

人社部相继发布26个新职业,新业态、新经济大量涌现

职业教育如何站上“风口”

□本报记者 胡梦甜

今年2月,人社部与国家市场监管总局、国家统计局联合向社会发布了智能制造工程技术人员、虚拟现实工程技术人员等16个新职业。5月11日,人社部又委托中国就业培训技术指导中心发布了10个新职业,包括互联网营销师、社区网格员等。

新职业的发布背后,是新兴技术应用和市场需求增加。当下,直播带货彻底“出圈”,无接触配送连接千家万户,制造业加快智能化升级步伐……新技术、新业态、新经济大量涌现,相关人才极度匮乏。作为技能型人才供给方的职业教育,如何站上新的“风口”?记者对此进行了深入采访。

去年10月,教育部公布了《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录2019年增补专业》,氢能技术应用、高铁综合维修技术、集成电路技术应用、人工智能技术服务、跨境电商电子商务、研学旅行管理与服务、葡萄酒营销与服务、冰雪设施运维与管理、陵园服务与管理等六大类9个专业增补进入高职专业目录。去年下半年,教育部组织开展了《中等职业学校专业目录(2010)》修订工作,确定增补无人机操控与维护、物联网技术应用、移动应用技术与服务等46个新专业。

中高职专业目录的修订正是职业教育对新业态、新技术、新规范、新职业回应。这也让不少职业院校意识到,新经济、新业态呈现出的是未来的发展方向,要瞄准未来的市场需求去培养人。采访中,记者发现,今年招生季,不少职业院校聚焦新技术、新经济、新业态推出了新专业。

在杭州市中策职业学校霞湾校区,一幅被命名为“鸿创”的大楼

即将在今年亮相。未来,这里将作为学校新开专业——工业机器人技术应用专业的实训基地,同时承担全省工业机器人培训、考核、鉴定等任务。工程运维专业部部长万亮斌介绍,工业机器人应用型人才的市场缺口非常巨大,发展前景广阔。未来,这一专业的毕业生将走向机器人本体制造、集成应用及相关行业的设备安装、调试、运维等技师、工程师岗位。

今年,中策职校还新增了一个专业方向——电气运行与控制专业的无人机操控与维护方向。早在2017年,学校就与浙江省模型无线电运动协会展开深度合作,由协会提供业内顶级无人机操控专家,进校开设选修课程,并把遥控航空模型飞行员培训及执照考核列入必修课程。学校的无人机社团“飞虎队”中,已有52人考出“ASFC无人机驾驶证”,5人考出ASFC商业执照。“经过3年的教学探索,学校已具备专业办学条件,后期学校将与无人机龙头企业、省无线电运动协会开展校企协三位一体深度合作。”电气专业教师鲁晓阳说。

近日,在海宁市职业高级中学发布的2020年招生简章中,服装表演(网络主播)专业赫然在列。“服装表演是我们去年开设的新专业,今年适时调整了专业方向,转为网络直播。”副校长何家辉说道,“招生简章刚发布,就接到了不少咨询电话,报名人数每天都在增加。”

何家辉告诉记者,这两年,有很多企业向学校反映,想要网络直播方向的人才。打开海宁市人才网,每隔二三十分钟,就会更新一条和直播有关的招聘启事。记者粗略数了数,目前有近200个岗位正在热聘中。“相比去年同期,这类岗位的增量超过80%。以往,招聘主播是个别现象,如今,很多企业

都开辟了线上直播销售,一些企业一招就是十几个,岗位需求激增。”海宁市嘉睿人力资源服务有限公司副总经理李君金这样说道。

正是基于这样的市场需求,海宁职高新设了服装表演(网络主播)专业。前期,学校与企业进行了无数轮洽谈,对接需求,共同制定人才培养方案。令人欣喜的是,就在不久前,海宁杭派服饰产业园和学校取得联系,想要“预定”一批网络直播。杭派服饰产业园总体规划建筑面积30万平方米,集聚了纺织服装加工厂、设计研发机构以及服装销售企业。何家辉告诉记者:“产业园十分看好电商直播领域,目前正在规划一个直播中心以服务业园区内企业。我们正在就此洽谈深度合作。”

