

青年教师拜师学艺要注意什么?

□张祖庆

教书是门技术活,拜师是必不可少。初出茅庐的青年教师,如果遇到一位热心的明师,且愿意倾囊相授,那是一种幸运。

但是,并不是所有青年教师,都懂得如何拜师学艺的。明明明师在侧,却因不够诚恳或不知怎么学,良师成摆设,业务进步慢。

那么,青年教师在拜师学艺的过程中,要注意什么呢?

第一,先搞清楚自己的职业阶段,有针对性地去学。

青年教师是一个相对宽泛的概念。刚入职的是青年教师,35岁以内的也是青年教师。但是,两者无论是在工作经验上,还是在业务水平上,都不可同日而语。

职业阶段不同,学习重点也不同。

在职业生涯的起步阶段,一定要稳扎稳打,从最基础的学起,切不可好高骛远。还没有站稳讲台,就想着要成为卓越的教师,这是不可能的。

路要一步一步地走,要从建立教育教学常规开始,要从训练自己的必备技能开始。而向身边有经验有智慧的教师学习,则是非常好的途径。一般来说,学校都会给青年教师结对,这非常重要。能否快速成长,就看跟师父学得怎么样。

徒弟要看师父怎么备课,怎么改作业,怎么讲评作业,怎么带班,怎么搞定“熊孩子”,怎么和家长打交道……

比方说,微信群很有可能成为“定时炸弹”,有的家长冷不丁吐槽会引发轩然大波。

有经验的教师就很有办法。如著名班主任田冰冰(现在是校长)在开学之初的家长会上约法三章:早上7:00以前、晚上10:00以后不能发言;广告、拉票、敏感话题坚决不能发;不利于班级团结的话坚决不能说;个性化的要求可以跟教师私聊。

这样一来,班级微信群被管理得井井有条。

当然,这个师父首先要水平,新手教师依样画葫芦,照着做即可。

但是,如果师父水平很一般,就不一定全照着做。

如果已经教了七八年书,自己也成了学校里的骨干教师了,那么,你就不能再简单地学技术了,而是要学习师父的风格、经验,甚至绝招,更重要的是处事方式。

问问师父最近在读什么书,了解他在关注什么样的公众号、订阅哪些教学杂志,以及班里有啥新举措、教学有哪些新改革。

如果师父在专业领域卓有建树,可以把他的经验移植到自己的班级里,把他的文章打印出来细细品读,甚至可以学着师父做做课程。

第二,要主动、再主动,咬定青山不放松。

想起了31年前,我被分配到温岭龙门岛的情景。当初的龙门岛是温岭条件最艰苦的海岛。那时,我教四年级,老教师江再法先生教学很有特色。于是,我就经常端个板凳坐进去。开始的时候江老师有些抵触:“没什么好听的,不要来听。”

可我就是死皮赖脸坐在边上,我说:“江老师您不管怎样上,肯定上得很好,我就在边上听着,向您学习。”听完课我就走,并没有马上向江老师反馈学习心得。

我故意让自己的教学进度慢于江老师的班,干吗?我去找相关的杂志,找到这一课的三四个案例,再对比江老师的案例,找出江老师的课堂设计妙在何处。

上了一遍之后,我再去向江老师汇报。

“江老师,这节课我从您这儿学到了好几点。我自己也想了一些招,您看行不行?”

我把自己的教学设计给江老师看。江老师看了之后,直夸我爱动脑筋。后来,他上课准备得更充分,因为他知道我经常会

溜进来听课。

就这样,我听到了江老师一节又一节的好课。

一位老教师跟我说:“现在有些年轻教师啊,真是看不懂。学校安排了我跟他结对,他说,‘师父您工作很忙,我也很忙,咱们结对就简单一点。您不要来听我的课,我也不好意思打扰您。咱们到学期结束的时候,我对着您的备课本,抄几节课的听课记录就可以了。’你想呀,年轻人主动这样跟我说,我愿意教他吗?多一事不如少一事啊。”

师父永远无法叫醒装睡的徒弟。

第三,拜师学艺的过程中,待人接物非常重要。

切不可因为师父年纪大了,在新技术方面跟不上,就看不起他。作为徒弟,要谦虚低调,师父的教学经验是你所欠缺的,你一定要静下心来好好学,主动帮师父做一些力所能及的事。这样,你就会进步得非常快。

拜师学艺中,有一些小细节很重要。

比如,你给客人倒一杯茶,师父在边上,要不要顺手也给师父倒一杯?那肯定要有啊,这些细节都会给你加分,会让师父觉得这个年轻人谦虚、爱学、靠谱。他就会掏心掏肺地帮你。

比如,你为了上公开课,让师父帮你看教案,这时,你想到了学校里可能还有谁比较厉害。是背着师父,去找另一位教师,还是当面跟师父商量?

