

在『玩趣』乐园里，我不着急

□吴建玉

“我建的医院里有隔离病床，防止交叉感染。”“这个塔台可以发射信号，第一时间给大家报告治愈人数。”……我的耳边，时时充盈着这样的“童真”声音。这些声音，来自我打造的“玩趣”乐园里的孩子们。从事幼教工作超过20年，因为这些“童真”声音，我也一直快乐如一个大孩子。

在“趣搭搭”园本课程构筑的“玩趣”乐园里，孩子们化身小小建筑师，从搜集资料、画图到搭建，家乡的江南水乡建筑诞生了，未来城堡诞生了，“火山”医院诞生了。家长们跟我说——有了“玩趣”乐园后，孩子爱上了幼儿园，喜欢自己动手解决问题了，创造力有了明显提高……这些话让我动力倍增。

坚持在幼教一线多年后，我的执教思维也慢慢发生了改变。早期，我执着于追求家长的口碑，非常在意社会的认可度。但是，当荣誉越来越多，我却越来越冷静，并经常会想，什么才是真正的教育情怀和梦想，我要成为怎样的幼教人，我们是否足够重视孩子的天性，今天的幼儿园要培养怎样的孩子？

大概从思考这些问题开始，我尝试让自己在某些方面慢下来。在幼儿园管理中，我不再一味地强调幼儿园各种荣誉的加身，而是关注师幼共生共长，对“玩”和“趣”这两个理念做了全新的探索。我认为，培养“完整儿童”是大人的目标任务，孩子的核心需求其实就是玩。

也因此，我们的课程研发中心从“趣由玩生、玩随趣长”出发，将“玩趣启发”等科学理念落地为园本课程，再进行相应的孵化和推广实践。“趣搭搭”就是其中的特色项目，园所将“趣玩积木”引入一日活动，结合五大领域的发展目标进行每学期5~10个主题的审议和实施，引导孩子们自己主动探索、合理规划、实现创想。

我发现，当我们把“玩”和“趣”发挥出来，让孩子们自主地玩、开心地玩，意外的收获不断到来。之前，幼儿园的7S课程体系推进很不容易，而当“玩”植入到孩子们一日在园的日常环节后，我发现孩子们在整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、时间管理7个方面，都有了明显的进步。

有了这样的收获，我越发感觉课程视角需要开拓，我去了浙江省特级教师沈颖洁的工作室，跟着沈老师进一步梳理我一直在思考的那些问题的答案，也走进了一个课程资源丰富、实践能力卓越的教研团队。跟随着“西湖儿童研究”公众号，从线上到线下，我们不断深入探究孩子们的游戏和成长路径。

在这个过程中，我也对幼儿园里的教师承诺，要让他们都有幸福感、自信心和无可替代感。为了这句承诺，从自己做起，我选择基于儿童视角探索适宜每一个儿童成长的带着呼吸感的课程，我选择和每一位教师一起探索可以让孩子们表达和实践的课程实施方式，我选择和师生一起创生不同主题下的每一个灵动的环境。我们一起仰望星空呵护幼儿教育，脚踏实地守护幼儿教师这份职业，希望每个来我们园的孩子都有快乐心，有真正的童真，能成为“他们自己的样子”。这绝不是空话，因为我们确实通过“玩趣”乐园做到了。

鲜花悄悄盛开，蝴蝶翩翩自来。在“玩趣”乐园里，我不着急，我要陪着我的孩子们、我的团队一起成长，一起期待在“玩趣”中看见最好的我们。

（作者系桐乡市代代康幼儿园园长、浙江省督学、教育部园长培训中心讲师）



我看学前教育十年变迁



日前，温州市洞头区鹿西中心小学四、五年级学生来到该区半屏山学生综合实践学校，开展“建党百年少年行，烽火四起话海防”红色研学活动。图为学生们重温鹿西岛红色历史，并写下自己的感受。

（本报通讯员 叶莹莹 摄）

金华第一中学：百年树人，厚德泽俊

□本报记者 许淑瑶
实习记者 韩政

湖光粼粼，绿树掩映，学生们穿梭于飘萍湖畔旁的雕塑群，念出一个个响当当的名字：黄宾虹、邵飘萍、陈望道、方豪、胡步蟾、艾青、冯雪峰……这里并非某个纪念馆，而是浙江金华第一中学的校园。他们是激荡年代的风云人物，是从建校119年的金华一中里走出来的“金中巨擘”，亦是金中学子心中可亲可敬的学长、师长。课间，不时有抱着书本的学生经过雕塑群，彼此的目光交汇，透露出同样的坚定。