“职业教育办学的宗旨是为地方经济服务,将专业链建在产业链上,适时推出新专业,是抓紧时代‘风口’的顺势而为,也是产教深度融合的一次大胆尝试。”何家辉说。置身“云物大智”时代,新技术正以前所未有的规模和速度影响和左右着传统职业的生存和发展。原有的劳动岗位、劳动内容对体力智力的要求都发生了难以想象的变化。基于此,重新布局专业结构、优化老牌专业也成了不少职业院校的用心所在。

在衢州市工程技术学校校长傅林峰看来,新职业的发布为职业院校人才培养方向提供了指引。随着新经济、新业态的不断涌现,职业学校的专业布局也要随之做相应调整。学校撤并旅游服务与管理、会计、市场营销、连锁经营等部分缺乏竞争力的专业,改造升级一批优势老牌专业,重点加强工业机器人、数字媒体、物联网等新兴专业和紧缺人才专业的建设。“这对我们来说是一个艰难的抉择,我们战略性地‘放

弃”了一些非优势专业,是想将更多资源投入优势专业,推动人才培养和社会需求的紧密衔接。”该校副校长郑东仁表示,“通过专业调整,我们将打造覆盖面广、形式多样的学历与非学历教育学习平台,并依托浙闽赣皖四省边际职业培训联盟,将职业培训向外延伸。”

“新一轮的科技革命正在塑造新的产业形态,智能制造、大数据、物联网等新技术的广泛应用对技术技能人才提出了更高要求,越是老牌专业越要抽新芽、发新枝,理念要换血,师资要打血,培养的人才能有活力。”诸暨市职业教育中心学校周洁人的想法和傅林峰不谋而合。近年来,为顺应新形势,学校专业逐渐向智能化、现代化、数据化方向发展,先后增设无人机应用技术、物联网应用技术、城市轨道交通、新能源汽车修等专业。

就在今年4月,诸暨市市场监管局特种设备安全监察科组织诸暨市电梯协会下属10多家电梯行业公司在诸暨职教中心召开楼宇智能化专业发展研讨会。了解到全市电梯拥有量超过1万台,每年新装数百台,至少需要300名拥有特种行业(电梯维保)从业资格证的技术人才,但目前全市持证人才不到200名,且老龄化问题严重,诸暨职教中心迅速展开调研、论证,与诸暨市电梯协会合作开设建筑工程施工(楼宇智能—电梯维保)定向班。

在周洁人看来,新业态、新经济、新模式带来对高层次技能型人才的迫切需求,充分发挥职业教育在服务产业转型升级、服务地方经济社会发展中的作用,已经箭在弦上。



校企融合创新 智能指引未来 ——宁波行知中等职业学校智慧校园建设纪实



学生刷脸出入校园。

□孙杰挺

人脸识别、身份核实、测温验码、错峰上学、分散就餐……自从4月中旬分批返校复课以来,这样的场景每天都在宁波行知中等职业学校上演。看似繁杂的流程,师生们却习以为常。早在2018年,宁波行知职校就依托钉钉云平台,顺利启用师生钉钉人脸考勤系统,这是该校推进智慧校园建设的重要内容之一。

行进在率先高水平实现教育现代化的征程上,高标准普及教育信息化是“排头兵”。对于宁波行知职校而言,学校信息化水平的高低直接决定着未来学校教育发展能否站上制高点。于是,一个集教学、科研、管理和生活模式于一体的智慧校园建设在该校徐徐展开。两年后的今天,无处不在的网络学习、融合创新的网络科研、透明高效的校务治理、丰富多彩的校园文化、方便周到的校园生活……得益于校企共创的智慧化应用,宁波行知职校“未来学校”雏形已呼之欲出。

疫情大考下
在线教学交出高分答卷
屏幕那头,教师费杰给出一个样图,学

生现场完成并立即上传作业,随后他在钉钉群里发起一场视频会议,在线对学生作业进行点评。费杰平时负责建筑装饰集训项目,受疫情影响,“停课不停学”期间,技能集训也转至线上进行。自2月10日起,宁波行知职校的教师们纷纷开启空中课堂,各专业系部也及时推出“一个专业一个方案”的统筹规划和专业实施的具体课程安排。

