

期末考试评价当契合高校育人需求

□张继明

疫情期间,全国高校响应“停课不停教”“停课不停学”的号召,积极开展在线教学。“线上考试全程视频监控”也成为今年高校期末考试的亮点。例如,湖北某高校在期末考试实施方案中提出,线上考核由学生所在学院按照每20名考生配1名监考人员;考核试题由监考员在规定时间内在群中统一发布,考试时间结束后,考生在规定时间内将书面答题内容拍照发给监考员;监考员负责提前对考生进行身份验证,线上考核操作培训、视频音频调试、试题发布、全程监控、试题回收、考生答卷回收等工作。特殊时期,线上考试和监考承载线上教学新模式,似乎是正常的,但若深究起来,这样的考试安排反映的是长期以来高校落后的教学模式及学生评价机制。

从本质上讲,高校考试作为教育测量与评价方式,具有导向、监测、反馈、激励、管理等诸多功能,是教育过程的必要环节。考试作为一种技术或手段是服务于教育教学的。遗憾的是,长期以来高校的考试制度不仅没有发挥出应有的评价价值,反而对学生学习乃至大学教学生态带来了负面影响。

首先,教育评价是一门科学,大学期末考试首先在评价内容即试题设置上,必须能够反映专业人才、创新人才的培养目标,能够反映大学的课程和教学目标,能够反映高深学问之逻辑。但若分析一些大学期末考试试卷则会发现,主要考察的仍是学生的记忆能力。对于知识的深度理解、应用、迁移以及知识背后的逻辑、价值、文化等较少触及,无法调动学习者的思维活力,这就导致学生延续着追求标准答案、以记诵陈述性知识为主的学习方式。考前由教师画重点、讲题型,学生按图索骥、临阵磨枪,突击式备考,也就成了大学普遍的学习模式。

其次,考试作为评价方式,具有激励、管理功能,但在实际操作中却出现了异化。一些高校将期末考试成绩纳入所谓综合素质评价中,并作为学生评奖评优、各类选拔的主要依据。将考试成绩跟各种奖励和选拔、提拔过度捆绑在一起,容易导致学生学习的实用化和功利化,知识或学习得不到应有的尊重。学生理应拥有的情怀、志趣与创造力受到压制。

因此,笔者认为,可以从以下几个方面来分析并探索改进期末考试制度、优化学生评估方式:一是考试内容应当避免填空选择简答一统天下的局面,要通过灵活多样的题设来考察学生对学科原理、核心精神、创造性思维、社会性认知等方面的考察;二是淡化全校统一的“运动式”期末考试,把课程和学生评价分散于日常,而且过程性考核评价应做到专业知识与社会问题的结合;三是期末考试不必局限于闭卷限时考试,可让学生在开放性考试中充分思考和策划,充分占有和参考相关资料,毕竟信息搜索和处理能力也是当代学生的核心能力之一;四是实施表现性、写实性评价,允许学生在课程范围内自定考核方式,用个性化、多样化的专业性作品作为教师的评价依据。

一家之言

破难题 促成长 辅导员队伍建设逐步走向“高精专”

□本报记者 汪恒

高校辅导员是开展大学生思想政治教育的重要力量,同时也是高校学生日常思政教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。由教育部等八部门联合出台的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(以下简称《意见》)中,将打造高素质思政工作队伍,特别是促进辅导员职业发展,作为队伍建设体系的重要内容。辅导员队伍建设应该朝着怎样的方向努力?队伍的良性发展又需要哪些外部条件的支撑?围绕这些话题,记者日前采访了省内多所高校的相关负责人和一线辅导员。

以专家型为职业标杆

高素质辅导员都有什么共同之处?浙江外国语学院艺术学院党总支副书记李海波曾做过一项对历年全国高校辅导员年度人物的分析调查,发现专家型辅导员已经成为高校思政工作队伍的重要组成部分,并日益成为辅导员职业发展的标杆。“传统意义上,辅导员工作一般依靠经验开展。但如今,辅导员职业化、专业化,甚至是专家化,已经成为必然的趋势。”李海波认为。

辅导员工作往往事务繁、内容杂,或多或少影响到他们投入在思政教育工作主阵地上的时间和精力。辅导员要实现职业提升,首先需要从日常琐碎中跳出来。在浙江财经大学学生处副处长汪凤易看来,这次的疫情也给辅导员工作带来了有益启示。“很多事

务性工作没法在线下解决,最后通过微信、钉钉、易班等线上途径也得到了妥善处理。这说明原有的工作方式仍有可改进的余地,是可以继续为辅导员腾挪出一定空间的。”在浙江工业职业技术学院电气工程学院学工办主任徐晓看来,不少事务性工作都有自身规律,要提高处理效率,也需要学校层面加强数字化系统平台建设。“同时辅导员还应当学会借力,用好好学生骨干队伍,加强学生的自我管理。”徐晓说。