学生张梓欣仍然清晰地记得，在高一团校的开班仪式上，教师杜志金向同学们详细地介绍了校史及优秀校友。令她记忆尤为深刻的是著名报人、共产党员邵飘萍。“不屈于刀枪剑炮，为了心中的道义，用一支毛锥与拥兵几十万的军阀对抗，这才是我们应当去了解、去学习的人啊！”教师的话语重重地敲击在她的心上。在张梓欣高二的业余党校课上，党委副书记陈家楠再次提到了邵飘萍坚守正义、疾恶如仇的精神。“这就是一代代的传承，斯人已逝，精神长存，光而不耀，静水流深。”张梓欣这样写道。

和张梓欣一样，每一年都有很多学生参加金华一中的团校、业余党校学习，这是金华一中思政一体化建设的特色品牌——“金中才俊”育人项目的其中两环。成熟完善的课程体系，丰富精彩的红色活动，在“校友”们无声的注目下，浸润着一代代金中学子。

环环相扣的团党建“成长链”

在金华一中校园里，通往一日三餐的食堂有一片必经的林地，这是学

生颇为自豪的“金中才俊林”。每年高三毕业典礼后，学校都会在“金中才俊林”举行一场植树活动，这也是“金中才俊”育人项目中团党建“成长链”的最后一环。

这条极有远见的“成长链”建立于2002年，在近20年的打磨中日臻完善。学生在高一时，参加学校组织的团校学习活动，团校课程结合校史，与共产主义理想教育相衔接，在学生心中种下红色的种子。进入高二后，团校学习活动升级为业余党校学习活动，主要围绕理论学习和实践活动两个部分展开，红色的种子开始萌芽、生长。

校团委负责教师陈凯丽向记者介绍，金华一中的团党建“成长链”在金华全市启动得比较早，也相对成熟。“我们学校的团校、业余党校课程是系列化开展的，每学期开设5期的理论学习课堂，开展2次社会实践学习或红色研学活动，学期结束后需要上交1份学习总结报告。”陈凯丽提到，为庆祝中国共产党成立100周年，这个学期学校已经邀请了孟祥斌的妻子叶庆华女士、陈望道的侄女婿陈祥有先生来校作讲座，接下来还会邀请更多的红色先锋、校友的后人为学生带来有温度、有力量的团课、党课，让学生更加深刻地感受到建党百年来的精神价值。

作为一名在团校、业余党校学习过的老学员，张梓欣的感触很深：“很多时候，课本上只有事情的起因、经过、结果、重大意义，但党校主讲老师总是声情并茂地讲授，过去的历史在我们面前重新上演。我印象最深的课是陈祥有先生的那堂课。原先我们只知道陈望道翻译了《共产党宣言》和

‘真理的味道有点甜’的故事，但是听了那堂课，我们知道了在翻译背后关于陈望道的学校、工作等故事，带给我们精神榜样的力量。”

经过团校、业余党校学习的学生在步入高三后，可以参加学校组织的“金中才俊”评选活动。根据学生的政治素养、学业表现、才能，约5%的高三学生能够获得“金中才俊”的殊荣，并在“金中才俊林”植树。

植树活动当日，学校领导、党员教师、金中才俊、家长代表共同挥锹填土，栽种下希望。树种取自上世纪60年代蒋堂校园（金华一中旧址）南大门种植的高大的无患子树，经移栽扦插幼苗到新校分种。2005年种植到新校南大门实验楼围墙边的幼苗，现已长成二层楼高，树底又育出无数新株。其树种特点是高大伟岸、挺拔坚强、枝繁叶茂、秋冬金黄，与金华一中的育人目标特质相一致。“‘金中才俊林’栽种的是‘成长树’，更是一条绵延不断的‘成长链’。我们希望每一位金中学子不仅学业优秀，而且充满人文情怀。”陈凯丽说。

步履不停的红色追寻

“你在某个地方沉睡/四周是黑暗的泥土的细碎/但孕育在你之上的/是不亚于火把般绚烂/扎根于无垠大地上的/那葳蕤的花穗/和那高挂在天空中/滚滚而来的金阳……”这首饱含深情的诗歌，是学生张博金在寻访艾青故居后有感而发创作的。

面对校史中如此丰厚的党史资源和精神财富，满腔热血的新时代金中学子亦被激活了红色基因，唱响



两法同行护未来
遂昌县少年检察官“开演”了

本报讯（通讯员 何梦超 叶艳景）“被告人王小白以非法占有为目的，秘密窃取他人财物，数额较大……根据《中华人民共和国刑事诉讼法》第一百七十六条之规定，提起公诉，请依法判处。”在《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》统一施行之际，遂昌县王村口镇中心小学在遂昌县人民检察院和团县委的帮助下，举行了“两法同行，共护未来”之“小手牵小手，校园法治行”暨少年检察官学校学员换届仪式。

