



绍兴“五权下放”综合改革持续发力



本报讯(见习记者 朱郑远 记者 邵焕荣)11月底,绍兴市教育局、市财政局等四部门联合印发了《关于深化“五权下放”改革的实施意见》(以下简称《实施意见》),明确了“十四五”期间“五权下放”改革的任务书、路线图和时间表。

据介绍,《实施意见》对下放教师招聘权有了更细致的描述,明确提出学校可依编制使用计划、岗位结构比例和教育教学需要,提出教师招聘需求和岗位条件;对具备条件的学校,可按规定自

主采取单独招聘、联合招聘、片区招聘等多种模式公开招聘。同时,鼓励区、县(市)探索在学校先行面试的基础上组织招聘。

在下放岗位设置权、干部任用权、绩效考核权等方面,《实施意见》明确学校可在核定的编制、职数和岗位内,根据办学实际需要,“一校一策”制订岗位设置方案;提出要加大学校行政领导人员聘任制推行力度,至2022年年底,各区、县(市)各学段均实现学校中层干部任用权的下放,并进一步扩大学校在副校长聘任中的参与权和选择权。在绩效考核权中,为解决工作量不均、绩效分配不公等阻滞教育内生动力发挥等难题,《实施意见》还明确提出要将考核奖励向一线教师侧重、优秀教师倾斜,

体现多劳多得、优绩优酬,适当拉开差距,不搞平均发放,充分发挥绩效考核的激励功能。

在职称评聘权方面,《实施意见》还明确提出,要扩大高级教师及以下职称自主评聘改革的覆盖面,2021年年底前,在已实现从农村到城区、从公办到民办、各学段、各区域和公办普高学校五个全覆盖的基础上,将中等职业学校纳入高级讲师及以下职称自主评聘改革范围。

基于2025年这个时间节点,《实施意见》还提出了一系列具体要求,如至2025年,各区、县(市)各学段均要有实行自主公开招聘的学校,均要有由学校按规定的条件和程序提名副校长的试点学校,要有50%以上的学校实行职称自

主评聘,并有实行中小学教师职称自主评聘全域下放的区、县(市)等。

据悉,从2015年开始,绍兴市就以试点推行“县管校聘”为契机,大力推动“五权下放”,探索下放了“教师招聘、岗位设置、干部任用、职称评聘、绩效考核”等5项教育评价权力,走出了一条“立破并举、放管结合、评聘衔接”的教师评价新路径。截至目前,“五权下放”改革在该市8所市直学校均已实现全覆盖。

该市教育局相关负责人表示,下一步,绍兴将坚持“市域扩面、市直提升”,坚持公平、公开、公正、透明,聚焦教育人事体制机制改革创新,持续发力教师管理综合改革“深水区”,营造破“五唯”的良好氛围。

(更多精彩内容详见本报今日第2版)

2022年全国硕士研究生考试开考

本报讯(记者 舒玲玲)2022年全国硕士研究生考试于12月25日至27日举行。今年,我省研究生报考人数达15.8万,比去年增长26%。

受此前我省部分地区出现新冠肺炎疫情多点零星散发影响,部分考生因为疫情隔离滞留。为确保“应考尽考”,我省首次启动异地借考。据省教育考试院统计数据,本次我省需要异地借考的总人数超过400人,其中省内异地隔离228人需就近借考,因隔离滞留在我省需借考的省外考生188人,共涉及23个省。省教育考试院积极与各地考试部门对接,临时从全国和省内调卷,同时在原有13个考区、90个考点、5865个考场的基础上,新增了96个考点、400多个特殊考场。

在考生增加26%、前期疫情影响加大的双重背景下,我省于考前建立战时教育考试指挥体系,全面摸排考生情况,及时出台应急举措。省市教育行政部门和各考点学校组建工作专班,在摸排基础上分类施策,研判组考防疫办法,完善考点考场安排,协调保障试卷转运,落实考生出行方案。做到“一地一方案”,特殊考生“一类一方案”。

出于疫情防控需要,今年考生们无法提前进入考点学校查看考场,为此,中国计量大学、浙江科技学院等诸多考点学校纷纷提前制作好考场路线图、考点考场安排表等放置在醒目位置,方便考生找到各自考场及考生休息室。考生进入考点学校须出示准考证、健康码、行程卡和考前48小时内核酸检测阴性证明或电子证明。考试期间需全程佩戴口罩。所有参与本次考试的考务工作人员已于考前进行核酸检测,各考点也都提前做好考场通风与消毒、防疫物资配备、防疫及考试安全培训、全过程应急演练等准备工作。

