

## 好的教育,从『喊出来』到『干出来』有多远?

□李斌

走遍国内很多学校,不难发现,学校管理者最迷人的精神样貌,在于“亦虚亦实”:他们似乎永远有梦,不缺教育理想,不断寻找理论支撑,建构办学愿景,盼望自己遇见的学生发展成智慧生命与生俱来的样子;他们也似乎永远务实,但绝不不过分浪漫,为教育教学改革而努力……事实上,教育活动的本质就在于,从理想生理想、由理念生课程、以课程为载体培养学生的习惯、品格、思维、能力,帮助他们去迎接和创造属于全社会的未来。

因此,笔者认为,教育理想“喊出来”很重要,但从“喊出来”到落地“干出来”,才是卓越学校最精彩的一步;从“干出来”到“大家都能干出来”,更是中国教育整体升级最根本的一步。这样的逻辑,同样适用于国家、区域、学校每一个教育发展规划的有效落地。

那么,好的教育怎样“干出来”?首先,彻底检讨患得患失、左右摇摆、“两头不靠岸”的心态。在现实中,教育教学改革并没有瞻前顾后的余地,学校要坚定地致力于“鱼与熊掌兼得”,即学生素养发展更全面,学科学习质量更高。学校发展的一切行动,都应该尽可能地围绕这个原则,否则,轰轰烈烈的改革和迅速回归到起点几乎是必然的“钟摆”。

其次,精确定位与学校发展相匹配的阶段办学目标。从学校必须完成的任务、校园文化传承、师生群体特质等方面,总结出一个具有共性的“牛鼻子”,进而通过完整设计牵出“整头牛”来。学校要花大力气“围绕牛鼻子描绘整头牛”,比如从学校课程、学校机制、学习方式、评价方式、工具运用等方面来设计现代学校的正确打开方式。

再者,学会发现并调动学校改革的“同盟军”。学校要重视学生、家长、教师、主管部门及社会人士的潜力挖掘,通过构建科学的机制与平台,让学校学习成为社会各界的一种共同生活方式,合力开展一种“鱼与熊掌兼得”的教育。

最后,特别重要的环节是“成本考量”。一切以超乎常态投入换来的改革成果都不具有普遍意义,其实也不具有持续性。然而,所有“以学生为中心的学习”,理论上都是高投入的学习。因此,如何有效降低时间成本、资金成本、人力成本、资源成本、社会成本,才是理想教育能真正落地并开花结果的关键。

## 实话·实说

浙江专业报新闻专栏

## 杭州市嘉绿苑小学:

## 让评价回归学生本位

□本报记者 朱丹

连日来,杭州市嘉绿苑小学不同学科的教师们各自组成团队,分别为各个年级的期末测评做好准备。从低年段的跨学科游考,到中、高年级精准化的命题测试,该校每学期的期末评价都会动员全体教师参与其中,教师们把握学生学情的基础上,探寻着用最佳的测评手段来实现最高效的评价。

“评价改革,从变革学校考试评价开始。”该校校长郑祖耀介绍,近年来,该校以期末测评为突破口,倒逼教师们研读教材、分析学情、精准命题的过程中转变评价观,让评价真正成为促进学生学习与成长的重要手段;与此同时,该校在日常教育教学中融入多元化评价机制,实现对学生的发展性评价。

自主选择感兴趣的游考攻略,小组合作完成团队任务,通过层层“闯关”挑战……每逢期末,创意无限的“绿野仙踪”主题模块游考受到了低龄学生的喜爱。有别于过去的纸质考试,这样的测评不仅以游戏情境的形式串联起语、数、体、美、劳、音及

生活技能等多个学科维度,而且教师、家长和学生作为评价主体统统参与其中。“一直以来,改进考试制度是中小学校评价改革中的难点。”郑祖耀告诉记者,在全省中小学教育质量综合评价改革的大背景下,该校对低年段期末测评进行了大刀阔斧的改革,“尽管每个学期的游考形式和内容有所不同,但不变的是把着眼点放在孩子身上”。

随着低年段“去纸笔化”期末评价方式不断深入人心,如何与现有的中高段书面期末测评进行无缝对接,成为学校亟待突破的难题。对此,该校教师全员投入实践,尝试用数量更少的测评手段、质量更优的命题来完成中高段期末测评。每学期临近期末,不同学科的教师会根据课程标准,对各年级教材中的重点内容进行梳理,同时依据大部分学生的学习情况来设计适合学生的命题。记者在采访中了解到,由于这个学期的特殊性,教师们命题时充分考虑前期线上学习与近期线下学习的详细情况,并将疫情防控相关知识折射到命题之中。

