

敢用·会用·巧用

教育惩戒权,教师该如何实施?

□郑国强

“教不严,师之惰。”教师承载着传道授业解惑的天然使命。自2019年11月22日教育部发布《中小学教师实施教育惩戒规则(征求意见稿)》后,笔者参与了杭州某电视台关于“教师惩戒权”话题的节目录制,与10多位大学教授、教育学者、学校代表、律师、媒体评论员、家长代表一起讨论了是否有必要从法律的角度赋予教师教育惩戒权。2020年5月,笔者又组织了主题为“教师教育惩戒”的杭州市第二十二届教师发展论坛,一线教师、专家一起研讨怎样实施教育惩戒权。

结合自己的从教工作经历、实践感悟和文献研究,笔者认为中小学教师实施教育惩戒权时,要敢用、会用和巧用。

敢用:教师应有的惩戒态度

“没有惩罚的教育是不完整的教育,是一种不负责任的教育。”笔者认为,以往不少教师放弃教育惩戒权是对自己一部分教师职责和教育权的放弃,敢用教育惩戒权是教师应有的职业态度。

首先,教育惩戒权是法律赋予教师的一种职业权力。教师对学生具有教育的职责,为了履行这一职责,就必须同时赋予教师强制性管理学生的权力。因此,我国相关的一些政策法规,如教育法、教师法等就赋予了教师一定的管理学生的权力。《中小学班主任工作规定》也指出:“班主任在日常教育教学管理中,有采取适当方式对学生进行

批评教育的权利。”当教师面对行为失范的学生不行使教育惩戒,其实是一种不作为,就是失职。

其次,教育惩戒作为一种教育手段,最终目的不是为了惩罚学生,而是为了促使学生改变不良行为,促进学生全面发展、健康成长。学生最终都要走上社会,教育要为学生的生活做准备。而社会生活充满着各种规则和惩戒,如果否定教育惩戒,学生就无法养成良好的规则意识和能力,无法具备承担责任、承受挫折的心理品质,最终会遭到社会的“惩罚”。

最后,教育惩戒也是为了保障教师和学生权利。教师有权在不受干扰的情况下上课,学生有权在不受干扰的情况下学习。当教师的教育权和学习权受到个别学生的干扰时,对其实施惩戒,如“不超过一节课教学时间的教室内站立或者面壁反省”或“暂扣学生用以违反纪律、扰乱秩序或违规携带的物品”,目的是抑制学生失范行为的发生,保障教师和其他学生的权利不受侵害。

会用:教师应有的惩戒能力

当教师被赋予教育惩戒权后,其实也给教师增加了责任和压力。当教师实施教育惩戒时,学生是否接受?家长是否认同?学校是否支持?教师自身有否滥用?这些都是对教师职业能力的一种考验。因此,学会运用教育惩戒权,提升实施教育惩戒的技能是中小教师的当务之急。只有教师具备相应的教育惩戒能力,才能在惩戒学生的失范行为时,尽可能寻求方式方法的合

理性。

首先,教师要全面系统了解教育惩戒的相关内容。知者行之始,教师实施教育惩戒不能“无知者无畏”,要理解教育惩戒的内涵和目的。同时要懂得相应的职责要求、实施原则、惩戒形式和方法等。

其次,教师要掌握基本的教育惩戒程序。在对学生作出惩戒决定之前,要事先通知学生本人及其监护人,并告知其惩戒理由和证据,给予学生表达意见、提供证据和提出申辩的机会;在实施教育惩戒的过程中,应对惩戒的实施时间、地点、对象、方式、结果及学生的反馈等进行详细记录;对学生实施惩戒之后,要根据学生的反应,为学生提供针对性的辅导和帮助。

最后,教师要提高职业素养,避免产生惩戒依赖。教师要转变教育管理观念,明确教育管理的目标:教育惩戒是一种教育手段而不是最终目的,最终目的是促进学生全面发展、健康成长。教师要提升情绪管理能力,实施教育惩戒不能“意气用事”。教师要提高师德修养,从情感上尊重学生。此外,教师在实施惩戒时要以法为据,不能触犯道德与法律底线,不能没有原则。