“辅导员不能只是低头耕耘,也要抬头眺望远方,积极思考。”汪凤易表示。在李海波看来,辅导员可以从自己的实际工作中发现问题,并且通过研究,反过来指导自己的实践。浙江师范大学人文学院党委副书记莫世亮则认为,辅导员应当做好自己的职业生涯规划,及早树立专业思政研究的方向。莫世亮2004年参加辅导员工作后,从自己的兴趣出发,找准了学生资助工作这一切口,进行了不少相关调查研究,甚至深化为科研课题和学术论文。“辅导员要把手头的工作和专业化发展结合起来,积极尝试将琐碎的职业经验上升为科学理念。”莫世亮表示。

要使辅导员更快成长为业内专家,不能缺少高校行政的支持。浙财大2017年成立“辅导员之家”,为辅导员搭建了工作交流、经验分享、提升职业能力和工作水平的平台。以此为纽带,该校的辅导员们根据共同的兴趣爱好、研究方向成立团队。几年下来,团队中涌现出多名省优辅导员。浙师大则提出了工作室育人的理念,通过

推动辅导员成立或加入不同主题的工作室,来促进队伍水平的整体提升。如今,聚焦就业的七彩人生工作室、心理育人的米兰花心晴工作室和民族团结教育的石榴籽工作室等已成为学生教育中的活跃力量。此外,学校还通过建设主题班会平台的形式,为辅导员开展思政教育提供资源,减少了他们独自摸索的时间。

破解队伍稳定难题

“辅导员队伍想要稳定、高素质发展,需要破解‘留不住人’的问题。”长期关注辅导员队伍建设问题的徐晓说。在她看来,有的人只是将辅导员岗位作为就业的权宜之计或跳板,还有的人则是产生了职业倦怠,对前途感到迷茫,转岗意愿强烈。“高校在招聘辅导员的时候,应当优先考察竞聘者的职业认同感,挑一些对学生工作有感情,想在岗位上干事创业的人。”汪凤易认为。

要让辅导员这一岗位留得住优秀人才,还要通过体制机制的创设,让长期从事辅导员工作的人感到安心。在辅导员岗位上已坚守逾15年的莫世亮说:“需要更完善的机制,让更多人愿意在辅导员这个岗位上长久地待下去,把辅导员当作事业来做,而不是作为跳板。”

在浙师大学生处副处长陈仁伟看来,这次八部门出台的《意见》中,就提出不少保障辅导员队伍发展的制度性举措。“《意见》里把辅导员的晋升、奖励、津贴等支持政策具体提出来了,一些提法更是首次出现,为今后辅导员

伍的建设提供了强有力的保障。”以辅导员的职业发展体系为例,《意见》就明确指出,要建立职级、职称“双线”晋升办法,学校应当为专职辅导员专设一定比例的正高级专业技术岗位。

辅导员工作繁杂,难以量化,如何为他们制定合适的考核与评价方式?浙师大在对辅导员的工作考核中突出业绩导向,加强了标志性成果的分量。并且在评聘学生思政系列讲师时,规定标志性成果可替代论文;在评聘学生思政系列副教授时,成果也可部分替代论文。

“辅导员普遍年纪较小,人生阅历有限,又要面对个人生活上的各种压力。高校可以在对辅导员的管理方面上多一些人文关怀。”徐晓告诉记者。

随着思政工作体系的逐步完善,思政教育不再是辅导员“单枪匹马”。“学校要带着全员育人的理念做好顶层设计,构建起大思政育人共同体。”汪凤易认为。浙财大在本科生中推行的综合导师制就为学生在专业适应、学术发展、就业求学等方面提供了新的教育途径。“由于综合导师所带的学生较少,更容易实现精细化育人。”汪凤易说。浙师大则在积极调动全校各个部门共同参与育人工作,比如和后勤部门合作,推进劳动教育;与心理系和社会工作系合作,推进心理育人。



线下招聘会“重启”

我省多所高校近日陆续开启了小规模线下招聘活动,帮助毕业生顺利就业。图为浙江海洋大学首届甬舟一体化之北仑重点企业招聘会现场。(本报通讯员 沈家迪 摄)

毕业生为母校做植物图鉴

本报讯(通讯员 陈红 杨雪)近日,宁波工程学院人文与艺术学院大四学生赖麒光完成了一份特别的毕业设计——《宁波工程学院植物图鉴》。

大学四年,赖麒光用一辆单车、一台相机,踏遍了学校大大小小的角落,在毕业之际完成了107种植物的采编,收入共372张高清图,编成了独特的母校植物图鉴。

拍摄完成后的编著、修订等工作难度很大,由于缺乏专业的植物分类学知识,他把拍摄的植物简单地分为落叶乔木、常绿乔木、灌木和草本植物四类,并录入植物名称、科属、分布、花期等信息。除了借助图书馆的藏书找寻植物的记载和用网络识图搜索外,赖麒光还向植物学方面的专业人士寻求指导和审阅,纠正毕业设计作品中的错误。“我们每天都与这些植物生活在一起,却喊不出它们的名字。我希望有同学可以接力下去,继续完善这本植物图鉴。”赖麒光说。