虽然全流程实施在线教学的规模和频次前所未有,但宁波行知职校的教师们对线上教学模式却并不陌生。“早在疫情暴发之前,学校就与钉钉开展了长期合作,联手搭建的智慧校园、空中课堂正好符合疫情期间的教学需求。”副校长张裕生介绍,“停课不停学”期间,该校集结起一支优秀教师团队参与直播授课,推出了班级直播课、年级段联播课、线上实训指导课等,形式丰富。

而在此之前,为尽可能地实现在线教育与课堂教学同质等效,宁波行知职校对参与网上教学的教师进行了线上集中培训,并开展了为期一周的适应性试播教学,只有考核合格的教师才能最终“上岗”成为“主播”。该校还组织了考核团进行随机在线听课,评出每个专业的优秀课,并将其推荐到面向全校学生的在线课堂。“这样经过层层选拔、优中选

优出来的直播课,不仅能更好地激发学生的学习兴趣,也能提升教师的授课能力。”张裕生说,这些优秀的示范课也将成为促进年轻教师专业教学能力提升的优秀样板课程。

得益于学校的快速响应和各系部的科学规划,宁波行知职校的线上教学开展得有声有色。教师们充分挖掘线上教学资源,通过钉钉直播授课、家校本传作业、班级群答疑解惑等方式,将线上教学平台运用得淋漓尽致,学生们也学得乐在其中。3月21日,该校实验部还召开了“隔空不隔爱,家校共育传温情”主题线上家长会,围绕居家学习、亲子沟通、复学准备等话题,与近600名家长进行了云端分享与互动。这种新颖的家校互动形式也得到了家长们的一致好评。

专业化定制
智慧教学提升资源效用

如果将“停课不停学”当作一次大练兵,那么近两年来的智慧课堂建设就相当于常规训练,与钉钉开展的循序渐进的合作,使宁波行知职校的线上教学有条不紊、自成体系。宁波行知职校依托在线课堂和云平台学习中心,借助钉钉移动办公系统,为学生搭建起一个真正的线上学习、辅导、互动、交流平台。

“过去各系部各自排课,容易形成课程信息孤岛,遇到特殊情况时,教务处无法统一调换课程。”教务处主任章丽萍说。得知学校这一诉求,钉钉推出“校宝在线”,学校应邀参与共创,该系统不仅能全面支持选课走班、必修课分层和跨科目合班等复杂教学需求,还实现了学生教学考勤数据实时同步、教师教学课时自动统计等个性化要求,能够实现云端秒级排课和自主调课。章丽萍感慨地说:“‘智能+人工’对优质资源进行了合理配置和科学协调,有利于实现学生的课程均衡分配和教师资源效用的最大化。”

像这样涉及智慧校园建设框架的内容,钉钉都与该校进行了多轮协商,尽可能实现学校的诸多诉求。为此,宁波行知职校成立了由校长裘宏山牵头领导的信息化推进小组,校企合作定制智慧校园建设的专属方案。如针对该校存在的沟通难、办公协同效率低等问题,钉钉以云平台为基础,在架构上实现了人员信息共享、在线工作协同等功

能,实现了优秀教学方式的有效沉淀,激发了教育创新力。

过去,教师成长数据监测难一直困扰着宁波行知职校,因为教师是实施课堂教学的主体,其教学能力的高低直接影响着教学效果的优劣。为此,学校携手钉钉,云专门设计了“教师发展”模块,对教师的教学任、指导、学生、获奖、教研参与度、课题研究等各项数据进行积分量化。对此,裘宏山说:“一旦教师业务发展出现严重失衡,系统就会给出预警信息,而量化积分情况则提供了针对性强化培养的方向。”

