

编者按: 加强大中小学思政课一体化建设是落实立德树人根本任务的内在要求,是促进青少年成长成才、实现全面发展的重要路径,也是深化思政课程改革、促进思政课内涵式发展的题中之义。本期探讨——

如何推进大中小学思政课一体化

促改革创新 育时代新人

□浙江省教育厅副厅长 汤筱疏

浙江省历来重视德育工作,近年来聚焦中小学思政课改革创新,多层次、多角度发力,扎扎实实推动我省中小学思政课建设。

推进中小学思政课建设是落实立德树人根本任务,培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径和关键所在。今年是实施“十四五”规划、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一年,我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

作为落实立德树人根本任务的关键课程,中小学思政课要引导广大青少年“坚定前进信心,立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人”。4月26日,在中共中央宣传部举行的以“守好‘红色根脉’打造‘重要窗口’”为主题的建党百年浙江专题新闻发布会上,省委书记袁家军用四个关键词介绍了浙江:第一是“红色根脉”,第二是“重要窗口”,第三是“共同富裕”,第四是“社会主义现代化先行省”。思政课就是要在守好“红色根脉”、打造“重要窗口”、高质量发展建设共同富裕示范区、争创社会主义现代化先行省的过程中,发挥重要作用。

推进中小学思政课建设是浙江构建高质量教育体系,积极创建社会主义教育现代化先行省和示范区的迫

切需要和具体举措。2021年的全省教育工作会议,已把“研究完善立德树人的体制机制,推进大中小幼思政课课程教材一体化建设,扩大‘三全育人’试点覆盖面,全面开展‘四史’教育,深化思政理论课改革创新,拓展‘课程思政’的有效途径,增强思政教育实效”列为全省教育系统重点工作任务。

近年来,我省中小学思政课建设取得了显著的成效,也形成了很多的经验。但对标“重要窗口”的新目标新定位,对照中央对中小学思政课改革创新的高要求,我省的中小学思政课建设仍存在不少短板和薄弱环节,比如少部分地区课时保障方面有问题,师资队伍方面尚不能满足思政课改革的需要,大中小思政课一体化推进方面尚需整体建库,等等。这些问题的背后,可能受教师观念、素养的制约,也可能是具体政策有待完善,解决起来不可能一蹴而就,可谓任务艰巨。我们要坚持问题导向,敢于直面问题,客观分析短板,善于科学剖析深层次原因,研究问题、寻求对策。面对思政课建设中存在的问题和困难,我们必须以系统观念、系统方法准确识变、科学应变、主动求变,努力开创浙江中小学思政课改革创新的新局面。

自2019年3月18日习近平总书记组织召开学校思想政治理论课教师座谈会以来,思政课建设受到了全社会的高度关注。希望广大思政课教师:

一是坚持以内涵式发展为核心。思政课改革创新,必须要贯彻落实好习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神,要以立德树人为根本任

务,遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律,以“八个相统一”为方法论支撑,以“六要”思政课教师队伍建设为保障,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

二是坚持以特色化发展为抓手。思政课建设有统一要求,但思政课改革创新不可能有统一模式。各地区、各学校甚至各位思政课教师,在推进思政课改革创新的实践中,要结合本地实际、学校和师生特点,充分发挥区域优势、巧妙利用地方资源,创新教学方式、手段,建设并利用各类研学基地,开发地方特色课程,切实将思政小课堂与社会大课堂相结合,探索思政课改革创新的浙江路径,建设思政课改革创新的浙江品牌。

三是坚持以一体化发展为路径。中小学思政课建设不仅仅是中小学思政课的事,更不仅仅是中小学思政课教师的事。2020年9月,《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》。文章指出,“经师易求,人师难得”。一方面,办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师要争做“大先生”,“引路人”“筑梦人”要成为思政课师资队伍建设的关键词。另一方面,中小学思政课改革创新必须坚持以一体化推进为路径,做到大中小学全学段贯通,思政课程和其他学科教学、相关德育工作相互配合,学校、家庭、社会、国家全方位协同,德智体美劳“五育”并举,真正把思政课程放在落实立德树人根本任务关键课程的高度上来。