我想,大部分名师是有胸怀的,但如果你专业发展上的事不跟师父商量,下一次,也许师父就不太尽心了。

更进一步,也许你会遇见一个比师父更适合你的高人。你很仰慕高人,高人也愿意收你为徒。这时候,你该怎么办?

我相信,大部分师父都是通情达理的。你进步了,照样是他的徒弟啊。你应该很真诚地向原来的师父提出来,希望自己“转益多师”“博采众长”。

不管你有几个师父,都要尊重。不要

让人觉得你很功利,这对你的成长很不利。

第四,学师父,但不要学师父。

拜师学艺,不是为了克隆师父,更不是成为“师父第二”。拜师学艺的终极目的,是发现你自己,成为你自己。

然而,在教育界,我看到“太多人过于迷恋师父,却丢失了自己”的例子。不少潜质不错的教师,因为过于认同师父的教学风格,从理论到方法到技术,一举一动、一招一式地学,甚至连语气、手势,都学得非像像。这就没必要了。我相信,没有一个师父愿意看到自己的徒弟太像自己。

学师父的教育理念、课程视野、思维方式、待人接物、处事态度,而不要成为师父的影子。这才是正确的拜师之道。

而且,徒弟跟着师父越久,受师父影响越深,很多时候看问题有失公允,觉得师父说的一定对,师父的教法是最好的。

尊重师父,敬畏师父,但也要客观地看待师父。盲目崇拜,盲目继承,发现不了师父的“软肋”或“气门”。这样学艺,是很危险的。

因此,拜师越到最后,越要有“反骨”——不是背着师父做坏事,起义或另立山头,而是要努力跳出师父的固有风格,努力去超越,要成为和师父有所不同的人。

如此,才能“青出于蓝而胜于蓝”。否则,你永远在师父这棵大树下,不会长成另一棵大树。师父是不是大树,也难说,你却把师父当整片天。

师父也需要继续提升,师徒要能“教学相长”。

以上,是一位既当过徒弟,又当过师父的教龄31年的老教师的“好为人师”之语。不一定适合你,但绝对真诚。因为,我就是这样过来的。



如何看待要求家长协助学校值勤站岗的现象?

俞和军(楼主)

不少学校在学生上学、放学期间会邀请家长轮流到学校协助值勤站岗,维持校门口的交通安全。有人认为,让家长参与学校工作有利于家校联系,有利于家长了解学校管理;也有人认为,这加重了家长的负担,毕竟这是家长的额外工作。您如何看待这一现象?

雷恒

家长协助学校值勤站岗,作为一种要求我觉得不合适,但允许有热心、有时间、有精力的家长偶尔参与学校管理,体验学校运作。这在一定程度上可以促进学校自身规范,也能促进家校沟通,还能让学生和家长有一种自豪感。如果这件事能让人人都有点服务意识、奉献精神,就是一件好事。

徐如松

家长参与是好事,值勤人数不在多,每个班级只要征集一两名家家长志愿者就够了,一周征集一次。以24个班规模的学校计算,校门口每天就能有四五名家家长志愿者在服务,并不会加重家长负担,其实家长志愿者都非常热心。

左渊臻

此项举措好,好在几点:其一,维持学校周边秩序不是学校一方的责任,公共事务大家齐心协力,齐抓共管,效果更好;其二,家长既是管理者,又是被管理者,这能提升家长的公益意识、责任意识、文明意识;其三,一个学期每家家长只轮到一次,有特殊情况可以换班,可以请假。我们学校就在实行这项举措,师生、家长都很支持。

张祖平

我不赞成。术业有专攻,专业的人做专业的事。维持校门口秩序这项工作看似简单,实际上需要一定的疏导和沟通技能。请家长来做,家长是否真心实意先不说,疏导过程中,由于技术不到位,家长志愿者可能出错,也可能与被管理的家长发生矛盾。

杨铁金

教育需要合力。创设有利于学生成长、学校发展的良好环境,需要全社会支持。学校周边秩序良好,直接受益的是学生和家。协助学校值勤站岗,是家长服务子女、服务教育、服务社会的职责与光荣,应该怀着崇高感与自豪感,将它做好。

龙泉许东宝

乱,会增加不安全因素。把家长请来协助,多一双眼睛守护。

骄阳

不能过度消费家长的“教育助力”,前提必须是家长自愿,任何打着家校合作口号要求家长做这做那的,都需要反思。

本话题可继续讨论



教师论坛

听写吉尼斯

□绍兴市稽山小学 董海

这学期学生的词语听写和段落默写情况比上学期有明显进步,有7名学生连续4次听写满分。他们期待着,能拿到本学期的听写吉尼斯荣誉奖状。

事情的起因是这样的。上学期,我接手了一个新班级。全班45名学生,每次单元听写(5次),只有三四个学生能得满分。

听写检查前一天,我会向学生强调要好好复习,可每次测下来,都让我大失所望。

我知道,最主要的原因是学生不重视。为改变这种现象,我决定推行一项活动——听写吉尼斯,来激发学生的学习兴趣。

午习课上,我宣布了计划。学生们都很好奇。

我继续说:“期末我要统计听写成绩,哪位同学一学期下来听写满分次数最多,就会得到一张吉尼斯奖状,还有小礼品。”

