

体育课怎么上,需要正确打开方式

□付 彪

体育活动一般保持1.5米间距,不得佩戴N95口罩进行体育运动,复学初期不提倡组织统一距离、统一速度的集体跑步……教育部近日发布了《关于在常态化疫情防控下做好学校体育工作的指导意见》,对复课后体育课怎么上的问题进行了规范。(5月25日《北京青年报》)

当前,疫情防控低风险地区的大中小学已陆续复学复课,学校体育工作也逐步走上正常化。关于复课后体育课怎么上的

问题,一度引发公众的争议。更有媒体报道,自从学校复课以来,已有至少3名中学生在上体育课时猝死,其中两起被质疑与戴口罩跑步有关。显然,后疫情时代的体育课到底怎么上,需要科学权威的指导。

疫情防控常态化下,对于体育课要不要恢复、到底怎么上的问题,一些学校还存在着模糊认识,有的担心学生聚集,不敢上体育课;有的沿袭传统做法,组织不够严密。教育部的意见明确指出,要继续加强学校体育工作。换言之,复课后体育课不仅不能削弱,反而更应乘势加强。既

有的体育课不能以防疫为借口而被压缩,在进一步树立“健康第一”理念,增强学生体质、提高免疫力、疏导心理焦虑及培养学生良好体育卫生习惯等方面,还应有更多实质性的推进。

不过,疫情之下的体育课显然不能沿袭传统做法,而应结合疫情防控相关要求,做出更多创新。如体育课内容要根据学生实际,在教学计划中作出调整,多安排跳绳、踢毽、慢跑、武术、健身操等非身体接触性的体能练习。一方面,各地教育部门需要明确细化室内外锻炼的方式和

标准,如哪些项目适合安排,哪些场合不戴口罩,活动间距应是多少等;另一方面,学校也应积极创新教学形式,丰富教学手段,提高科学锻炼水平。

同时,学校应合理制定体育教学组织实施方案,为师生配备好参加体育活动必要的防疫物资,及时对体育场地、器材设施进行适度消毒防护。教师应充分做好课前准备,了解学生身体状况,检查好场地、器材,掌握应急处置预案;开展体育活动时,应带领学生充分做好热身运动,课中关注学生的机体和情绪变化,合理调控

运动强度和运动密度,防止扎堆聚集,活动结束后提醒学生及时休整。

总之,复课后体育课怎么上,需要正确打开方式。既不能消极懈怠,也不能盲目蛮干,务必在抓好疫情防控的同时科学、积极地组织学生加强体育锻炼,“野蛮其体魄”。



杭州:名师工作室“燎原”乡村

□本报记者 金 澜

新冠肺炎疫情期间,淳安县界首乡中心小学数学教师徐仙华虽然宅在家里,但格外忙碌。她一边参加在线研讨,一边温习之前收到的培训素材,“导师手把手带我们写论文、做课题,真是及时雨”。

随着城镇化进程的加快,城乡教育差距大的问题也暴露无遗。一些地方的乡村学校硬件没得挑,但年轻教师招不来、骨干教师留不住,导致不少家长为享受优质资源,而一窝蜂地往城里挤。推进教育均衡化,城乡教育发展必须一盘棋,而师资是关键。

2016年,杭州推出了乡村教师支持五年计划,明确要通过创建以特级教师、学科名师等领衔的名师乡村工作室,从根本上提升乡村师资队伍专业能力,夯实乡村教育基础,实现城乡教育的融合发展。

2018年3月,杭州市优秀教师、萧山区城东小学副校长俞波的名师乡村工作室落户淳安县姜家镇中心小学。工作室共有11名学员,他们来自淳安当地的11所学校。考虑到往返一趟需要六七个

小时,俞波每次开展工作室活动,都把3天时间排得满满当当,说课、上课、评课、论坛交流等,忙得不亦乐乎。

“乡村教师勤奋纯朴,他们渴望更大的舞台和系统化的学习,以前却苦于机会不多。”俞波说,两年多来,在他的带领下,工作室针对教材、教学等开展了系统研究。成员们还走出淳安,向杭州其他地区同行展示了教学成果。目前,工作室正在梳理各个成员的学习和研究心得,准备结集出版,从而辐射更多的乡村学校。

去年12月,千岛湖中等职业学校电子专业教师罗明珠捧回了全国信息化教学设计及说课比赛一等奖。“多亏了沈柏民名师乡村工作室,多亏了沈老师挤出时间一对一指导,带着我打磨课件和讲稿,还推荐了许多参考书。”罗明珠说,沈老师不仅教学技能过硬,还在职校发展和专业建设上给出很多建议,自己也希望通过工作室来学习提升,有朝一日成长为学者型教师。