□北京师范大学思想政治工作研究院院长、教授、博士生导师 冯 刚

大中小学思想政治教育一体化建设是我国教育改革创新的重要一环,是立德树人的必然要求。大中小学思想政治教育一体化是指在加强统筹协调的前提下对大中小学思想政治教育进行分层设计,使其有机衔接、层次递进,形成横向贯通、纵向连接的育人共同体。大中小学思政课一体化是完善新时代大中小学思想政治教育一体化课程体系的重要组成部分,这既是理论问题,更是实践问题。大中小学思政课一体化的发展具有历史延续性,同时也体现了我国人才培养的内在规律性。具体体现在:一方面,我们关于大中小学思政课一体化的认识经历了一个由浅至深、逐步推进的过程;另一方面,大中小学思政课一体化是按照人的发展的不同阶段去具体实施教育、培育人才。

新时代,大中小学思想政治教育一体化设计在推进过程中要充分关注其“关键要素”这个战略抓手。抓牢“关键要素”,才能保证大中小学思想政治教育一体化设计沿着正确的方向发展下去,有效防止其偏离和教育过程的失序,从而按照既定的教育目标来运行。从这个角度来看,应重点关注大中小学思想政治教育一体化设计的四要素,即教材内容的连贯性、学生成长发展的延续性、教师队伍的联动性、评价体系的全面性。

教材内容的连贯性。大中小学思想政治教育一体化设计需要形成具有连贯性的教材内容,每个学段的教材内容要在完成既定教育目标的基础上,既要对上一学段的教材内容进行复习、整合式“承上”,也要对下一学段的教材内容进行铺垫、延伸式“启下”,促使各学段之间的教材内容“无缝衔接”。具体来看,小学阶段的各类教材应注重循循善诱的故事式内容,中学阶段的各类教材应注重环环相扣的逻辑式内容,大学阶段的各类教材应注重层层递进的问题式内容。

学生成长发展的延续性。大中小学思想政治教育一体化的接受对象是现实的、具体的学生,是否尊重、遵循、关注学生成长的延续性,关系着大中小学思想政治教育一体化的实际效果。学生成长的延续性体现在要遵循学生的年龄生长、心智成长、道德发展的规律:一方面,要根据学生成长的一般规律及人才培养目标设立长期教学目标,形成长远的教学规划;另一方面,要根据学生在不同阶段所展现的学习能力、身心特点、成才需求等方面设置短期教学目标,适时调整教学内容。

教师队伍的联动性。大中小学思想政治教育一体化作为一项系统工程,专业课程、哲学社会科学课程等的任课教师、辅导员、班主任、党务政工干部、共青团干部、心理咨询教师等大中小学思想政治教育一体化的育人队伍是日常思想政治教育的“生力军”,要形成不同育人力量之间的“联合作战”与“集团作战”。但是,在过往的教育实践中,大中小学思想政治教育一体化的教学队伍存在着联系不强、沟通不深、交流不勤的问题,没有形成长期、稳定、有效的联动。因此,新时代大中小学思想政治教育一体化的教学队伍应充分重视不同学段、不同学科、不同学校之间的联动。

评价体系的全面性。充分重视大中小学思想政治教育一体化评价体系的全面性与多维度,具体体现在两个方面。一方面,要加强评价体系的顶层设计,研究制定科学、全面的大中小学思想政治教育一体化评价标准,组织各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会等专家学者研究制定评价反馈的指标和体系。另一方面,要完善评价体系的实施运行。大中小学思想政治教育一体化评价标准要尽可能地反映出不同地区、不同层次、不同类别之间的特殊性和差异性,将其建设成效与“双一流”建设挂钩,融入一流专业 and 一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点

