

未成年人学龄前触网，别不当回事

□许朝军

近日,共青团中央维护青少年权益部、中国互联网络信息中心(CNNIC)联合发布《2019年全国未成年人互联网使用情况研究报告》。结果显示,未成年人学龄前触网比例显著提升,互联网对于低龄群体的渗透力持续增强,32.9%的小学生网民在学龄前就开始使用互联网。这一趋势对家庭的上网技能教育、网络内容监督管理、互联网企业针对性保护机制提出了更高要求。

网络对于青少年来说,是一把“双刃剑”,它在发挥积极作用助力其成长的同时,一些不良信息也成为阻碍其身心健康成长的不良因素。因此,近年来,青少年触网行为引发社会高度关注,也成为职能部门尤其是网信部门监管和治理的重点。但其中学龄前儿童的触网问题,目前并未受到应有的关注和干预。在不少人看来,学龄前的儿童即便使用电脑、平板电脑和手机上网也不会出什么问题,但事实并非如此。从调查结果来看,学龄前儿童触网后的主要活动为听音乐、玩游戏,部分还会接触抖音之类的社交平台。这些现象同样值得引起全社会的关注和警惕。

相较青少年,学龄前儿童虽然心智尚未成熟,但模仿能力很强,不良信息对稚嫩心灵的负面影响和影子效应较为突出。在这样的情形下,如果成人以“小孩子懂什么”的心态对待学龄前儿童触网行为,纵容其无序上网、不良触网习惯等形成,对孩子成长的影响可想而知。更关键的是,学龄前儿童因为几乎不具备辨别能力,盲目模仿和过度参与网络娱乐,更容易对其日后的知识学习、良好习惯养成、健康行为导向造成负面影响。尤其需要注意的是,过度接触电子产品是造成学龄前儿童视力下降的“头号杀手”,还会引发肥胖等身体健康隐患。

随着网络信息技术的发展,未来学龄前儿童触网比例不断提升、触网概率不断增加的现象会越来越突出。不管是从学龄前儿童的成长实际出发,还是从呵护未成年人健康成长权益的角度出发,越是年龄小的孩子,越需要我们超出平常的关爱和呵护。目前,我们最需要做的是从触网那一刻抓起,为未成年人尤其是学龄前儿童构筑健康安全的成长防线。首先,职能部门要从完善机制、构建互联网信息防火墙和青少年健康防护网的角度,研究落实基于保护青少年健康成长的“网络绿色防火墙”制度,推行青少年实名制上网制度,从源头上杜绝不良网络信息侵害未成年人尤其是学龄前儿童。其次,家长要提高对学龄前儿童触网的警惕,家长自身在孩子面前不沉溺网络、不沉迷网络游戏,同时科学引导孩子上网,坚持做到定时间、定内容。其三,教育部门开展健康上网行为引导和推行基本互联网信息知识普及教育,将信息化背景下触网行为的教育引导纳入小学和幼儿园教育的重点。另外,相关部门应对社会互联网经营机构、各类游戏平台和网络App开展净网行动,依法打击和治理利用互联网侵害未成年人安全和权益的违法犯罪行为,构建科学而全面的未成年人网络保护机制,从源头上杜绝学龄前儿童受不良网络信息的侵袭和滋扰。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

“强基计划”给中学教育带来了什么?

□本报记者 朱丹

今年1月,教育部印发了《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》(也称“强基计划”)。文件指出,“强基计划”主要选拔培养有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生。今年是“强基计划”元年,全国36所试点高校近来已经陆续公布招生简章。

在北京师范大学中国教育政策研究院教授张志勇看来,“强基计划”是对自主招生和高考综合改革的继承创新,标志着我国基于统一高考的综合评价多元录取制度的建立和完善。这一招生改革探索,着力于实现学生成长、国家选才、社会公平的有机统一,它从招生条件、考核标准、培养方式等方面给中学阶段的学生培养带来了新的启示。那么,步入“强基计划”时代,它将给中学教育带来什么变化?