当然,这仅仅是命题的第一步,

该校各学科备课组还会开展一次集体“研卷”活动,对命题内容进行优化。最后,校内的骨干教师负责把控命题质量,而区域教研员则会全方位审核命题的科学性与合理性。“过去3年,教师们脚踏实地研究命题策略,逐渐把目光转向孩子学习中的薄弱点与生长点。基于此,教师们日常教学中完善课堂、改进作业设计,形成了‘以评促改’的良性循环。”郑祖耀补充说,“每学期,低、中、高年级每门课都有15%的学生可以免考。免考机会由学生自主申请、家长签字、考核小组评定,这其中蕴含了学生的自我评价和同伴之间的评价。”

该校不仅推进期末测评的校本化实践,更注重对学生的发展性评价。近些年,该校以儿童成长银行为载体,为学生构建了一个综合素质评价的“云平台”,从而使评价主体更多元、评价方式更多样、评价维度更全面。在该校,每个学生人手一本“存折”,用来“存储”自己在日常学习与生活中获得的“嘉汇币”。那么,学生们的“嘉汇币”从何而来?一方面来自各学科教师及综合活动指导教师对学生的及时性评价,如课堂表现能

力、创新能力、运动习惯、劳动技能等均被纳入其中;另一方面是家长根据孩子在家里的表现,持续性记录其成长中的点点滴滴。为了让学生的成长过程得以动态呈现,该校借助电脑、手机、电子班牌这3个终端来实现成长数据的电子化。

除了“存储”功能,该校的成长银行还涵盖了“流通”“兑换”等功能。每周五是成长银行的营业时间,学生们可以在这一天更新存折中的“嘉汇币”,“云端”自动生成数据;每个月底,当学生积累到一定数量的“嘉汇币”后,既可以用来兑换文具类的礼物,也可以兑换心仪的体验活动;到了学期末,学生在成长银行中的数据将被纳入学分,成为期末评价的一部分。“无论是通过期末测评来逆向推进课堂教学改革,还是以过程性评价为抓手实施综合素质评价,最终都必须指向学生的发展。”郑祖耀说。

## 中小学评价改革看“浙”里

系列报道



## 快乐足球

趣味网兜球、快乐踩停球、动感颠球……近日,长兴县中心幼儿园开展校园足球节,设置了形式多样的趣味足球活动。图为大班幼儿正在进行足球友谊赛。(本报通讯员 许斌华 朱惠敏 摄)

## 武义有支暖心的“红柚妈妈团”

本报讯(通讯员 张其峰)“老师们,今天的半日活动观摩研讨开始啦!”近日,武义县壶山幼儿园的“红柚妈妈团”通过现场观摩、视频会议的方式指导青年教师开展教科研工作。据了解,这些“红柚妈妈团”成员均来自该园党员及骨干教师。自上学期以来,为助力幼儿园青年教师专业化成长和疫情期间志愿服务,“红柚妈妈团”的19名成员定期到本园各个班级、共同体结对园、社区等进行帮扶指导。

近几年,该园教师队伍越来越

庞大,年轻教师也越来越多。然而,年轻教师在教育教学工作方面尤其是半日活动组织方面较为薄弱。对此,该园党支部书记徐瑛发出倡议:“让党员教师走近年轻教师,以自身优势引领青年教师成长。”她牵头成立了“红柚妈妈团”,党员教师发挥“领头雁”作用,逐步把青年教师培养成骨干教师,以此推动全园教师队伍的建设。每学期,“红柚妈妈团”成员会到共同体结对园进行一对一指导,包括教育教学、环境创设、幼儿自主游戏等

方面。同时,邀请每个结对园教师来园跟班,全程观摩该园的半日活动。

疫情期间,“红柚妈妈团”建立了一个“后方关爱群”,开展了志愿服务活动。除了线上对在园幼儿进行抗“疫”知识教育,团队成员还为援鄂医务工作者的子女及当地防疫一线人员的子女提供服务60余次。复学后,“红柚妈妈团”不断拓宽服务半径,该团队走进幼儿园服务区范围内的各个社区,向家长分享育儿知识、提供早教亲子服务等。

## 这所“四点钟学校”走出一群文明小使者

本报讯(通讯员 陈巍 岑思懿)如何让孩子们在“四点钟学校”的两个小时内过得更加充实而有趣?近日,宁波市镇海区九龙湖镇思源社区“四点钟学校”的20多名小学生放学后穿上了蓝色的志愿者背心,在社区工作人员的带领下,分批次参加清理社区卫生死角、入户检查居民垃圾分类情况等活动。