思政课一体化建设的目标定位和路径选择

□浙江省教育厅教研室 王国芳

作为落实立德树人根本任务的关键课程,我国的思政课建设取得了显著成效。但同时,思政课发展中也面临一些问题,亟须做好以下工作。

一、“痛”与“通”:思政课一体化的现实需求

思政课发展中面临诸多痛点。从思政课本身看,各学段课程衔接不畅、内容交叉、目标不清;从学校层面看,各类课程同思政课建设的协同效应还有待增强;从社会层面看,学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成……痛则需变,变才能通,通才能更好地发展。推进一体化建设,纵向打通,横向连通,正是大中小学思政课发展的现实需求。

对教师而言,思政课一体化似乎还是个“新”事物,但对学生而言,他们的思政课学习早已真真切切地“一体化”了。只不过是缺少系统设计和有效指导的、不自觉的“一体化”。而我们现在要做的,就是在这个基础上更进一步,加强对思政课一体化的系统设计、有效指导和自觉实践。

二、“形”与“神”:思政课一体化的目标定位

目前关于思政课程一体化建设的研究与讨论,已经比较充分了,内容涉及课程目标一体化、课程内容一体化、课程教学一体化、实施评价一体化、教学研究一体化、资源建设一体化、活动组织一体化、队伍建设一体化、保障机制一体化,等等。但从某种角度看,这些只是一体化外在的“形”而非其内在的“神”,或者说这一切都只是手段,而其背后的目的,是更好地落实立德树人这一根本任务。

三、“点”与“面”:思政课一体化的路径选择

思政课一体化建设是个系统工程,既需要有科学的顶层设计,也需要有广泛的基层实践。

“一”上着手。一体化建设的起点和基础是“一”,教育工作者要在“一”上着手。对思政课教师而言,要处理好一个内容、上好一节一节的思政课;对其他学科教师而言,要挖掘好自己任教学科中一个学科教育元素,推动本学科与思政学科的配合;对教研部门而言,组织好一次又一次的一体化建设研讨,让教师在每

一次的教研活动中有切实收获;对学校和其他相关部门而言,做好一次又一次的协调、配合工作,汇集学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力。这样,从“一”起步,汇点成线,由线到面,由面而体,最终收获“体”的效果。

“体”上着眼。思政课教学需要树立整体观念、运用系统思维,否则思政课教学就会陷入碎片化、割裂化的情况,而这正是思政课一体化建设所要着力解决的问题。纵向看,思政课教学需要教师在“管好一段渠”的同时,关注“上下流”,明白前面的学段做了什么、后面的学段要做什么。只有这样,思政课教学才能做到重合而不重复,不断深化、螺旋上升。横向看,思政课教学需要教师在“守好自家门”的同时,善于去“串串门”,看看思政课中的内容,其他学科中有没有涉及、是如何要求的、在教学中又是如何处理的。只有多出门、常串门,才能在教学中更好地与其他各类课程相互配合,发挥好学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力。

“化”上着心。思政课一体化的意义在“化”,难点也在“化”。推进思政课一体化建设,应在“化”上着心,具体而言:一是“化课程”,通过一体化建设来打通思政课程内部的关节,构建起思政课程与其他课程之间的关联,从而推动课程的完善和发展,使思政课程更有活力、课程思政更具威力,从而更好地发挥思政课程的育人功能;二是“化学生”,即通过一体化建设来更好地服务于学生的成长,为处于不同阶段的学生,提供源源不断而又适时适宜适度的课程支持;三是“化教师”,即要使思政课的一体化建设过程,同时成为锤炼教师专业发展的过程。离开了课程之“化”,一体化就失去了必要的载体;离开了学生之“化”,一体化就失去了方向和灵魂;离开了教师之“化”,一体化就失去了持续推进的动力。

思政课一体化难在哪里?