探索未来大学新形态 浙商大发布“数字高校”改革创新成果

本报讯(见习记者 朱郑远 通讯员 林晓莹)12月23日,浙江工商大学数字化改革暨数字高校成果发布会在杭州召开。省教育厅副厅长陈峰出席活动并致辞。

2020年9月,浙商大启动“数字高校”校长工程。一年多来,学校按照“一事一库一图一生态”框架,将学校的科研、管理与校园资源和应用系统进行整合,为全体师生提供各项移动智能服务。

陈峰对浙商大“以学生为中心”的数字化改革实践表示肯定。他指出,教育系统的数字化改革,必须聚焦于“教书育人”的核心业务,助力学生的多样化个性化成才成长,不断提升人才培养质量和学校办学水平。

发布会现场,浙商大数字高校1.0版正式启动。在项目路演环节,浙商大副校长、首席信息官(CIO)金杨华发布了学校数字化改革成果暨数字高校建设的成果。其中,浙商大自主研发的“一码通办”创新应用引人瞩目,该应用实现了相关业务系统的深度融合和各关联流程的无缝对接,融合学工请假系统、云战疫系统、一卡通系统到“我的商大”移动端,形成统一的商大校园码,该二维码结合疫苗接种、杭州健康码、入校审批、请假、出省报备、一卡通消费等各类事件信息。

“一码通办”数字化应用场景,极大方便了师生的日常校园生活,该服务于今年8月上线,日均访问量达到4万人次,就餐、门岗的扫码平均访问时长1秒,以每次节约师生时间10秒计算,日均节约100人时。

这只是浙商大数字化改革的一个场景体现。据了解,浙商大师生之家校园MIX智慧综合体是学校推进“整体智治”、建设数字高校的重要窗口,目前已入驻14个部门,集中提供校务服务事项120余项、自助服务130余项。今年9月开始试运行至今,已完成13万项业务。此外,还有基于智能一体化数据中台的“商大驾驶舱”,学生成长、教师发展、综合治理、校友服务四大跨场景应用服务体系等成果也在现场进行了展示。

省新闻道德委员会举报中心

投诉电话:(0571)88901234
手机短信:18806501498
传真电话:(0571)85175125
邮箱:zjsjx@zjncws.com.cn

玉环：“三张清单”促城乡课后服务均衡

□本报记者 邹红宇

12月24日下午2:00,玉环市楚门中心小学的音乐教师李琛准时收拾好物品离开学校。但她并没有直接回家,而是骑着电动车前往3公里外的楚门文兴小学。在那里,她将作为“课后服务援派教师”,为地处农村的文兴小学学生开展口琴课后服务。

像李琛这样的“课后服务援派教师”在玉环共有50余人。他们每周都会跨校流动参与薄弱农村学校的课后服务。为什么玉环会出现这样一支特殊的教师队伍呢?这还要从该市推行的“三张清单”说起。

“双减”工作在玉环全面开展后,如何更好地盘活当地教育资源,提高薄弱农村学校的课后服务质量,实现城乡课后服务优质均衡发展,成为玉环市教育局局长陈海鸣不断思索的问题。“城乡课后服务一体化是当前共同富裕背景下,教育优质均衡发展的新要求,是提升‘双减’群众满意度必须攻坚的关键事。”陈海鸣说,通过统筹阵地、师资和课程资源,玉环市围绕“阵地清单”“师

资清单”“项目清单”这“三张清单”,探索城乡课后服务优质均衡发展新路径。

早在2017年,玉环市积极借鉴本土书院的教育理念,以道德涵养、教学相长、知行合一为核心,着力打造“校中书院”品牌项目。“今年‘双减’政策出台后,我们就想着以‘校中书院’为依托,联动红色教育基地、校外研学实践基地等载体,打造‘阵地清单’,促进课后服务载体多元化。”玉环市教育局副总督学江德海告诉记者,“师资清单”指的是依托城乡教育共同体建设,建立课后服务师资跨校流动机制和课后服务校外师资智库;“项目清单”就是围绕“五育”要求,构建以自修自习作业辅导为基础、校内拓展性课程为主、特色课程为辅的“1+1+X”课程体系。