按照杭州市教育局的规定,每个名师乡村工作室建设周期为3年,每学期名师下乡不少于3次,

每次不少于3天,固定骨干学员不少于10人,每年至少与乡村教师合作开展一个教科研项目。同时,工作室还要辐射周边的其他学校。

3年多来,乐当城乡教育沟通桥梁的名优教师越来越多。他们如火种撒向山野田间,运用自己的专长和人脉,为乡村教师争取更多的学习提升机会。像省特级教师林肃浩邀请学员到杭州第二中学,一起聆听清华大学教授的报告,实现资源共享;省特级教师陈道远组织学员参加第一届“智玩数学”教学研讨活动,帮他们开阔眼界……

在杭州市教育局的统一部署下,从2018年起,800名乡村教师还分赴北京师范大学、华东师范大学、复旦大学和浙江大学等国内知名高校开展集中培训。师资强则教育兴。杭州市教育局委托第三方进行的项目评估调查显示,大多数乡村教师觉得加入工作室后,在教学设计、教科研等方面有明显进步,教育观、学生观、课程观、质量观等理念方面也焕然一新。而有65.69%的学生表示,这些教师的课堂“比以前更精彩了”。

尝到了甜头的各县市区在落实市里要求的同时,也纷纷效仿,

设立了本级的名师乡村工作室,特级教师工作室和“区县协作”名师网络工作室。为推动这项工作的开展,余杭区规定,对于区外引进和区内培养的省市级名师、名校长、名班主任工作室给予每年15万元工作经费,区(县)级的则给予10万元工作经费。临安还建立了项目引领下的农村教师成长平台。

记者了解到,截至目前,杭州已建成名师乡村工作室123个,覆盖70多个乡镇街道的幼儿园、小学、初中、高中等学段,还延伸到职业教育与特殊教育,工作室学员逾千人。杭州市教育局人事处副处长吴栋栋说,未来将提高工作室日常工作的规范性,完善对名师乡村工作室工作年度巡查和第三方评估制度,同时做好名师乡村工作室优秀微课资源库,优秀拓展性课程和优秀教学案例征集评选活动,不断扩大优质教育资源的覆盖面和影响力。



老年大学也开学了

太极练起来,二胡拉起来,旗袍秀起来……日前,义乌电大老年开放学院又热闹了起来。随着全社会有序推进复工复产,老年人的新学期也重新开始了。据介绍,义乌电大老年开放学院现有学员600余人,开设了太极养生、合唱、器等8门课程。学员在这里以学会友,以学强身,享受丰富多彩的老年生活。图为学员在练太极拳。

(本报通讯员 龚琴娟 楼佳园 摄)

浙工大:让教师推着课改走

(上接第1版)

在上一年度教师教学工作业绩考核中,生物工程学院教师章银军被评为“优秀”。去年,他指导开展的一个项目在第五届中国“互联网+”大学

生创新创业大赛上捧回了金奖。“这个项目本身就是一个对学生进行思政教育的很好载体。”章银军说,他带队去新疆农村,学生在和农民的交流中,亲身感受到了国家的惠民政策让

百姓真正得到了实惠,也了解到了农民的真实需求。

“以立德树人为根本,面向‘四新’(新工、新文、新农、新医科),推进本科一流专业和一流课程建设。”

浙工大教务处处长计伟荣表示,接下来,学校将成立课程思政研究中心,发挥中心的指导作用,进行跨院、跨学科、跨部门全方位协作,推进全校课程思政改革的实施。

以建设“清廉学校”新成效推进教育治理现代化

(上接第1版)

进一步加强学风建设,铸就“清廉教育”之魂。要把清廉学校建设的落脚点放在培育清新风、促进学生学习成长和学生全面发展上。要引导学生敏于求知、勤于学习、敢于创新、勇于实践,沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进,用清廉的标准、诚信的态度、创新的精神投入学习,培育优良学风。各级各类学校都要研究制定课程标准、专业标准、人才培养标准等教学质量标准,引导广大师生对标教学、保证质量。要严格学业管理,严格教学纪律,不断淘汰“水课”、打造“金课”,不断提高教学质量和课堂效率。要严格学生的学业过程管理

和过程考核,严肃考风考纪,探索教考分离,严肃处理考试作弊和论文抄袭行为。

进一步加强制度建设,构建“清廉教育”之本。真正实现客观上“不能腐”、主观上“不想腐”,根本上还是依靠法治。建设清廉学校,必须把加快完善现代学校制度作为根本保障。要加强各级各类学校章程建设,引导学校切实依章程自主规范办学。要通过加快推进学校治理现代化,为清廉学校建设创造体制机制和制度环境。进一步健全法治,加快依法治校步伐,把法治作为办学治校的基本方式;进一步探索“智治”,充分利用现代信息技术,实现基于大数据的智能化治理;进一步

强化“德治”,培育具有教育特色、人文情怀的校园文化,努力以文化人,育人于无形、育人于日常;进一步创造“共治”,积极鼓励和吸引社会力量参与办学,壮大各类办学资源,还要加强国际学习、国际借鉴和国际交流,努力在国际的视野中提升办学质量和治校水平。