巧用:教师应有的惩戒艺术

教育是一门艺术,教育惩戒也是一门艺术。在对学生实施教育惩戒时,巧用惩戒手段,运用恰当的惩戒艺术,会让学生和家长心悦诚服,发自内心接受“惩戒确实是为了孩子好”,就不容易产生师生矛盾、家校矛盾,从而让教育惩戒真正起到好的教育效果。

首先,教师实施教育惩戒要有理有据。当学生行为失范时,教师要引导学生去分析、反思自己的失范行为,要给学生摆事实、讲道理,晓之以理、动之以情。对学生实施惩戒之前,要使学生明白受惩戒的原因、惩戒实施手段的依据等。同时,教师实施惩戒要就事论事,对事不对人,切忌旧账、新账一起算,更不能借机报复。

其次,教师实施教育惩戒要恩威并施。教育学生的方式和手段很多,教育惩戒不应成为最常用的教育手段。教育惩戒和赏识教育皆为教育手段,将惩戒与奖励相结合往往会取得事半功倍的教育效果。在教育惩戒实施后,一旦惩戒的目的达到,学生能够诚恳认错、积极改正的,可以提前解除惩戒措施,恢复其获得表彰、奖励的权益。

最后,教师实施教育惩戒要有情有爱。“感人心者,莫先乎情。”教育惩戒不要让学生感到只是冷冰冰的制度而难以接受。教师教育惩戒的态度和方式都要有教育的温度,在惩戒实施的过程中,教师要让学生明白教师的良苦用心,要让学生感受到教师发自内心的真诚和关爱;惩戒实施之后,要及时关注学生,提供必要的关心和帮助。

教师唯有有情和爱才能浇灌出最艳丽的未来之花。

(作者系杭州市教育科学研究所研究二室主任)



帮助多动症儿童,需巧用心理防御机制

□徐芸

“多动症”在《现代汉语词典》中解释为:“注意缺陷的通称,是一种儿童轻微脑功能失调的疾病,表现为注意力不能集中,异常好动,自我控制力差,但没有明显的智力障碍。”

任教班级中被确诊为多动症的有7人。他们在学校生活中表现为上课随便讲话、在课桌上乱涂乱画、不能完成课堂作业、上课时间在校园里乱跑,有的甚至有攻击性行为等。

因而,班主任需要特别帮助多动症儿童养成良好行为习惯。

在1年半的教学教育实践中,笔者对这些儿童倾注了大量的时间与精力,每日观察、谈话、个别评价、加大其运动量等,让这些儿童的行为习惯有了明显改善。其中,运用心理防御机制来帮助其养成良好行为习惯的效果较好。

故意“退行”,促其思考

退行是指遇到挫折和应激时,心理活动退回到较早年龄阶段水平,以原始的、幼稚的方法应付当前的情景。

学生小A常常大声哭:同学椅子往后移动一点,他大声哭;同学不小心碰到他,他大声哭;听写写不出,他大声哭……一开始,笔者采用的办法是不予理睬,过阵子他就好了。但哭的频率并没有减少,也就是没有真正解决小A大哭这个问题。

后来,我也“退行”,模仿他的声音,带着哭腔:“这个字怎么写,我也不会呀,这怎么办呀?”“我的位置变小了,我坐不下了,呜呜。”……小A看着班主任哭着说的样子,反而笑了,估计从中看到自己的表现了,渐渐地,减少了哭的次数。

班主任故意“退行”,模仿儿童行为,让其仿佛站在一面大镜子前,看到了自己幼稚可笑的行为表现,促使其思考自己行为的不妥之处,意识到自己行为给集体、给其他同学带来的不良影响,而渐渐地改掉其退行行为。后来,小A遇到问题或挫折时能努力想办法解决或求助教师,而不是像婴儿一样通过哭闹来发泄情绪。

有意“反向”,维护自尊

反向作用,是指当个体受挫折,采取一种与原意相反的态度或行为心理防御机制。比如,有学生打破了花盆,教师问:“花盆是谁打破的呀?”他会连忙回答:“不是我,是小花猫。”其目的在于避免或减轻自尊心受损。

