



探索教师幸福感的教育现代化“长”啥样

杭州这些学校正在“试水”

□本报记者 黄莉萍

“教师对学校工作环境的满意度有待提高!”

说这话的是上海市教育科学研究院普教所副所长李伟涛。5月28日,2020年杭州市中小学教研学术周的教育现代化论坛上,与会专家通过网络同杭州的教师、校长们分享了教育现代化在现在及未来对教育人的影响和将给教育带来的变化。

论坛上,杭州市教科所前期征集并筛选出的一批面向教育现代化“试水”学校的相关负责人分享了各自的探索。

人的现代化是第一位的

“不同历史时期,教育现代化的内涵和模式是不一样的。”

当今,世界处于大发展、大变革、大调整时期,信息技术、脑科学等新一轮科技和产业革命给生产方式和人们的生活方式、思维方式带来显著变化,包括中美关系的国际秩序、全球治理规则与人类文明交往方式正发生着历史性变化。这都对教育现代化产生直接影响。

“人的现代化,是要放第一位的。”李伟涛说,相对于一直都很重要的GDP,未来国民幸福指数将更为重要。因而,教育现代化,首先需要理念转变。

中小学生的体质健康监测对青少年体质起了非常重要的促进作用。但在我国,幼儿的体质健康监测是短板。“实际上,国外如日本这样的国家,体质健康监测的主要对象是老年人和幼儿。”李伟涛认为,关注幼儿思维发展,引导更多的以游戏为主的亲子互动,是现代幼儿教育模式,“教育现代化追求的体育,体质健康指标不应仅是体育的各项达标率,更多的应是培养学生的体育兴趣,让学生拥有良好的体育道德伦理、规则和技能,养成终身锻炼的习惯”。

“五育并举”,是实现教育现代化首先应转变到位的理念。

教育现代化,需要摒弃一切“旧东西”吗?李伟涛的观点正好相反。他提出的第二个需转变到位的理念就是“让传统与现代融合”。

“越走向现代,越需要发挥传统的作用。”李伟涛认为,在以促进人的现代化为核心的变革中,学校会更加注重以德为先、全面发展、面向人人、终身学习、融合发展等,“这需要现代与传统的融合”。

如今,不少学校的办学目标开始指向培养具有追求幸福能力的社会公民。这也是李伟涛认为的第三个需转变到位的理念:成就获得感。“未来学校的主要任务是面向学生幸福的课程建设和指向教师幸福的研修分享。”李伟涛为此提到了一项面向上海教师的调查。调查中,70.5%的教师表示“会向他人推荐自己学校是工作的好地方”,低于OECD(经济合作与发展组织)的数据(83.4%)13个百分点。“这说明学校在满足教师幸福感和满意度上有不少工作要做”,李伟涛说。

“现代化的教育,应是社区、企事业单位联合学校、家庭共同构建的协同育人体系。”谈及教育现代化的体系之变,李伟涛认为,另一个变革是评价学校的标准开始从单一的学生发展标准,逐渐向包括学生发展、当事人获得感、营造区域教育生态环境、学校可持续发展能力这一四维质量评价体系转变。

教师在教育现代化建设中能做什么?“教育现代化有两大内容变化:即包括社会主义核心价值观、国家总体安全观教育等的观念教育和关注学生创造能力的科创教育,应被教师们持续关注。”李伟涛认为,未来,创新教育方式,激发学生学习主动性和探究欲,开展基于儿童立场的“管”的方式变革和学习方式变革尤为重要。

而在现实中,为什么许多教师并没有真正投入到学校的创新变革项目中去?李伟涛认为,这是因为学校“管”教师的方式有问题,“学校的课程规划、学科规划和项目设计等,一定要让教师的参与前置,这样教师才会主动投入到学校的改革和实践中。”

“更重要的是,学校首先要保证教师有参与的时间。”李伟涛介绍,有问题意识,懂得创造试验的教师,才能在不断循证改进的实证研究中,最终指向科学的育人方式和管理方式的变革。

教育现代化的杭州“试水”

推进教师之间、师生之间、家校之间合作伙伴关系的“参与式”学校治理行动,是杭州市勇进实验学校尝试的教育管理现代化探索。“教师开始从以往的‘服从式’向‘参与式’转变。”校长方斌介绍,该校为此改变了传统教工大会模式,化整为零,建立了“校委会一部委会一组间会”的三级“议会”路径,建立以教师为主体的发展建议监督机制。在该校,教师对学校发展不仅拥有“参政议政”的权利,更有“撸起袖子干”的主体权力。

在教师的参与设计下,勇进实验学校构建起以“五育并举”为核心的学生发展素养评价体系;探索以活力学生、活力教师、活力学部、活力学校四个维度推进的学校现代治理体系;围绕教师发展目标,着力建设德育管理项目组、学科教学项目组、课程建设项目组、专题研究项目组 and 临时性项目组等。如今,方斌发现,“当学校管理着眼于教师立场,教师便自然地积极开展基于学生立场的教育教学研究。”

新冠肺炎疫情初、中期,学生的居家在线学习如何破解学习习惯散漫、学习主动性和自主能力不强等问题?

