

在线教育要回归学习的源头

□唐彩斌

一场疫情,加速了在线教育的发展,不管城乡,无论年龄,广大教师在疫情期间众志成城,连上网络,对准麦克风,边学边做,开始了一场史上规模最大的在线教育实践。随着国内疫情好转,我们有必要重新审视这些教育技术和教学方式,是应急之举还是日常所需?是权宜之计还是未来趋势?待疫情结束,我们可以“丢掉口罩”,但不要丢掉特殊时期学会的特别技能,莫要荒废线上教育的经验和能力。

透过眼花缭乱的网路,穿越技术的丛林,哪一条才是广大教师日常教学的必经之路?笔者以为,不要忘记源头那一条:数字化教材的开发与建设。

从世界范围来说,美国一直在进行关于数字化教材研究实践,并上升到国家教育实力及国际竞争力的层面上。目前,数字教科书已成为美国中小学数字化发展的引擎,成为改革教育教学方式、内容、结构,提高教育质量的重要驱动力。在我国,数字化教材主要是以内容商为主体的模式,由大型出版集团牵头研发推广。无论从研究还是实践层面来看,我国的数字化教材都处于落后阶段。

数字化教材,绝不仅仅是纸质教材的电子版。数字化教材是以数字化信息系统作为支撑,融合文字、图片、音频、视频、动画等各种多媒体信息,集成多种互动学习软件和链接多种网络资源的开放性综合学习平台。

我国电化教育的奠基人南国农教授一直强调“教育技术姓教不姓技”,学习的优势归根结底还是“内容为王”。与其他的在线课程和学习平台相比,数字化教材具有自身的特性:一是普适性,以传统纸质教材为蓝本,凝聚专家和一线教学智慧,内容权威可靠,针对信息化环境中教与学的新需求,不用另起炉灶,而是顺应教师和学生原有的工作路径。二是关联性,数字教材可以内嵌外联相关丰富的资源,基于教材,但不止于教材。基于友好的界面,学生能方便地获取相关资源,拓宽视野,丰富理解。三是交互性,满足学生、教师、家长和素质教材之间的人机或人人多项交互形成多维度的反馈和评价统计数据。学生不仅是知识的学习者,也是知识的建设者。四是开放性,可以和其他数字学习内容工具共同组成,能调度集成各种新技术支持学习,技术兼容,促进理解。五是智能性,数字化教材覆盖学生学习的整个过程,在学习的过程中采集师生教与学的行为数据,实现学习内容的智能化推送以及个性化评价。

操作要求越低的技术,普及性才会越广,日常使用越高频的技术越有生命力。数字化教材是一条适合大多数地区、大多数学校、大多数教师的在线教育之路。

实话·实说

浙江专业报新闻专栏

当技术融入劳动教育,会发生什么?

□本报记者 朱丹

近年来,随着劳动教育日渐受到关注,越来越多的学校将劳动教育提上日程。有别于传统的农事劳动教育,新时代劳动教育在实施日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三类教育的过程中,尤其突出学生创造性劳动能力的培养。在许多人看来,这也是当下劳动教育的重点与难点。

据了解,早在2012年,我省就依托义务教育劳动与技术课程,构建了以培养学生创新设计能力为目标,以作品设计和制作为主线的劳动与技术教材新体系。自2018年以来,省教育厅教研室联合浙江大学共同培育一批试点学校,合作开展了以技术与设计思维为线索的劳动教育实践探索。那么,劳动教育如何链接技术与工程设计,进而推动劳动与技术课程的升级?近日,省教育厅教研室举办了一场劳动与技术关键问题解决暨设计课程推广会,分享了试点学校在教育实践中的经验。

新时代劳动教育更强调创造性劳动

“进入人工智能时代,劳动者的特征发生了变化,不仅要具有创新精神,还要具备设计与实践能力。”在省教育厅教研室副主任张丰看来,新时代劳

动教育不再局限于简单的体力劳动,而应追求有思想的劳动、有智慧参与的劳动,“探索技术与工程设计教育是当下推进中小学劳动教育的重要路径,也是转变育人模式,培养创新型人才的重要路径”。

省教育厅教研室管光海分析,劳动教育在强调通过亲历实践发展劳动观念的同时,也注重引导学生在劳动实践中运用所学知识进行跨学科学习;而技术与工程教育中的创意、设计、实践、产品等重要属性和要素可以成为劳动教育的重要内容,技术与工程设计以设计思维的方式面向真实世界,解决真实问题。“在劳动教育的视角下,技术与工程设计教育具有必要性和可行性,能在学生综合发展过程中发挥重要作用。”他说。