一方面,该校依托“云平台”,力促名优教师、骨干教师面向全校学生开出网上课程和点播课程,致力于让每位学生都能获得优秀教师公平而有质量的专业指导;另一方面,各专业教研组也行动起来,分别组织开展“我的精品课堂”活动,鼓励教师们精心设计在线课程、储备丰富数字资源。烹饪专业就先后开发了西式烘焙、西式面点、中餐热菜制作、中式面点等系列课程视频。“视频除了可以在课堂上随时调取、投屏以进行教学示范,也方便了学生课后随时观看、复习。”裘宏山如是说。

智能化管理
未来学校生态雏形渐成

学生进出校园都要在门禁处刷脸识别,随后校门口的大屏即时显示学生的考勤数据,家长、班主任也会收到学生到校、离校实时信息,如有特殊需要,家长也可以代替学生在线发起请假申请。在宁波行知职校,这样的场景并不是疫情发生后才有的。早在智慧校园建设过程中,该校就在门岗处启用了师生钉钉人脸考勤和智能门禁系统。学校党总支书记黄华张介绍,系统还会根据不同学生类型和请假时间自动下发通行权限,并将相关信息发送到学生家长手中,这样一来,学生的个体安全就更有保障了。

钉钉云平台使学校的智能化管理日益走上正轨,与家长之间的联系也更紧密高效。对于家长来说,可以及时联系到班主任和任意一位班主任任课教师;对于学校来说,各类通知、学生成绩、作业任务等内容也能精准推送到每位家长手中。“家长还可以通



近日,宁波东钱湖旅游学校茶艺社的学生在教师带领下来到福泉山茶基地参加“一日茶人”实践活动。学生们穿梭在茶山中,寻找鲜嫩的芽叶,在实践中感知自然,在和茶人的交流中激发职业热情、培养匠心。据悉,“一日茶人”活动是该校德育创新实践的一部分。为充分发挥学校专业特色、社团特色,学校将劳动、专业、德育等多种元素结合起来,依托福泉山茶基地,开展特色德育活动、研发校本课程、创新评价体系,促进学生全面发展。

(本报通讯员 金立峰 摄)

松阳职业中专: “检察官办公室”入驻校园

本报讯(通讯员 徐慧爱)近日,松阳县人民检察院将“检察官办公室”设在松阳县职业中等专业学校,这是丽水市检察机关在校内设立的首个检察官办公室。县人民检察院检察官不定期驻校办公,职责包括开展青少年法治宣传教育、接受学生现场法律咨询、联合校方开展未成年人维权等。

该校校长吴建伟说道:“检察官办公室的设立,把预防未成年人犯罪的阵线前移,依托检察官的法律知识以及对青少年犯罪心理行为的研究,使法治教育与学校心理健康教育有机结合起来,使学生远离违法犯罪,有力推进法治校园,防止校园欺凌和暴力,促进未成年人健康成长。”

过平台查询孩子的历史成绩,掌握其提升曲线。”有班主任表示,在钉钉上组建班级群,信息达到率比其他应用平台上的要更高些,“Ding”的功能使得家长们或主动或被动地积极参与到家校互动中来。

考勤打卡、事病请假、访客预约、公务出差、工资查询……学校的各项常规工作也由线下操作转移到云平台上操作,移动化办公使学校的智慧管理更加便捷、高效,宁波行知职校也渐渐有了“未来学校”的影子。如在任务繁杂的总务部门,依托智慧管理,实现了移动报修、自动分配维修人员、维修后评价和自动统计工作量等,“原来繁复、不透明的工作得以流程化、数据化,突出了以人为本的理念,提高了工作效率,降低了管理成本,一举多得。”黄华张说。

从各部门各自为政到依托云平台实现全局统筹、集成管理,智慧化校园打破了物理校园的边界,妥善解决了师生在教学、科研、管理和生活中的实际需求,使学校成为一个可以覆盖网络可达范围的无围墙数字化校园,宁波行知职校积累了智慧校园建设的宝贵经验。如今,该校还在区域范围内发起建立了“智慧校园建设发展联盟”,实现了联盟校之间的资源共享、优势互补,进而达到了更高层次、更高水平的优质均衡发展,融合智慧创新。



实验部教师徐艳群正在线上讲授语文课。