杭州市彭埠小学以提升项目学习“一体育人”的功能,打造起具有“立德树人”和“一专多能”的项目学习专业团队。简而言之,推出了每天下午的综合学科(音体美等)教师“一师包班”制以及相应的教师研修方式。“学生们能从这场伟大的‘战役’中学到什么,每天下午1点到3点,每个班的学生在包班教师带领下开展项目实践活动。”副校长楼琳介绍,学校从健康生活、生命观念、科学素养、责任担当、国际理解、家国情怀、文化自信等学习研究主题中,提炼并厘清其中的核心知识、关键能力、必备品格,组织音乐、体育、美术、心理、信息等学科教研组教师团队通力合作,强有力地推出一个个综合学科知识和能力的项目实践活动。

包班教师瞿菁是一位美术教师。在她的“致敬英雄、为爱发声”项目实践活动中,她不仅辅导学生制作“宣传画”,更开展了“寻访身边英雄”“为爱

声”“乐高拼搭”等涉及科技、少先队、文学等领域的系列活动。“教育现代化目标和传统包班方式的有机融合,不仅让教师获得了‘一专多能’发展的喜悦,更收获了学生们全方位成长,融洽了家校关系。”楼琳说。

“获得真正的成长,是让教师们收获满意感的最佳路径。”杭州市经济技术开发区文思小学为此探索起培养教师批判性思维的青年问学社,以期改变青年教师依赖教参、老教师经验、名师教案备课,但疏于思考的现状。

“没有固有的‘参考书’与‘标准答案’,倒逼青年教师在真实透明的情境中聚焦自己需解决的问题及目标,并付诸行动。”文思小学教科室主任徐佳介绍,在青年问学社,青年教师不仅通过撰写“小提案”或“小研究”记录自己的实践,更通过寻求研究合伙人组队研究,尝试从多角度提出解决问题的策略和方法。“每个研究团队还需通过专家智囊团组织的答辩环节,就研究问题的价值、策略的有效性等开展思辨,最终将能够在课堂上运用的有效策略优化提炼成研究方案,运用到课堂实践后再进行反复验证,最后提炼形成经验总结或者小课题。”徐佳认为,教师只有增强自身的探究意识,提高解决问题的能力,才能有效带领学生进入到现代化的自主探究学习模式中。

未来,学生的学习是什么样的?

也许,是区域新型学习中心“未来科学+”探究厅的模样。“作为一所普通公办老旧小学校,唯有不断寻求学、教方式的变革之路,方能弯道超车,实现人的教育现代化。”杭州市抚宁巷小学为此格局很大,近两年先后打造出“未来科学+”探究厅和“问题化学习教室·多元化学习空间”。校长梅升君介绍,今年开始,学校将通过“问享式学习中心”“问享式课堂”,变革学、教方式;通过面向区域校外学生的“未来科学+”探究厅课程;通过提供必要的材料、资源、师资、路径、评价等的支撑,让学生们在自主选择、项目推进、合作探究中,获得更多的成功体验和能力提升。

□王荣平

早读的时候,博文跷着二郎腿斜坐在座位上,一只手撑住低着的脑袋。他在做什么呢?为什么不读书,也不来背诵?我想定是要偷懒吧,但也没有当众揭穿。下课后,我问他,你咋没读书?他看着我,不发声。我看了他桌上,放了几本资料,唯独没有语文书。

“书呢?”