目前,现代化、信息化、智能化的劳动内容不断增加,相应地,技术与工程设计逐渐为教育所需。近年来,作为试点学校之一,杭州市保俶塔实验学校基于劳动与技术课程,开展了设计教育探索,并构建了涉及六大领域20余门课程的课程群。从信息智能领域到航空航天领域,从电子遥感领域到工艺人文领域,该校通过项目学习的方式,指导学生在解决问题的过程中综合运用跨学科知识,掌握不同的劳动技能。

像这样链接了技术与工程设计的劳动教育,让师生们都切身感受到社会进步已经极大地拓展了劳动的内涵与外延,劳动并非是低端的、原始的体力劳动,而是充满趣味性、创造性和体验感的实践活动。在会上,与会者交流形成了这样一个共识:试点学校的本土化探索,对于营造良好的劳动教育氛围,探索我省中小学劳动教育的时代内涵与地域特色,具有重要意义。

设计思维培养成为创造性劳动的抓手

拐角防撞器、坐姿提醒仪、食堂静音提醒器……走进杭州市胜利实验学校,“偶遇”学生们创造的这些作品,往往会让他们创意实践所打动。该校教师认为,未来学生既要有面向问题形成创意的能力,也要有解决问题的技术方法。为了将创造力的培养落实到具体的项目上,教师们在设计课程的实施中摸索出了“五步曲”——创意选题、项目启动、迭代优化、安装测试及成果物化。学生们通过自主学习、合作交流找到了解决问题的路径和方法,从而积累了一大批富有创意的项目成果。

“无论从方法层面、思维方式层面还是创新过程层面来看,设计思维都是一座连接问题伊始和解决问题的桥梁,它在学校课程实施过程中发挥了很大的作用。”浙江大学计算机科学与

技术学院副教授张旭生指出,在具体的教学应用中,设计思维为学生提供了完整的思维方法和工具策略,从而帮助提升学生的认知技能和创造力。

“两年多来,设计思维贯穿了学生项目式学习的全过程。其间,学生逐渐形成综合解决问题的思维方式,他们的创造力也有了明显提升。”杭州绿城育华亲亲学校教师陈燕燕告诉记者,该校成立的项目组研发了一套基于设计思维的STEAM学习流程。“这样的学习不仅仅局限于单个学科,它还可以运用于多学科、跨学科的项目式学习中。比如,在劳动教育中融入设计思维,要根据学生年龄特点,面对现实问题,强化知识的实际应用。”她补充说。

张旭生认为,未来,设计思维将是构建创新型社会公民劳动素养的要素之一。“事实上,将设计思维引入劳动教育,与STEAM教育、综合实践等课程融合,并不在于培养工程师,而是在于探索教育教学的变革,逐步从偏重‘学术取向’的学习向兼顾‘应用取向’的学习发展,从‘知识积累’的学习向同时注重‘素养发展’‘思维发展’的学习发展,使学生真正走向全面发展。”张丰说。

第1 视点



轻松护眼有一套

近日,嵊州市剡山小学结合学校近视防控工作和学生室内活动,自编了一套“乒乓球护眼操”。这套操共设计了抛球击掌、双手交换抛球、跟随球动、手掌拍球等6个动作,同时配上轻快的音乐,让学生在轻松的游戏护眼。

(本报通讯员 俞骏 摄)

宁波有位教师用职业模拟方式创新班级管理

本报讯(通讯员 钟婷婷 俞玮蕾)每天,宁波市鄞州区蓝青小学201班的学生们总是“各司其职”,认真完成自己负责的班级管理工作。复学以来,班主任周春芳专门组织学生们重新“认领”了各个岗位。

为什么要让每位学生承担班级管理任务?“越到小学高段,学生的主动性越低。”周春芳分析说,“主要原因在于,作为非班干部的学生在班级里常常是‘观

众’身份,对班级事务参与度不强。”2018年,在接手一年级新生班主任工作后,周春芳尝试以职业模拟的方式,激活其参与班级管理的主动性。开学第一周,她故意让班级呈现出因无人管理而导致的杂乱无序状态。一周后,学生们开始意识到,原来教室需要有人来管理。不过,班里共有40个学生,要让每个学生都“上岗”,不是一件容易的事。她引导学生进行“头脑风暴”,最终明确