为此,当学生小B不停做小动作时,我不说“你怎么又在做小动作”,而说“小B坐得可端正了!”他马上坐挺了,尽管只能坚持一两分钟,那也好的。考试时偷看旁边同学答案时,我不说“你不要看,那是作弊”,而说“小B眼睛只看着自己的卷子,不东张西望,可诚实了”。他就不太好意思再看了。小B几乎没有做作业时,我不说“你怎么才写了两个字”,而说“哇,你已经写了两个字了,真棒,写得真认真!”他便会提起笔再写几个字。

对多动症儿童,教师故意反向教育,效果比直接指出问题要有效得多。如站在队伍里动来动去的,班主任不批评他乱动,而夸其站得笔直笔直,像小松树一样挺拔,他反而站挺;上课在玩儿的,班主任不批评他开小差,而夸其坐得端正听得认真,他反而会专心地听讲……班主任有意“反向”,维护了学生的自尊,保全了他们的面子,他们反而更愿意接受教导,改变其不良行为,朝着班主任所期望的良好行为而努力。

善用“升华”,利己利人

升华是指把为社会所不能接受、不能容许的冲动的能量转化为建设性的活动能量。升华能使原有的动机冲突得到宣泄,消除焦虑情绪,保持心理安宁与平衡,同时又创造了积极的社会价值,利己利人。

学生小C攻击性行为很严重,每天打人,经常摔同学的学习用品。笔者便建议其家长让小C多参加踢足球、跑步、跳绳、击剑等运动,使其充沛的冲动能量有正确的渠道发挥。每天踢足球、打羽毛球一段时间后,小C的攻击性行为明显减少。

学生小D攻击性行为也很严重,不是把少先队墙报的大头针拔去,就是爬树采摘枇杷、用小刀刮课桌剥树皮,每天都会制造几起破坏性事件。笔者首先让他承担后果,比如钉好墙报大头钉,向课桌、树木鞠躬道歉,想象如果自己被刀子刮去皮肤的疼痛感觉。有次笔者发现小D放学时主动去关电扇,就大力表扬他关心班集体、节约用电的精神,并奖励他与电教委员一起负责背报的开关。笔者就这样想着法子让小D把精力放在为班级做好事上。如今,小D的攻击性行为比以前,真是好了不少。

多动症儿童冲动能量大,班主任想办法使其“升华”,转化为建设性的活动能量,变为利己利他的行为。爱破坏植物的,就让其了解植物、栽种植物;爱打人的,让其踢足球、击剑,淋漓尽致地发挥其攻击性;爱玩多媒体设备的,让其管理好多媒体设备……

班主任巧用心理防御机制,才能使得多动症儿童乐意接受帮助,逐渐养成良好的行为习惯。

(作者系杭州市学军小学班主任)



线上直播+上门辅导

教师把课堂“搬”进受伤学生家中



本报讯(通讯员 占振华)近日,常山县实验小学五(1)班学生徐涵菲家长在班级微信群中发了一段感谢的话语,“感谢老师们1个多月来对孩子学习上的关心和帮助,让我的孩子在家也能享受优质的教育,不落下任何一门课”。

事情还要从3月21日说起。当天夜晚,徐涵菲乘坐母亲的电瓶车路过一拐角处被一辆小型轿车撞倒,造成小腿加两个脚趾骨折,脚神经受损严重。返校复学前夕,医生建议小菲出院卧床静养,并强调她的伤势比较严重,建议休学在家。小菲听到休学的消息,整天愁眉不展,情绪波动大,家长为此很是发愁。

正当一家人一筹莫展时,小菲的语文、数学、英语、科学教师张莉莉、傅正燕、周燕华、宁建业知情后,4人一商量,决定采用线上直播+上门辅导的方式,轮流为小菲辅导功课。这一想法

也得到了校领导的大力支持。于是,4月21日复学后,4位教师排了课表,将直播设备架在自己的课堂上。小菲则以观看钉钉直播的方式和同学们一起学习。考虑到线上学习有一定的瓶颈,班主任兼语文老师张莉莉坚持每天下班后前往小菲家中,为她进行知识点的梳理和当天作业的辅导,并给她加油鼓励;当日的作业批阅后,数学教师通过钉钉视频会议的形式对小菲进行作业讲解;英语教师通过手机语音功能对小菲进行一对一的口语指导;科学教师则根据学科特点,将实验演示过程拍成视频发给小菲,周末还利用钉钉直播将一周学习内容的重难点进行整理回顾。在4位教师的用心付出下,近期学校组织的学情检测中,小菲各科均取得了优异的成绩,这让家长很是欣慰。