“我没有书……”他轻轻地、慢慢地说。

“学校都寄到你们家里的呀?回家好好找找,说不定放哪里了。”他不说话,只是看了我一眼。

“如果真的找不到了,那就去教导处说明一下,再去要一本。”

他也不说话,只是低着头。后来我也不说话,默默地走开。我想,今天他只是没带来而已,说不定明天他就找到自己的书了。

第二天,上课的时候,我看他在看书,还用笔在写字,便放下心来。

下午放学前,我去到教室,看到了博文,特地跟他说:“我们每天背诵一首诗如何?”他没说话。我说:“其他同学都是一次性背5首,你就背1首,好吧?”他鲜有表情的脸松了一点,轻轻地说:“可以。”我于是站到了他的旁边。

他并没有马上拿出书来,而是跑来跑去,在教室里前后忙了一阵。过了会儿,他回到了自己的座位旁,伸出手来,一声不吭地将前排同学放在桌上的语文书拿了起来。这个孩子,他要借书,也不对同学说点啥吗?我再次向他确认:“你是不是没有书?”他只是看着我,又不说话了。我想确认无疑了。他之前可能并没有书,做笔记也只是装样子。

我说:“那就去教导处拿吧!现在去好了。”他不动。

“你知不知道教导处在哪里?”他摇摇头。

哎呀,我没有猜到他不知道教导处在哪。在这个九年一贯的学校,他已经上到了七年级,却还不知道教导处的所在,这是我没有想到的。我庆幸没有用“你怎么会不知道”之类的评价话语去伤害他。

我想,这次不必再跟他说去哪里拿的事,而是要直接落实这件事,帮助他拿到语文书。我应该亲自去教导处帮他拿来呢,还是陪他走一趟;抑或找同学帮他拿,还是让同学陪他去拿?我思忖了一会,决定找个同学陪他去拿。

陪他拿,那么他知道了拿书的过程;让同学陪,则为他开辟了求助通道,让他下一次有困难时懂得如何求助。我决定要首先教会这个不善言辞的孩子,有了困难该怎样求助。

我叫来了宏威。这个男生非常好,体育好,性格好。正好他收拾好书包了。宏威过来后,我对博文说:“你可以找宏威帮忙,陪你去教导处。你现在把你的需要告诉他。”博文说:“我没有语文书。”我一听,这个话完全没有说清楚呀,称呼都没有呢。我要给他示范一下。我说:“应该说,宏威,我想让你陪我去趟教导处拿语文书。眼睛看着宏威说。”博文看着宏威,重复了我教他的话。我说:“把缺的书都拿来吧!”宏威马上答应了,带走了博文。

不久,博文回来了。我看到他手上拿着语文书。他打开书的时候,脸上是含笑的。我说:“博文,有没有谢谢宏威?”他听到我的话,就朝着宏威的方向轻轻说:“谢谢啊。”我说:“你要走到宏威身边,认真地对他道谢谢。”他于是走过去了,对宏威道谢谢。等他回来,我说:“博文,你做得很棒,你今天学会了求助和感谢,以后碰到问题,你就这样做。”他看着我点点头,脸上终于有些放松了。

这瞬间,我一下子悟到韩愈所说的“师者,传道授业解惑也”。凡有“惑”,教师都应该解答呀!走出教室,夕阳的余晖斜照在走廊上,一缕缕光线里跳跃着无数的黄金。我忽然意识到,博文作为独一无二的生命,从此在我的教育生涯中有着闪烁的光芒。他教会我:对待慢孩子,还是要回归师者的初心。

孔子曰:有教无类。这句话虽经岁月侵蚀,在时代浪潮中被速度冲击,但在我听来,仍有铿锵之音。学生遇见教师,是一种缘分,这样的缘分是未知与已知的关系。对我而言,就是让学生从未知走向已知,无论这个知识属于书本还是生活。不能总是“自以为”地评价他们,觉得他“怎么这样”,而脱离了学生的独特背景。世上没有相同的树叶,也不会有相同学情的学生。多问问他想了什么,多听听他说了什么,多聊聊他做了什么。无论这名学生的速度如何,作为师者的我,都要以他的速度为起点,回归初心,柔情以待。

教,所有未知,皆可教。把分数忘掉,把身份忘掉,把过去忘掉,只这一刻,需要教的,都教。

遇见慢孩,评价里要有鼓励,鼓励里要有方法,方法里要有训练,训练里要有柔情。(作者系杭州市景成实验学校班主任)

有家 有二娃 更有“诗和远方”

这对夫妻接力援疆支教

□本报通讯员 周盛 徐叶

3年前,她作为一名二孩妈妈,毅然走上援疆之路;3年后,她作为援疆干部家属,送别丈夫援疆,一肩挑起了工作和家庭两副重担。

她叫陈微妹,宁波市同济中学一名普通的历史教师,为爱走出了一条特别勇敢的路。

“带娃”换岗还考出了会计证

2001年,陈微妹从浙江师范大学毕业。这个来自温州的“小妞”,骨子里有一股子拼劲,离开家乡到宁波市鄞州区横溪镇中心初级中学任教。在这所初中的10年,她拿下了作为班主任的不少荣誉。教初中历史与社会学科,她总有自己的一套方式,上课表现力强,学生们也爱听,工作3年后拿下区教坛新秀,也在意料之中。2005年生下儿子后,她依然是个“拼命三娘”,工作家庭两不误。