下午3:00,记者走进玉环市坎门中心小学内的环海书院,琅琅书声、袅袅琴音不绝于耳。与此同时,学校的林森火纪念馆内也是人头攒动,原来是附近的坎门西台小学将课后服务搬到了这个省级红色研学教育基地。坎门小学校长章文剑介绍,学校设置“书院生活一小时”活动,将课后服务与学

生的个性化成长结合起来。同时学校的阵地资源也通过承接各类学校的研学活动,发挥着辐射带动作用。

“目前全市已经建成并投用12所‘校中书院’、13个各类校外基地、33个地方文化研学实践点,基本上实现了乡镇、街道全覆盖。”江德海补充道,确定了“阵地清单”后,还需要明确“师资清单”和“项目清单”。

陈屿中心小学位于玉环市的西南角,是一所远离城区的农村学校。“双减”落地以来,陈屿中心小学依托校内丰山书院,开设了传统文化课程体系和STEAM教育课程体系,提供了80多门课后服务课程供学生选择。一所非城区的农村学校是如何做到课后服务课程数量稳居玉环第一的呢?答案就在“师资清单”里。

陈屿中心小学校长陈忠钧说:“我们学校充分融合三方师资,一是让教师根据自身特长开设非学科类拓展课程,二是聘请传统名家、非遗大师、能工巧匠等来学校开展课后服务,三是邀请退休干部、老教师和家长志愿者团队等不定期进入

书院传授技能。”

今年9月,楚门中心小学依托城乡教育共同体,一共援派了李琛等4名“课后服务援派教师”参与楚门文兴小学的课后服务课程建设。记者了解到,目前玉环市拥有“课后服务援派教师”50余人、校外智库团队成员165人,本学期已服务超1000个课时,惠及学生2000余人。

“为学校提升服务、拓宽思路是重点。”玉环市教育局党委委员李旦福说,“视野开阔了,课程资源开发就会多一种角度,学校的服务能力也能提上来。”目前,该市义务教育阶段学校课后服务课程“项目清单”设置传统文化、地方文化、非遗文化3类,包含300余个小额项目。玉环市教育局还携手该市教育研究中心联合推出课后“X”特色课程五大类,涉及43个大项、91个小额项目,为学校开设课后特色课程提供方向。



剪纸迎冬奥

北京冬奥会开幕在即,12月22日,长兴县李家巷镇中心幼儿园开展“剪纸迎冬奥”主题剪纸活动,师幼一起创作北京冬奥会吉祥物、会徽、体育图标等冬奥元素剪纸作品。

(本报通讯员 许斌华 李连杰 摄)

以管理创新为抓手,打造“三全育人”新格局

□浙江工业大学党委副书记 陈杰

《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》明确指出:“党和人民事业发展需要一代代中国共产党人接续奋斗,必须抓好后继有人这个根本大计。”高校作为人才培养的重要阵地,必须深刻理解“两个确立”的核心要义、丰富内涵和实践要求,把“两个确立”真正转化为做到“两个维护”的思想

自觉、政治自觉、行动自觉,培养造就大批堪当时代重任的接班人。浙江工业大学牢牢把握社会主义大学办学方向,全面学习贯彻党的十九届六中全会精神,用习近平新时代中国特色社会主义思想启迪智润心、铸魂育人,坚持把思想政治工作作为生命线贯穿办学治校的全过程,强化问题导向和统领谋划,在协同融通、科学治理上下功夫、出实招、求突破,全力打造“三全育人”新格局。

强化责任,闭环管理,画好“三全

育人”同心圆。落实育人主体责任。制定实施《浙江工业大学“三全育人”综合改革实施方案》,强化主体责任,各职能部门、各级党组织、广大教职工各司其职、各尽所能、齐心协力,守好每段渠、种好责任田。

抓实教师思政工作。坚持“教育者先受教育”,紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,牵住教师思政“牛鼻子”,积极探索创新“教师思政赋能课程(专业)思

政”机制。持续打造“青蓝工程”文化品牌,全面实行本科生全程导师制和研究生德育导师制,让所有教师、所有课程都承担好育人责任,全力营造“三全育人”浓郁氛围。

(下转第3版)

