

特殊时期,给幼儿不一样的成长体验

□本报记者 朱丹

5月20日至6月20日是全国第九个学前教育宣传月,今年的主题为“特殊时光,不一样的陪伴”。教育部提出,宣传月期间,各地教育行政部门要发挥教研机构和幼儿园的专业优势,通过远程答疑、案例展示等方式向家长宣传疫情防控知识,开展科学育儿指导,切实解决家长的育儿困惑;同时,加强教师与幼儿及家长的互动交流,家、园共同培养幼儿良好的生活卫生习惯,合理安排幼儿一日生活,通过高质量的游戏活动,促进幼儿健康成长。

目前,我省幼儿园已经全面复学。开学以来,各地幼儿园一方面因地制宜做好校园疫情防控;另一方面对幼儿进行及时的、必要的健康教育,把工作重心落在幼儿生活卫生习惯的养成上。幼儿园教师和家长们都力求在这段特殊的时期,抓住教育契机,带给幼儿不一样的成长体验。

多一些体验,少一些说教
“赶走病毒君”“病毒消杀乐”“一米火车碰碰碰”……儿童节这天,丽水市莲都区培红幼儿园结合防疫知识开展了“‘疫’起玩转‘六一’”的游戏体验活动,不同班级幼

儿在体验游戏的同时了解病毒,学习如何做好个人防护。“比如,在‘一米火车碰碰碰’游戏中,教师们用废旧的横幅拧成长绳,每隔一米就打上一个小结,孩子们手握打结处玩开火车游戏,由此意识到疫情期间要与同伴保持一米左右的距离。”该园教师吴旭勇举例说。

“复学后,幼儿面临的学习生活环境与以往相比发生了很大的变化,幼儿园里出现了‘一米线’等‘分隔就餐’等新事物。这些变化意味着幼儿要重新调整并尽快适应在园生活。教师应意识到这种变化就是即时的课程资源,并应抓住时机创设课程活动,从而帮助幼儿理解并接纳新变化。”宁波市海曙区学前教育发展中心主任、省特级教师邵爱红建议,作为教师,要根据幼儿的年龄特点设计游戏活动。比如,面对小班幼儿,教师要以形象生动的情境游戏,引导幼儿学习正确戴口罩、科学洗手等日常卫生习惯;而中大班幼儿则可以更有更强的参与性,教师放手让幼儿自主安排在园生活,像小组讨论一日健康饮食菜单、创意设计满足运动需求的室内活动等。

“一直以来,培养幼儿良好的卫生习惯是幼儿健康教育的目标,也是幼儿园课程的重要内容。疫情期间,家庭对幼儿个人卫生习惯

的培养越来越重视,许多幼儿园在复学后也以游戏活动的方式进行了各方面的渗透。”杭州观成幼儿园总园长、省特级教师杨馨强调,幼儿的学习与发展更多地需要体验式的游戏活动,成人应避免说教式、口号式的空洞教育。

着眼于长远,落实在当下
不久前,温州市教育局发布了《温州市幼儿园常态化疫情防控一日活动指南》,要求区域内各级各类幼儿园参照执行。温州市第四幼儿园结合本园实际,编制了具有实操性的《温州市第四幼儿园常态化疫情防控一日活动指南》,分别从幼儿、主班教师、配班教师、保育员的角度细化一日生活各个环节的行为规范,同时还将家长职责作一一罗列。

“尽管这份活动指南的主要内容指向疫情之下的防控措施,但其中关于幼儿的部分,可以说将个人卫生习惯培养渗透到了一日生活的各个环节。疫情结束后,一些做法与经验,依然可以在幼儿园继续沿用下去。”温州市第四幼儿园园长、省特级教师金晓群告诉记者,幼儿从小养成良好的卫生习惯是维护健康的积极方式,这不仅能够有效减少各种病菌对幼儿身体的不良影响和伤害,而且还能使幼儿终

身受益。

“幼儿阶段是良好行为习惯养成的重要时期,但因其内容较多且烦琐,往往不容易持久。教师和家长首先要正确认识到,养成良好的生活卫生习惯不是一蹴而就的,而是要着眼于长远,落实在当下。”杨馨说,在幼儿园,除了游戏体验,教师还可以通过环境创设、绘本阅读等方式让幼儿在耳濡目染中养成健康的生活方式;在家庭中,家长要与孩子多交流,亲子共同制订家庭健康生活计划表,并按照计划执行。

北京师范大学副教授刘馨指出,幼儿良好卫生习惯的养成是一个长期的过程,家长和教师在幼儿的日常生活中要耐心引导,逐步帮助幼儿获得相关的能力,养成良好的习惯。关于如何持之以恒地帮助幼儿,她建议从知识、态度、行为三个方面着手,具体包括向幼儿传递浅显的、基本的卫生保健知识,培养幼儿保健的意识与态度,以及培养幼儿保健的行为、能力与习惯等。“我们应将幼儿健康知识的获得、健康意识的养成,以及保健能力与健康习惯的形成三者有机结合,相互促进。”她说。