进一步加强干部队伍建设,激活“清廉教育”之治。在“清廉教育”建设过程中暴露出来的问题和短板,归根到底都是人的问题。广大干部要进一步改造“五观”,努力做清廉教育的建设者、示范者、引领者;要坚定政治观,自觉扛起建设“重要窗口”的政治责任,团结带领广大教职员工积极投身于新时

代教育现代化建设;强化组织观,做到心中有戒,自觉服从组织,决不能拒绝监督、逃避监督,更不允许个人凌驾于组织之上;平衡义利观,要明大德、守公德、严私德、重官德,以义为先、义利统一,取利合义、义利并重;树立斗争观,继续发扬斗争精神,增强斗争本领,全力打好打赢每一场攻坚战、破解矛盾的斗争攻坚战;更新学习观,必须更加重视学习、善于学习,向书本学、向实践学、向群众学、向青年学生学,努力使我们的思想认识、政策措施、工作方法更加体现时代性、更加富于亲和力。

(《中国教育报》2020年5月5日第12版)

中国计量大学 上线“场景码”精准防疫

本报讯(通讯员 陈贺婉 余 聪)近日,中国计量大学开发的“场景码”正式上线,为做好校园疫情防控贡献力量。

据介绍,场景码是基于教室、实验室、食堂、学校班车等校园场景开发的线上软件,每一个公共场所都拥有一张独属的二维码。与座位码仅对位置信息进行编码不同,场景码会对场所、位置、时间、事件等进行多维度、全数据编码。师生扫描后,后台将自动生成进入和使用该场景人员的姓名、单位、联系方式等信息,自动统计该场景的位置、时间、使用人数、人员分布等情况。

中国计量大学首批推出的场景码有房间码、餐桌码、校车码、座位码、事件码,已在学校会议室、教室、实验室、食堂、班车等人员密集场所张贴4万余枚。后期,该校还会集成学生课程表,推出动态“签到码”及“活动码”等,真正实现学习、工作、生活全覆盖。该校校办主任陈剑波说,一旦出现突发情况,可利用场景码移动端迅速生成一个包括时间、地点、事件属性的“事件码”,自动登记相关人员。

西湖区明确未成年人“三不宜”

本报讯(通讯员 郑秋青)5月25日,杭州市西湖区多部门会签了《关于建立未成年人“三不宜”行为处置制度的意见》。

据介绍,意见共17条,从目的依据、基本原则、联合管理、线索发现、责任追究等进行了规定。所谓“三不宜”,是指未成年人进入不宜场所、从事不宜职业、开展不宜活动。比如:未成年人进入歌舞娱乐场所、网吧、酒吧等;用人单位招用不满16周岁的童工、招用已满16周岁未成年人从事法律规定不宜从事的劳动等;向未成年人销售烟酒,未经监护人允许携带未成年人开房等。

意见规定,相关场所允许未成年人“三不宜”行为或未按规定履行阻止、询问、报备等义务,导致未成年人犯罪或受侵害,有涉嫌犯罪可能的,由公安机关立案侦查,必要时,检察机关提前介入侦查。相关职能部门失职未及时履行职责导致上述情况发生的,由检察机关进行监督。

北仑:家长成长学院送微课了

本报讯(记者 舒玲玲 通讯员 杨 阳)中小学校开学复课期间,由宁波市北仑区家长成长学院推出的微课,成为学生家长之间互相转发、学习的“爆款”。

为帮助家长及学生调适身心、提高学习效率,北仑区家长学院适时推出了16节“共克时疫”暖心微课和11节立德微课。“系列暖心微课一针见血地指出了家长和孩子相处的问题。”吴女士说,居家学习期间亲子关系矛盾不断。后来,她认真学习了家长成长学院发来的微课,按课上所说的“一离、二吸、三洗”等方式学着调整自己的心态,取得了不错的效果。

除线上推送课程外,家长学院还运用讲座、研讨、音视频与制作等形式,形成精品课程,向家长传导正确科学的育儿方法。为确保课程内容优质精炼,北仑区教育局还专门组建了团队,依托第三方和区内相关名师,进行课程开发、教研和课题研究,并开展逐级培训。

记者了解到,如今北仑区集结了一支超过2000人的家长学院教师团队,包括专职教师、优秀家长,以及基层学校班主任、科任教师等。团队成员不定期地走进街道、社区、单位、企业乃至学生家中,送教下基层,以点贯线带面,将家长学院的影响力辐射到全区。



近日,浦江县人民医院营养师医师来到地处东部山区的黄宅镇治平中心小学,为该校学生作营养膳食讲座,希望学生们能从小注意合理膳食,养成良好的卫生习惯。图为讲座现场。(本报通讯员 沈建中 摄)