日常教学更注重夯实学科基础

省教育厅教研室主任任学宝指出,“强基计划”着眼点在于“基”字上,既突出了基础学科的支撑引领作用,也发挥了对基础教育的导向作用。根据“强基计划”的要求,高校结合自身办学特色,招生计划主要放在数学、物理、化学、生物及历史、哲学、古文字学等相关基础专业,并为“有志向、有兴趣、有天赋”的学生提供贯通培养的通道。

采访中,不少高中校长坦言,“强

基计划”36所试点高校公布的专业方向设置与当前高中的基础学科基本吻合,同时在选拔上对高考成绩给予足够重视,其占综合成绩总分比例不低于85%,因而学科基础扎实的学生在“强基计划”中更能把握主动权。

“当下,有些学校为了让部分学科特长生直接被保送名校或获得自主招生优惠降分,把这些学生的全部精力都放在某一门学科竞赛辅导上,而放弃参与其他教育教学内容,‘成败在此一举’。这种急功近利、投机取巧的做法是十分要不得的。”宁波市镇海中学校长吴国平认为,“强基计划”直面现实问题,不仅提出了更加具体可行的评价办法,而且引导高中学校理性回归教育规律和常识。

“有别于过去自主招生‘具有学科特长和创新潜质’的选拔定位与培养模式,‘强基计划’精准聚焦国家重大战略需求,实现高校人才选拔培养与国家发展战略的同心同向。”近日,杭州第二中学举办了一场关于基础学科拔尖人才培养的研讨会,校长尚可在会上指出,“强基计划”打破了高等教育与基础教育在学科教学、培养模式等方面的壁垒,今后将倒逼中学调整育人模式,更好地实现中学教育与高等教育之间的衔接。

如何实现中学教育和高等教育的有效衔接?尚可分析,对高中学校而言,落实到具体教学上,要做的就是全面夯实学科基础,建设基础学科的“学科基

地”。“未来,高中学校应积极培养学生对基础学科的兴趣,并引导学生做好生涯规划。”他补充说,“值得注意的是,一旦被‘强基计划’中的试点高校录取,学生入学后原则上不允许转专业,因此更加需要从中学阶段就在学生心里埋下一颗对基础学科感兴趣的种子。”

“高中教育有三个任务:一是促进学生全面而有个性地发展,二是为高等教育及社会发展培养人才,三是为个人的终身发展奠定基础。”任学宝强调,学校要在夯实基础学科的前提下,培养学生的社会责任感,增强学生的家国情怀,引导学生将个人理想与国家需要有机统一起来,落实立德树人的根本任务。

培养方式将提供更多选择

除了高考成绩占比不低于85%以外,“强基计划”中15%的综合成绩是学生的校考成绩,这对学生的综合素质提出了较高的要求。“这一考核方式将成为学生在基础教育阶段学科素质和专业志趣培养的风向标。”在北京师范大学附属实验中学中学校长李晚辉看来,中学阶段既要提供让学生全面发展的课程,又要提供使其学有特长的特色课程。

“高中学校应该主动在课程建设上加以改进,开设多样化的选修课,为学生的多元发展打好基础。”尚可介绍,杭二中目前不仅有国家课程、学校特色课程,还创设了衔接高等教育阶段的大学

选修课程。每学期,来自全国各高校的近20名教授走进该校,为学生们带来前沿学科的课程内容简介。“这样的讲座几乎每周就有一场,这对营造学校的学术氛围十分有益。耳濡目染之下,学生的专业志趣就自然而然地培养出来了。”尚可强调,课程建设要为学生的发展提供更多可能性。

“基础教育需要遵循创新人才成长规律,中学阶段是创新素养培养、创新人才成长的关键期,我们对人才培养的内在规律、方式方法的认识和把握还有待于进一步深化。”吴国平举例说,比如,如何借助教育心理学理论、教学研究成果重新把握学习的本质、教学的本质和课堂的本质;如何充分利用信息技术、大数据技术和人工智能来转型升级现有的教育教学体系;如何及早发掘、科学培养具有特殊天赋的学生等。

为此,镇海中学近年来在创新人才培养机制上作了大胆尝试,形成了包括学校文化浸润机制、两端延伸联合培养机制、特色课程深化建设机制、创新教育师资培养使用机制、教学生态创新机制在内的五大机制。“依托‘强基计划’,学校将继续为拔尖创新人才的成长培育优质土壤,把学生的兴趣、特长转化到国家和人民最需要的学科、专业、职业上去。”吴国平说。

第1 视点



“我为家乡特产代言”

近日,诸暨市山下湖镇中心小学的学生们正忙着给家乡特产“代言”。他们不仅走近蚌塘学习如何剖蚌取珍珠,还开展了直播向网友们介绍不同种类的珍珠。(本报通讯员 寿芳琴 刘瀚龙 摄)

幼儿挑食厌食怎么办? 让孩子参与营养食谱制定

本报讯(通讯员 张琦敏)每天午餐时间,丽水市实验幼儿园教育集团的孩子都能光盘,这并不是幼儿园的饭菜被施了魔法,而是色香味俱全的营养午餐本身就出自孩子们的创意。近来,该园开展“DIY营养餐”活动,引导幼儿在参与食谱制定的过程中,改掉挑食的小毛病。