“真的非常感谢这些尽职尽责的老师,孩子很期待能早日回到学校。”小菲妈妈激动地说。

从教38年,一节课都没缺过

退休前,老校长请学生最后一次吃食堂

□本报通讯员 盛伟

中午12点,衢州高级中学食堂内,60岁的吴光耀拿出饭卡请高一(6)班36名学生在食堂就餐。

暑假前请班上学生吃食堂,吴光耀坚持了7年,今年是最后一次了。6月18日,他就将退休,与站了38年的讲台告别。

吴光耀是从衢州高级中学校长、书记的位置上退下来的。

“他在担任校长、书记时仍坚持上课,5年前退居二线后还坚持上课,心态特别好,大家都很敬佩他。”衢州高级中学校长周晓天说。

“当校长是一时,教书是一辈子。做人,心态要好。退休后我也要过得坦然而精彩。”吴光耀说。

最后一次刷卡请学生吃食堂

吴光耀从教38年,教了一辈子数学。今年带的高一(6)班的数学课。

10天前,吴光耀从教师岗位上退下来,将接力棒交到了27岁的年轻教

师王鸣航手上。王鸣航也成了吴光耀教师生涯里带的最后一个徒弟。

这些天,虽然不上课了,但吴光耀仍坚持听课,并提出自己的意见。他要为学生,也为徒弟王鸣航,再出一点力。

这天,吴光耀走进教室,学生们自发起立鼓掌,经久不息。

班长龚诚说:“我们都很尊敬吴老师,都听过他的故事,他的精神让人感动。”

王鸣航在讲台上讲课,吴光耀在台下认真做笔记。“吴老师特别认真,一直手把手地教我,很幸运能碰到这样的师傅。”王鸣航说。

下课了,吴光耀走上讲台,掏出饭卡对学生们说:“我从2013年起,就一直在暑假前用饭卡里的钱请学生吃饭,今年是最后一次请学生吃饭。我再有几天就要退休了。”

学生们又是一阵鼓掌,有学生大喊:“吴老师不要走!”

龚诚接过饭卡,恭敬地向吴光耀鞠躬致谢。

龚诚带着全班学生排队走向食堂,用老校长的卡刷卡就餐,学生们间或坐开,和吴光耀一起吃着笑着聊着。

“我家离学校近,平时在学校吃得少,饭卡里的钱慢慢地就多了,每年暑假前请学生们吃顿食堂,没有别的意思,就是加深感情、加深印象,减少师生间的距离感。”吴光耀说。

8年一天没离开过课堂

1982年,吴光耀大学毕业后成为一名数学教师,至此再也没有离开过讲台。

48岁时吴光耀担任衢州高级中学校长,51岁时又兼任校党委书记。

虽然是校长,但吴光耀仍坚持在一线上课;虽然工作繁忙,但一节课都没缺过。有人劝吴光耀:“都当校长了,要管那么多事,还上啥课啊?”

吴光耀是这么回复的:“当校长是一时,教书是一辈子。”

55岁时,吴光耀从领导岗位上退下来,但还坚持带徒弟。

“从校长到教师,有人会觉得我肯定会有落差。但我自己对此是很坦然

的,人生就是上台和下台,55岁之后就该下台了。当教师是我的本行,我很乐意一直教。”他说。

期待退休后的生活也一样精彩

6月18日,吴光耀将正式退休。

“从教38年,从普通教师到校长,从没离开过讲台,远离过学生。我的职业生涯从一名普通教师的身份开始,也将以普通教师的身份结束。”吴光耀说,退休是步入下一个台阶,但他会认真过好余生的每一天。

“我喜欢骑行和摄影。骑到终点,就要能回来,这是每次出发前我对自己的叮嘱。每到一个地方,我喜欢用相机、用文字,记录下我的所见、所感、所思。那些显得有些朴朴的文字,恰好见证了我在人生境界在不断提升。”吴光耀说。

这些年,吴光耀自驾骑行走遍除了新疆之外的中国所有省份。

“退休后,我会去新疆自驾游,完成走遍中国的梦想,然后种种花草写诗摄影,每天都要开开心心地过。”