了30个班级管理工作,学生们很快就认领了适合自己的“岗位”。

职业模拟正式启动后,新的困惑又来了——新上岗的“员工”总会出现这样那样的问题。周春芳变身“导师”,每周给学生们开展一次“职业指导”培训。她还鼓励学生对每个工作进行模拟、讨论,然后把规范后的工作流程拍成微视频,“这样一来,到了下一个学期岗位流动时,孩子们可以通过视频互相观摩学习,

并快速掌握工作流程”。

每学期,周春芳还借助自我评价、发放“工资”、工作致谢等方式,激励学生进行自我管理,坚持做好每一份班级工作。渐渐地,学生们在班里找到了自己的价值:每天都有学生主动去搬笨重的饭菜保温箱;请假学生的工作大家抢着做……“他们的责任感已经不仅局限于自己的职责,而是真正把自己当成了班级的小主人。”周春芳说。

杭州科技职业技术学院2020年高层次人才引进启事

杭州科技职业技术学院是杭州市人民政府主办的一所普通高等职业院校,近年来各项事业蒸蒸日上,办学质量稳步提升。学校现有全日制高职在校学生逾1万人,教职员工约1000人。学校下设7个高职二级学院、1个继续教育学院、1个基础教学部,开设有城市建设类、信息电子类、装备制造类、艺术设计类、财经商贸类、旅游管理类、教育类等七大类专业,11个专业群,可招生专业数达34个。苦硬进取,惟真惟实,杭州科技职业技术学院诚邀有识之士加入,共创美好未来。

招聘计划

所属分院	岗位	计划数
城建学院	建筑、市政、工程类高级职称人才	5
	建筑、市政、工程类博士	5
信息学院	电子、计算机、物联网类高级职称人才	4
	电子、计算机、物联网类博士	4
	电子、电气、计算机类高层次人才	2
机电学院	模具、汽车、机械类高级职称人才	4
	机械、汽车类博士	5
艺术学院	电气自动化、汽车类高层次人才	3
	设计、建筑类高级职称人才	3
工商学院	工商、管理、计算机、会计类高级职称人才	5
	工商、管理、计算机、会计类博士	3
旅游学院	旅游、酒店、会展类高级职称人才	4
	旅游类博士	1
教育学院	旅游、酒店、会展类高层次人才	1
	学前教育、早期教育高级职称人才	2
基础教学部	学前教育、早期教育博士	2
	思政、英语、体育类高级职称人才	3
	思政、英语、数学类博士	6
	体育类高层次人才	1

(注:具体招聘岗位及岗位要求以杭州市人力资源和社会保障局官网公告为准)

岗位要求

高级职称人才基本要求本科及以上学历,副高及以上职称;博士要求取得博士研究生学历学位证书;高层次人才基本要求本科及以上学历,高级技师及以上资格证。

年龄要求

博士研究生或副高级职称年龄一般在45周岁以下(1975年1月1日以后出生),正高级职称年龄一般在50周岁以下(1970年1月1日以后出生),紧缺特殊人才可适当放宽。

引进待遇

聘用人员列入事业编制管理,与学校签订事业单位聘用合同,并按规定约定试用期。引进待遇结合学校发展需要和个人实际情况,实行“一事一议、一人一策”,提供购房补贴(安家费)、科研(工作室)启动经费和过渡费或租房补贴等。

报名方式

- 1.报名时间自本通知发布之日起至2020年12月30日止。
- 2.应聘人员须通过电子邮件报名。应聘者须到学校网站 <http://www.hzpt.edu.cn/Talent/>,在“招聘信息”栏“2020年高层次人才引进启事”附件下载并填写《杭州科技职业技术学院应聘人员信息登记表》和《简历信息汇总表》,同时附身份证、学历学位证书以及招聘条件相关的证明材料电子版,发送电子邮件至leesxy@126.com。邮件主题必须包含应聘人员姓名+应聘岗位名称。
- 3.资格审查中如发现资格不符或弄虚作假者,将直接取消应聘资格。

联系方式

地址:杭州市富阳区高科路198号
联系人:徐老师 18167186116(微信同号)
李老师 18167186096(微信同号)
李老师 0571-28287070/18167186095

杭州科技职业技术学院
2020年6月10日