依托“四点钟学校”,思源社区成立了“蓝精灵垃圾分类小队”,20多名小队员结对社区100多户家庭,定期对结对家庭的垃圾分类情况进行检查。小志愿者们工作起来格外细致:对分类达标的住户,他们会在垃圾桶上贴上笑脸贴纸;对分类不到位的住户,他们则会“板起面孔”督促住户改进。“每周上门检查,每月还要进行评比,优秀家庭有奖励。”说起垃圾分类,这些小志愿者们头头是道。据了解,九龙湖镇目前正在推进“四点钟学校”的二次创新,探索将文明创建、垃圾分类等社会事务导入“四点钟学校”,以培养学生成为文明小使者。



日前,义乌市苏溪镇西山下小学社团课木工坊开课了。学生们化身“小鲁班”,通过量、画、锯、凿、磨等一系列操作,将木料制作成鲁班锁、四巧板、平衡鸟等。图为学生在用锉刀打磨木料。(本报通讯员 郑宇航 龚琴娟 摄)

## 严州中学:上好劳动教育这堂必修课

□本报记者 邵焕荣

在农耕园里体验除草翻地,在工艺园里学习水电安装,在土木园里练习扎钢筋、铺设人行道……近日,严州中学劳动教育实践课程正式启动,该校高一年级400多名师生走进校园劳动基地,组织开展了各具特色的劳动实践活动。“这是我第一次用锄头,虽然累得满头大汗,但劳动的感觉很棒。”学生黎科说。

作为一所百年老校,严州中学历来十分重视劳动教育。该校梅城校区校长吴志芳介绍,早在省立九中时期,学校就曾依托农场、林场及校办工厂等校园劳动基地,开展了种植果蔬粮食、培育苗木、校办工厂劳动等多种形式的劳动教育,培养学生吃苦耐劳的精神和热爱劳动的品格。2015年起,该校又以注重学生的“体验愉悦、获得技能、丰富

精神、完善人格”为理念,以“乡村志愿者”特色课程群为载体,依托乡村服务站的运作,培养了一批德才兼备的乡村志愿者。

今年3月,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,明确提出要在大中小学设立劳动教育必修课程,系统加强劳动教育。对此,该校根据自身特点,结合当地实际,制定并实施了《严州中学“劳动教育实践课程”方案》。该校把劳动教育课分为“生产性劳动、服务性劳动、智慧性劳动”三大模块,引导学生在劳动实践的过程中,掌握生活技能,培养劳动素养。这其中,生产性劳动和服务性劳动是必修内容,智慧性劳动则是选修内容。

从学校大门往西走大约20分钟,就是杭州睦山农实业投资有限公司的蓝莓基地,也是该校的劳动教育实践基地之

一一果乐园。作为首节“蓝莓精灵”课的技术导师,该公司董事长鲁宝君还会为学生们讲解蓝莓种植、采摘的相关知识。记者了解到,鲁宝君是该校1987届毕业生,对于母校开展劳动教育实践,他积极响应。

截至目前,严州中学已经开设了农耕园、果乐园、工艺园等多个劳动教育实践基地,并开发了“开心农场”“旅游服务”“纸韵严州”等12个劳动课程。“每个学生在高一、高二阶段都必须轮换体验学校开设的所有必修课程,到了高三则可以凭兴趣自主选择体验部分选修项目。”吴志芳说,学校计划每月开展一次为期半天的集体劳动课,各班级也可以根据学生需要开展班级劳动实践。高中3年,每个学生参与劳动教育课的时间将不少于120个课时。

当记者走进工艺园时,“水电安装”课程负责教师盛建根正忙着指导学生

安装家用电灯的双控开关。不久前,他得知学校鼓励教师开发劳动实践课程,便立刻报名参加。“水电安装”课怎么样,场地如何布置……为了上好这门劳动课,他将自己的闲暇时间都花在了课程开发上,仅是项目方案就修改了整整八稿。

在严州中学,像盛建根这样的项目负责教师共有12名,该校初步建立了以学校项目负责教师为主、校外技术教师为辅的劳动教育师资队伍。“今后,为鼓励更多的教师参与劳动教育,学校还将继续用好考核评价这根‘指挥棒’,探索将教师参与劳动教育的情况和课程质量作为评优评先的重要依据。”该校教科室主任李祝勤补充说,此外,学校还从课程、班级、学校3个层面制定了安全方案,并配备了行政、教师、家长、学生四级安全员,以确保师生在劳动实践中的安全。