学生们听我这么一说,都很兴奋,有几名女生还喝彩叫好。

接下来,我感到学生对听写的重视程度在慢慢上升。如果我说中午要听写,课间就会发现有好几对学生在相互练习听写。

在正式听写前,学生还会要求再给两三分种看一看,记一记。

一位家长给我留言:“董老师,我家孩子近段时间词语抄写很认真,抄完后,还主动要求我给他听写。”

一段时间下来,我发现学生的听写质量明显提升。

我还惊喜地发现,郢熠楠已经连续5次听写满分。我在表扬他的同时,进一步旁敲侧击:“郢熠楠是全班唯一一个连续5次满分的,希望郢熠楠继续保持,到时候老师给你颁个吉尼斯奖。”

“全班唯一”这几个字我说得特别慢,特别重。

期末的听写吉尼斯奖有两项。一项是听写次数满分的吉尼斯奖,有两名学生获奖。另一项是听写满分连续次数最多的吉尼斯奖,不负众望,由郢熠楠获得。

学生很喜欢此项活动,因此,本学期,我在征求学生意见后,又加了一个古诗积累吉尼斯奖。

以后,我还会根据班级情况,设计与学科相关的吉尼斯项目,让学生乐学其中。



第312招



近日,江山文溪实验学校师生来到石门镇清漾村,“学党史,敬先锋,听党话,跟党走”庆祝建党100周年主题活动在这里拉开帷幕。学校精心设置党史培训内容,通过重走红军路、唱红军歌曲、开展红色主题拓展游戏、听老一辈革命故事等学生们乐于接受的形式,重温红色记忆、传承红色基因。图为学生用英语朗诵《我和我的祖国》。(本报通讯员 王灵勇 毛莹菲 摄)

停电了?信息技术课不停

□杭州市学正小学 陈黎丹

教学中难免会发生一些意外,是慌乱、沮丧,还是带来惊喜?很能考验教师的智慧和课堂把控能力。

记得有一次突然停电了,而这是信息技术课时间,上课铃已经响过,学生已经就座。

让他们在教室里自习吧,除了信息技术教材,学生什么都没带;况且,教材里都是实践操作的内容,理论课只有一节,已经在开学时上过了。

学生们乱作一团,纷纷叹息:“今天的信息技术课又泡汤了。”

我一时也变得手足无措。学生好不容易盼来一星期一节的信息技术课,不能就这么白白浪费了。

我灵机一动,突然想起隔壁机房还有几台旧电脑,该轮到它们出场了。

说干就干,我拍拍手让学生安静下来,问:“停电了,你们是不是很失望?”

“是的。”

我笑笑:“停电不等于停课,或许,今天的课你们会更喜欢。”

教室里安静极了,学生们都用怀疑的目光看着我。

“请大家安静地等我两分钟,谜底马上揭晓。”我迅速叫上两名男生和我去隔壁机房,搬来两台电脑主机。

学生一脸兴奋地等着。我说:“我们学过很多计算机知识,但你们不想看看,机箱里都有些什么呀?今天,就让我们揭开机箱的神秘面纱。”

我先将机箱面板卸了下来。

“这是什么?”“那是什么?”学生们已经按捺不住,东问西问。

我就带领着他们一起来猜一猜、认一认、摸一摸、装一装。

风扇起的是什么作用?计算机的核心配件是什么?内存大小怎么看?声卡、网卡、显卡怎么区分?

我一边讲解,一边插拔硬件,每一个学生都全神贯注,兴致勃勃。光说不练不行,我把本节课分为4个阶段:讲解、认识、安装、比赛。讲解阶段是教师传授知识的过

程,认识阶段让学生能够将各种硬件对号入座,安装阶段学生试着简单安装并了解注意事项,而到了比赛阶段,学生的学习热情被极大地激发出来了。

比赛分口答题和操作题两部分,口答题又分为必答题和抢答题。

我把学生分为4组,然后提问,每答对一题得10分,答错一题扣10分。通过知识问答,学生巩固了知识。

操作比赛每组派两名学生,看哪组组装得又快又正确。选手们一丝不苟地比赛,啦啦队也不甘示弱,拼命为自己组加油。操作比赛不仅强化了学生的动手能力,而且充分培养了学生的团队合作精神。

下课铃响了,学生们还围着机箱不愿离去,看得出,这节课他们获得的不仅是知识,还有欢乐和荣誉。

我心中暗喜,看来我的临时决定是正确的,这节课也是成功的,教学效果甚至比平时的课堂还要好。创新型教学会带动学生思维碰撞,给学生的学习带来质的飞跃。