政课一体化推进的一次尝试。”省教育厅教研室副主任喻伯军表示。

之前,全国大中小学思政课一体化建设研讨会在浙江师范大学举行。同时,浙江省首个大中小学思政课一体化协同创新中心正式成立。这前后举办的两次会议集中传递了目前在此问题上的前沿情况。

思政课作为我国推进立德树人根本任务的重要课程和主要途径之一,对于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,承担着重要的历史责任和时代使命。要推进大中小学思政课一体化建设向纵深发展,需要理论支撑,明确前行方向;也需要实践探索,开辟前行道路。

培养人才对国家的正确认识和身份认同,这是思政课着力要解决的。教育部基础教育教指委副主任兼思政专委会主任、北京师范大学教授韩震提出,“培养堪当民族复兴大任的时代新人是中国特色社会主义进入新时代的要求,是知识演进和培养创新人才的要求,是服务国家战略需要、参与国际竞争的要求。要让德育内化,必须做到大中小学一体化考虑”。

近年来党和国家高度重视大中小学思政课一体化建设,取得了可喜的成绩和丰富的理论成果,但仍不尽如人意。浙江师范大学党委副书记朱坚教授认为,“在领导机制建设、教学体系建设、师资队伍建设、协同育人格局构建等方面还存在问题”。要增强思政课程育人的思想性、理论性、针对性和亲和力,助力打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。

大中小学思政课一体化建设衔接是存在的突出

问题。《普通高中思想政治课程标准》制定组核心成员、华中师范大学教授秦东提出,要在构建大中小学一体化管理机制、更高站位的顶层设计、教师队伍建设上下功夫,努力做到纵向有效衔接、横向有机协同。中国教育学会中小学德育研究分会副秘书长、北京师范大学教授李曉东提出,要突出德育时代性,深化课堂教学改革,统筹推进思政课程内容建设。他认为要把握政治性、生活化、整体性、针对性、超越性五大原则,重点关注“素养培养导向”“问题设置”“问题思考和辨析保持适度张力”“不同教学阶段、环节间的思维进阶”“整体思维脉络”等内容。

事实上,学生成长一体化是思政课一体化建设的根本,课程内容一体化、育人合力一体化是其必然选择。站在育人的角度,教师需要学会接地气、可操作、能生长、好测评、有保障的一体化工作方法,从而提高实践中的积极性、主动性、实效性。大家认为,思政课一体化可分别从目标、内容、教学、评价、科研、资源建设、活动组织、队伍发展、保障机制等方面进行思考。特别是要解决课标落地与教师转型、能力素养的不匹配,初中小学段师资配置不合理,缺少大项目引领,高中命题与课改脱节等问题。

采访中,专家表示,课堂与生活相通,思政课要读懂时代、读懂生活,把“思政小课堂与社会大课堂”结合起来;要坚持问题导向,构建思政育人体系,纵向上小学、初中、高中、大学一体化推进,横向上学校、家庭、社会、政府全方位协同;要完善评价内容,创新评价方式,改善评价生态。



□本报记者 言 宏

日前,在红船精神诞生地嘉兴开设的小学、初中、高中的三节思政课让人耳目一新。虽然题目不同,小学是“富起来到强起来”,初中是“百年忆,最忆是英雄”,高中是“一叶红船映初心”,但都是围绕庆祝中国共产党成立百年华诞这一主题。

“一个主题,三个学段分段演绎,一体展示,这是从来没有过的体验。”小学段授课者、省教坛新秀、统编版教材《道德与法治》编者、杭州市拱宸桥小学教育集团党总支书记兼总校长郁明对记者说。“原来中小学思政课的教学方法有这么多不同!教了这么多年思政课,从没有看到过不同学段的上课情况。”初中段授课者、临海市外国语学校副校长、全国思想品德优质课评比一等奖获得者程波感慨。

这一幕发生在省教育厅教研室主办、嘉兴教育学院承办的浙江省中小学思政课建设展示研讨活动上,来自省内外的小中小学思政课教研员、骨干教师和专家学者共600余人参会。嘉兴、温州、杭州、宁波、金华五地市教研员结合本区域的一体化实践,从一体化协同、德育校本化、教师成长共同体、社会实践新路径等角度给大家展现新时代思政课一体化建设的发展路径。记者发现浙江省在推进思政课改革创新上做了很多努力,用专业支持——保障课程改革深化,聚焦课堂——推进教学方式转型,教研支撑——促进教师专业发展,协同发展——探索一体化推进策略。“这是这么多年来,第一次我省中小学思政课教师一起开会,一起研讨,这也是中小学思