第1 视点

体育评价宜以学生的终身发展为本

□朱建人

今年两会期间,全国政协委员吴志明领衔提交“为中小学生减负”的提案。百余委员联名在提案中建议,全面提高体育权重,探索实施体育测试过程性评价,将体育科目纳入中高考考试科目范围,并设置与语文、数学等主科同等分数,以激发学生、家长、学校内生动力。

两会结束没几天,有媒体报道,我国“强基计划”36所试点高校公布的招生简章里均提到考生必须参加体育测试环节,且成绩将作为考生录取的重要依据。其中23所高校还明确表示,体育测试具有一票否决权,即无论考生的高考成绩和学校考核(笔试、面试)成绩有多高,如果考生无故缺席体育测试或测试不合格,均直接失去录取资格。

如此看来,体育纳入高校升学考试已经迅速从“提案”进入到“实操”阶段。毫无疑问,这样的提案与招生改革,其初衷是希望刺激基础教育阶段的学校与学生重视体育锻炼,以在全社会达成“健康第一”的共识。然而,对于这个提案以及“强基计划”试点高校招生简章中有关体育测试规定的科学性与可行性,实在还需要作一番严格的论证。因为这样的改革决策关联到的是一代青少年学生的学习成长,要用好这根“指挥棒”,非慎之又慎不可。

其实,早在7年以前,就有委员代表在两会上提出“将体育纳入高考”。之所以至今未能实施,笔者看来,并非国家不重视体育,也非时尚不成熟,而是确实需要我们在学生发展的角度去关注并厘清一些根本性问题。

笔者以为,体育能否纳入高考,必须厘清两个基本要点:一是为何要将体育纳入高考,二是体育如何纳入高考。

为何要将体育纳入高考?很多人认为,是为了大力推动中小学校重视体育,让学生增强体质。这样的理由似乎站得住脚,但问题在于,“一考就灵”的思维模式已经把当下的中小生压得喘不过气来。依照这一思维模式,为落实那些“核心素养”与“关键能力”,高考估计还需要增加许多科目,譬如德育、美育、劳动技能教育等为何不纳入考试范围呢?从本质上来说,体育对于个人而言,是提高生命质量和生活质量的机体,是为了满足人身体健康的需要和生活休闲的需要,绝不是对学生的体能进行强化训练,以满足未来考试胜出的需要。目前,许多地方的体育评价把体育简单地变成应付测试所需的“跑、跳、掷”,导致学生厌倦体育,假如类似的评价再纳入高考,对学生来说无疑是雪上加霜。

若体育纳入高考,又该怎么考?为了保证高考的公平性,考试必须有量化的数据指标,也就是必须具有可测量性,那么必然就要从能体现“更快、更高、更强”特征的体能竞技项目着手。这种项目必定是与大众健身体育相悖的,与“重在参与”的体育精神也不相协调。同时,在不同遗传特征和不同教育条件下成长起来的学生也颇为不公平。假如高考体育科目不看硬分数而讲软实力,看重的是过程性评价,比的是习惯和态度,这倒是符合体育要义,但却难以保障考试的公平性。

那么,除了考试外,有没有更好的方法来增加学生参与体育运动的积极性?其实,大多数的青少年天性就是喜爱体育运动的,只是由于学业负担重,他们的这种天性被压抑了。窃以为,学生体育运动的积极性要考虑的不是如何调动,而是如何不去打压和禁锢。这就需要我们从学校教育抓起,切实转变观念,全社会协同起来,给学生营造一个健康快乐的成长环境。

愿教育改革决策多一些理性精神与人文关怀,切实把学生的终身发展需要视作第一要义。

实话·实说
浙江专业报新闻名专栏

浙师二幼给幼儿送上“疫战棋”

本报讯(通讯员 吴洁 尹冰心)“这是我画的”“往前行动两步”“生病了,就该去医院”……幼儿园复学后,浙江师范大学杭州幼儿师范学院第二附属幼儿园园长陈桢为该园幼儿送上了一份礼物——“疫战棋”。一拿到这份礼物,孩子们就组队研究起了玩法。

据悉,疫情宅家期间,该园幼儿曾收到过一封来自“园长妈妈”的信,内容是如何减轻孩子对新冠病毒的恐惧,鼓励

孩子和家长关心疫情发展,如何做好自我防护等。“之后,我的信箱收到了100多封信,孩子把自己理解的防疫行为通过绘画的形式表达出来。”陈桢介绍,该园挑选出了50多幅幼儿绘画作品,制作成了“疫战棋”的棋谱和奖惩机会卡。打开“疫战棋”,里面有40张机会卡、2粒骰子、8枚棋子、1张棋谱等物,机会卡上图文并茂地罗列了勤洗手、戴口罩、不聚集、关心疫情等内容。

我不想再“受伤”

“受伤后做很多事都不方便”“我要好好保护自己”……日前,在武义县壶山幼儿园内出现了不少“受伤”的孩子。原来这是该园幼儿正在参与“受伤日”游戏体验活动。据了解,该园每年都会举办“受伤日”活动,引导幼儿保护自己,关爱他人。