为了支持爱人的工作,从2011年起,陈微妹屡屡换岗、换学校,到海曙区一所初中工作后,又应聘了宁波市同济中学的出纳岗位。岗位要求不低,陈微妹带着娃,硬着头皮考出了会计证。此时,她已深切意识到时间管理的重要性。

此后,因学校工作需求,她又开始教高中历史课。陈微妹咬咬牙,重新开始,每天像个小学生似的,跑到其他历史教师班里听课,不断对照课标和考试大纲磨课。陈微妹表示,她始终相信,只有自己“不断飞”,才能带着学生“一起飞”,努力总会出现奇迹。

陈微妹所在的同济中学政史地组大办公室,教师们不辞辛苦地为学生们辅导功课,给她留下了很深刻的印象。一名体育特长生逆袭后考入浙江大学,也时常振奋陈微妹的精神。她也希望通过自己的努力,不断激发学生潜力,为学生

们创造更好的未来。

紧追“先进”,毅然选择援疆支教

因为喜欢孩子,2015年,陈微妹产下二宝,成为二孩政策放开后同济中学首批二孩妈妈。“总感觉生养孩子影响了工作,希望趁自己还年轻再‘先进’一把。”陈微妹说,当时正好宁波市鼓励教师援疆支教,她觉得机会来了。

2017年,陈微妹作为宁波市第九批援疆教师的一员,前往阿克苏地区库车县第二中学,开启了为期1年半的支教生活。

“我们舍家保国,倾情援疆,立足库车,扎根二中,团结协作,用实际行动体现援疆教师的价值……”这是初到库车时,援疆教师们现场的宣誓。在新疆库车的1年半时间里,陈微妹用实际行动践行着责任与担当。

作为一名历史教师,陈微妹结合学科特色,在课堂上积极培养学生们的爱国情怀;作为一名导师,她时刻关心年轻教师的成长,所带学员在库车县高中历史教学比赛中获得一等奖中的第一名;作为援疆巾帼团队的一员,她把对孩子的爱给了当地的学生,发动同济中学的“爱心妈妈团”为新疆学生进行冬季衣物和书籍的捐赠。同时,她还和宁波朋友一起结对、赞助失去父亲的维吾尔族女学生,为民族团结一家亲作出了贡献。

阿克苏地区、库车县优秀援疆教师,阿克苏地区、库车县优秀援疆人才,这些荣誉是对她1年半援疆生活最好的写照。“真的特别感谢家人,没有他们,我怎么可能坚持下来。”陈微妹说,感谢他们给了自己圆梦的机会。

援疆接力,柔肩扛起两副重担

2020年1月,宁波市第10批援疆干部欢送会举行。陈微妹作为第9批援疆



陈微妹和女儿送丈夫朱伟援疆

干部人才也到现场交流了经验。令在场很多人敬佩的是,她还是这第10批援疆干部的家属,她的丈夫朱伟即将赴新疆支教1年半。

原来,2017年丈夫朱伟前往新疆探望她时,曾与库车二中党委书记周卫平有过交流,也在心中埋下了援疆支教的念头。当有了新的援疆任务时,朱伟便提出了自己的意愿。虽然知道这一点头意味着什么,陈微妹还是毫不犹豫地说:“我支持你,放心去,家里的事我能搞定。”

2020年4月送别丈夫后,陈微妹成了家里的顶梁柱。她的“超强时间管理术”和乐观的心态再次发挥出极为重要的作用。每天早上6点起床,送儿子上学,晚8时40分接回;下班到家陪伴上

幼儿园的女儿,继续弥补因援疆生出的疏离感,给孩子养成好习惯;晚9点等女儿睡后,和念初三的儿子聊聊天……

家里的节奏紧锣密鼓,学校里也一样。陈微妹承担着高一2个班的历史教学任务。同济中学是寄宿学校,在校时间比较长。为了确保学生的学习效果,陈微妹总是利用各种休息时间给学生们义务辅导。午休时,她的办公室门总是向他们敞开,有问必答。

“在校期间抓紧利用好每一分钟,保质保量完成教学工作。”陈微妹说,尽管每天从睁眼开始就跟打仗一样,但是总要为成功找方法,不要给失败找理由。问及丈夫的援疆工作,陈微妹笑着说:“感恩有这样的机会,因为这是我们两人各自成长的重要里程碑。”