宁大科院:这个创业班海外淘金“逆势而上”

三个学生的“最后一课”

本报讯(通讯员 余蕊)毕业前夕,3名即将离校的衢州学院学生听了一堂为她们量身定制的“最后一课”。

离校前再听一次该校教师教育学院教师周绿萍的课,是大四学生娄莹钰的毕业心愿。当她向周绿萍说出这个心愿时,没想到周老师竟爽快地答应了。

面对这堂计划外的课程,周绿萍用一整晚准备了PPT和课程提纲。课上,她围绕“学生与教师之间”这个主题,对教师这个职业进行了全面解读,并结合生动的实践案例,向即将走上教师岗位的学生传授了教育心得,并将教育实践中的各种“法宝”倾囊相授,比如如何开好第一次班会,如何做好家校沟通等。

今年是周绿萍从教的第28年,历届学生的信息她都会认真记录,并尽力去满足学生的要求。其中一名来蹭课的毕业生沈子萱说,学生私下都叫周绿萍为“周妈”,“周老师对每堂课都一丝不苟,通过言传身教教会我们有一颗爱学生的心,大家都很感激她”。娄莹钰表示,这堂课对她来说有着特殊的意义,将会是令她终生难忘的一课。

□本报通讯员 宋超

“受新冠肺炎疫情影响,美国当地居民的洗手频率显著提高。我瞄准商机,在亚马逊店铺上架了一款无接触感应式皂液机,每天成交20多单。另外,因为大家宅家时间增多,店铺里的居家健身类器械也很畅销。”宁波大学科学技术学院2017级旅游管理专业的王品琼于去年12月底创办了慈溪市翰海电子商务有限公司,最近的出口生意做得风生水起。

疫情对部分中小企业冲击严重,可宁大科院的部分在校学生却“逆势而上”,在特殊时期创业做起了跨境电商生意,把饮水机、吸尘器、皂液机、键鼠等慈溪产的小家电卖到了大洋彼岸的美国市场。“疫情带动了国外的电商交易,我今年1到3月的销售总额是3000美元,4月份国内工厂大部分都复工了,4、5两个月的销售额做到了4000美元。”王品琼在疫情期间丝毫

没有松懈。

王品琼的创业之旅始于宁大科院与宁波曼拓跨境电商孵化平台合作创办的亚马逊创新创业班。该班自去年9月份开办,第一期招收了14名学员,到了学期末成功孵化了3家创业公司,孵化率高达20%。今年开学又有16名学员加入其中,大家的创业热情普遍高涨。

“从如何选品、相关政策、法律法规、平台规则、运行技巧到怎么跟厂商谈判,我们在亚马逊创新创业班要学习的是完整的跨境电商生态链的知识。”亚马逊班第一期学员、2017级工商管理专业沈哲怡说,授课教师讲的都是干货,能让他们少走很多弯路。

第一期学员经过一轮培训后,还凭借项目《可持续性的跨境电商生态链服务》参加了2019年北仑电商创新创业大赛,获得5万元奖金。这也是亚马逊创新创业班的项目成果首次接受

社会检验。

学校、企业、地方三方联动培养创业人才,为创业班的发展打下了坚实基础。企业方负责制定教学计划,提供教材、培训师以及相关资源,承担亚马逊平台上的注册和运营费用,并实行销售额提成,激发学生创业热情。学院配备了专门的教师跟踪管理学习进度,并将创新创业班写进培养方案,完成后可拿48学分,免去学生在校创业的后顾之忧。同时,由慈溪市商务局和宁大科院共建的慈溪市电商公共服务中心对接当地家电企业,为学生创业实践提供海量的产品资源。在宁大科院管理学院副院长商子楠看来,这种人才培养方式黏性度更高、实操性更强。

创业班的突破口和目标方向也很明确——助力慈溪本土企业“出海”。“我们目前在和慈溪当地的一家知名饮水机生产企业合作。他们原先主要做国内市场。经过洽谈,企业把开拓

海外市场的整块业务都交给了我们。”王品琼介绍。前期,学生们会通过调研海外同类产品、搜集客户评价以及结合自身试用体验向企业提出新品改善意见。在产品改善完毕、准备上架前,大家会成立合资公司,共同在亚马逊平台上注册运营,正式进军海外市场。

“慈溪很多本土企业想打开海外市场,或者从传统外贸向跨境电商转型,但他们往往缺少做跨境电商的复合型人才。”第一期学员丁沈棚表示。一个多月来,亚马逊班已经与慈溪12家企业展开了跨境电商业务洽谈和合作。

宁大科院自2019年搬迁慈溪办学以来,积极融入地方经济社会发展,推动产教深度融合,力求人才培养与地方产业发展同频共振。“我们将依托慈溪小家电等地方产业优势,通过校企合作,为当地外贸经济创新转型培养更多有用之才。”商子楠表示。