(本报通讯员 张其峰 摄)

嘉兴一学校创设多形式科技活动

本报讯(通讯员 单国荣)不久前,嘉兴市南湖区凤桥镇中心小学举办了一场线上科技节,学生们打开家庭实验室之门,与父母一起制作科学小实验,展示战“疫”小发明。自2018年成为嘉兴市首个学校科技试点以来,该校着力于培养学生的科学素养,创设了形式多样的科技综合实践活动。

疫情期间,该校基于STEM教育理念,结合防疫重点推出“云上实验室”项目,携手家庭开展居家实践活动。一直以来,该校每个班级每个学年都有自己的活动主题,各班的科技兴趣小组平时通过问题研讨、动手制作、测试修正等环节创作科技小发明。每学年结束之际,该校以科技创新大赛的形式进行成果展示评比。从年级展评到校级展评,由学校评选出的优秀科技作品还参加了全国中小学劳技教育创新作品大赛,如学生徐家欢发明的“左右翻板”获得金奖,“锦鸡菊花”“竹石”等6件作品获得银奖。面对学生们的科技作品,该校还为其申请专利,目前已有10多件作品成功申请了专利。近来,该校还整合不同形式的综合实践活动,开设了以科技创新为核心的“星课程”系列活动。为了让每一个学生都能参与其中,七巧板、纸牌、魔尺及魔方等学生喜爱的元素被纳入“星课程”。



近日,长兴县第一小学校园里的卫生清洁工具“消失”了,取而代之的是学生们利用废旧物品制作而成的“垃圾收纳器”。该校正在开展“校园垃圾‘隐身’”主题实践活动,倡导学生尽量少制造垃圾并对自己的垃圾负责。

(本报通讯员 许斌华 敖克锋 摄)

就地取“石”,别具“画”心

一所山区小学的美育初探

□本报实习记者 秦钰阳

新学期,开化县村头溪的河滩边上又出现了村头镇中心小学美术教师的身影,他们从这里寻来一颗颗卵石交到学生手中,让孩子们以卵石作为画布创作出特别的画作。这一次,卵石画的主题是“向英雄致敬”,学生们用画笔细致地描绘出他们心中的抗“疫”英雄,以五星红旗、白衣天使、防护服等元素表达自己对祖国的热爱、对生命的尊重。

村头镇中心小学位于开化县东北部,是一所山区小学。作为钱塘江源头地区,当地雨量充沛,然而在雨水少的时节,形状各异的卵石就会裸露在溪流两侧的河滩上,形成独特的天然风景。这样得天独厚的自然资

源引起了该校美术教师的兴趣:对于农村娃来说,卵石除了可以打水漂,还能怎么玩?如果把五颜六色的颜料涂到卵石上,不就成为艺术品了吗?于是,该校的两位美术专职教师投入卵石画特色课程的开发和实施,走出了一条农村学校探索美育发展的新路子。

“卵石取材方便,在当地随处可见,正是学校所需要的拓展课程资源。”校长胡亚明介绍,该校卵石画特色课程开发小组成员除了美术组教师外,还邀请了当地资深民间艺术爱好人士共同参与。根据学生的年龄特点,课程小组开发了高低两个年段的课程教材。低段教材适合一、二年级学生,课本为《我们的小伙伴——卵石》,内容涵盖“认识卵

石”“卵石的作用”“卵石拼图”“可以这样玩”4个板块,主要目的在于帮助学生了解卵石这一家乡独特的天然产物;高段教材面向三至五年级学生,课本为《卵石也疯狂》,内容包括“卵石画欣赏”“选材与造型”“卵石画创作”“石头也有生命”等,旨在让学生学会感受美、欣赏美、创造美。

每周三下午是学校的拓展课时间,而卵石画特色课程是学生参与率最高和最感兴趣的课程。目前,这门课程开设了高段和低段两个班,每个班的人数控制在30人左右。课程实施者之一的刘嘉介绍,每学期,教师们会根据本学期学生的实际情况,对课程教材进行调整,从而确定具体的课程内容。“比如,最近孩子们对果园

里的蔬果比较感兴趣,教师就会带着他们去河滩边寻找与之形状相近的卵石,然后带到课堂上来铺色、绘制细节。”刘嘉举例说,一件卵石作品基本上一下午就能完成,这让学生们产生了很大的成就感。

办公桌上的“盆栽”、窗台上的“仙人掌”、树下的“松果”、草丛里的“蜗牛”……经过这些年的实践,学生们的卵石画作品扮靓了校园里的每一个角落,卵石画特色课程也成为该校美育的一个亮点。“卵石画课程不仅能陶冶情操,还有利于促进农村孩子的全面发展。”胡亚明说,学校的办学理念是“让每一个学生享受成长的快乐”,大自然为我们提供了取之不尽的美育资源,我们就努力引导农村孩子感受自然之美、生活之美。