活动中，即将结业的少年检察官们通过角色扮演感受了一场沉浸式的“司法模拟”。台上，“公诉人”身着检察制服义正词严地宣读起诉书，“法官”庄严地宣判，“被告人”悔恨不已。如此生动翔实的场景，不仅让台下的学生们迅速进入角色产生共情，还让他们从案例中获得启示，增强了自身的法治意识。之后，遂昌县“鲁冰花”工作室干警吴卓婵以分析列举实际案例的方式，趁热打铁为学生们上了一堂生动的法治课。同时，县检察院和团县委向各班发放了法治宣传展板、有关“三禁三防三自”知识的扇子、预防青少年违法犯罪的宣传单页等，进一步向学生们宣传与两法相关的法律知识。

“两法由国家确立，用以保护未成年人。学校、社会、家庭三位一体合力引导学生明法守法维护自身合法权益，推动全社会形成良好氛围。像这样丰富生动的法治教育形式，更易于提高未成年人学法的主动性，从而不断提升他们的自我防护能力，在寓教于乐中树立起学生们正确的法治观念。”校长王隆峰表示。

承传统文化，行现代德育

衢江区高家镇中心小学开展杨炯清廉文化建设

□本报实习记者 殷可

少先队员举着党旗，扛着队旗，唱红歌、爬山路，雄赳赳气昂昂地重走红军路，在千里岗革命纪念馆学习民族历史，在红军村感受红色精神……这是衢州市衢江区高家镇中心小学为庆祝中国共产党成立100周年开展的“杨炯学子心向党，红色精神代代传”的主题游学活动。而这类游学活动仅是该校杨炯清廉文化建设的一部分。

“初唐四杰”之一的杨炯曾任盈川县（今在衢州市衢江区高家镇内）首任县令，他爱民如子、视民如伤，甚至祷雨驱蝗解除旱情，殉职于任上。盈川后人为了纪念他，建立了杨炯祠。高家镇中心小学则利用古盈川县遗址所在地这一得天独厚的地理优势，

依托当地清廉历史资源，围绕“勤者尚勤、廉者爱廉”的主题，努力开展清廉文化建设。

校内有“勤廊”“兰亭”“廉池”“盈轩”等场所，这些古色古香的景观名都和杨炯有关。“比如‘兰亭’取自杨炯进武谏则天远小人亲君子的《孟兰盆赋》，这是告诫师生要自律自爱。”校长张红霞说。这些景观也成了学校的教育基地，教师会在廊内轩里给学生上思政微课，学生课余也会到亭内池边安静阅读，有利于师生浸润于朴实清廉的文化之中。

要树人，必先立德，学校为此加强了教师队伍的清廉建设，利用教职工大会、支部主题党日，开展“葆守规范，廉洁从教”宣誓、签订《廉洁从教承诺书》、支部纪检委员上党课、观看教育警示片、办公桌放置“廉洁从教”

警示标语牌等系列活动。在张红霞看来，这类活动贯彻落实了教师职业行为准则，提高了教师政治思想觉悟。“具体来讲，教师的责任心增强了，更廉洁自律了，无论是学业方面还是品行方面，对学生有了更加耐心和细致的指导。”张红霞说。

同时，学校将杨炯文化作为校本课程进行研究，开发颇具特色的教材《杨炯诗词》《杨炯故事》《绘满盈川》。学生朗诵杨炯诗词，讲演杨炯故事，设计杨炯形象，浸润于文育、美育再到德育的多元教导中。教师为学生设计实地探访、查阅资料、手工坊、海报节、徽标大赛等活动，让学生在实践探究中进一步了解杨炯故事，接受美德的熏陶，成为勤奋好学、积极向上的人。相应地，学校还开发了“杨炯学子”评价体系，在“勤学、德

行、艺专”三方面落实评价方案和奖励措施，鼓励学生自觉学习与践行杨炯文化，传承弘扬本地清廉精神，培养以杨炯文化为底蕴的具有现代视野的优秀学生。

杨炯清廉文化建设更在校园之外。古盈川县就在高家镇，有杨炯祠、五棵松、杨塘岸、盈川潭等和杨炯有关的遗迹。教师带学生到实地参观并聆听杨炯秉公执法、兴修水利、绿化盈川、造福于民的故事等。每年农历六月初一，教师更是带学生到盈川村参与“杨炯出巡”活动，通过观看或扮演杨炯感受其勤政爱民的品德。张红霞表示，学习杨炯文化，贵在领会精髓，开展特色游学是将杨炯文化外延到学习、生活深处，是借助多方力量共同实现教育之大成。