该园副园长陈晓蕾说,安全、均衡、

营养的膳食是幼儿身体健康发展的重要前提,但幼儿偏食、厌食、肥胖和营养缺乏等情况屡见不鲜。如何才能让幼儿养成健康合理的饮食习惯?该园大班教师阙丽芬创设了“DIY营养餐”活动。从完成“我的食谱我做主”表单,到甄选食材、试吃营养餐,再到保健人员、厨师进课堂,她引导幼儿进行了半个多月的实

践。经过前期的学习,班里的孩子不仅认识了各种食材、初步了解膳食结构,而且渐渐开始关注幼儿园中的餐点,同时观察家里的饮食搭配情况,对其进行点评并提出自己的意见。

为了让幼儿真正参与食谱制定,阙丽芬专门在班里召开了一次膳食营养主题讨论会。在保健医生的指导下,师

幼共同剔除了不健康的、多数人爱吃的,以及不适合在幼儿园烹调的食物,最后筛选出了15种食材。由此,孩子们“开发”出了各自的食谱,并以投票的形式选出了最受欢迎的营养食谱。这份荤素搭配、营养均衡的食谱成为该园第一份“DIY营养餐”。随后,该园其他班级也开启了“DIY营养餐”活动。

一所乡村小学的“漫画世界”

□本报实习记者 秦钰阳

复学后,慈溪市周巷镇潭北小学校园里的漫画宣传窗里又挂上了孩子们的新作品。这一次,所有作品都与“疫情下的礼仪”主题有关:咳嗽、打喷嚏时主动用纸巾或胳膊肘捂住口鼻,与他人至少保持一米社交距离,不歧视和欺负生病的人,不排斥外来人员……自确立2019学年“礼仪教育主题年”以来,该校每个月都会生成一个礼仪教育主题活动。这段时间,孩子们以儿童漫画为载体,创作了一系列疫情之下的礼仪漫画,获得了良好的宣传教育效果。

潭北小学是一所农村完全小学,

由3个薄弱村小合并而成。学校办学底子薄,既没有强大的师资力量,也没有优越的办学条件;生源流动性大,有80%的学生为外来务工人员子女。令人意想不到的是,这样一所乡村学校却走出了一条独特的教育发展之路,该校因其漫画特色而成为全国优秀漫画教学基地、浙江省艺术特色学校。

走进潭北小学,青石地面的走廊、马头墙相交错的书院,令人仿佛置身江南园林。穿廊而过,校园内布置了大量由学生创作的美术作品,手绘废旧硬纸板做的瓦当、酒坛丙烯画、创意鹅卵石画、鸡蛋包装上的彩绘等跃然于眼前,俨然是一个实景版的“漫画世界”。该校校长张洪锋介绍,早在2005年,学校就开始探索儿童漫画教学,打造了一个集漫画展示、教学、创作、交流为一体的儿童漫画教学基地。同时,该校把中华优秀传统文化元素与当地古旧家具特色产业有机融入到校园设计中,先后建成了教师漫画创意中心、学生漫画创意中心、儿童漫画展示厅、漫画长廊、班级漫画展示区等功能区块,为开展儿童漫画教学研究提供了强有力的硬件设施保障。

“光有硬件还不行,软实力必须得跟上。”张洪锋说,为了建设一支专业的师资队伍,他牵头成立学校漫画创意工作室,陆续吸纳了不少当地美术学科的教学新秀和美术专业科班出身的美术教师。从一支笔、一张纸开始,该校开

设漫画特色教学课、举办校园漫画节,再加上漫画作品收藏展示、优秀漫画读本推荐、漫画临摹比赛等活动,一步步改变了这所农村学校。“漫画激发了学生的学习兴趣,成就了学生的自信心,同样也促进了教师团队的专业发展。”张洪锋感慨。

随着漫画特色的发展,该校还在推进新时代文明实践中继续发力:与慈溪市公安局合作创编《贝贝历险记》学生安全读本;与市委宣传部合作创编《漫画慈溪好人》;完成市司法局漫画法治教育读本;为周巷镇创作动漫形象和“十不”规范漫画版……这些年,孩子们的创意走进了大街小巷,漫画德育也成了当地教育的一张名片。



近来,长兴县水木花都幼儿园在做好疫情防控的基础上,开展玩转呼啦圈、欢乐滚轮胎、骑三轮脚踏车、单人足球练习等趣味运动游戏,以此增强幼儿身体素质。

(本报通讯员 许斌华 钟小晓 摄)