没想到，考试的分类竟是冷知识

□茅卫东

临近期末，来谈谈考试吧。“考、考、考，老师的法宝；分、分、分，学生的命根。”这话已经流传很多年，现在仍然适用。

考试依然是很多学校和教师的法宝，而分数已经不只是学生的命根，它也是教师的命根，直接关系到教师的职称评定和绩效考核——关乎教师的面子。而“提高一分，干掉千人”也是很多教师和家长激励学生的耳熟能详的话语。

朋友圈和微信群里，家长和教师刷出的焦虑天天不断，主要焦虑来源就是考试。东西南北、中小学校，除期中考、期末考，还有普及化的月考、周考、各种随堂小测验。

那天，笔者忍不住在群里提了一下：中小学考试其实分为选拔性考试和检测性考试两个类型，对于平时的检测性考试，教师和家长大可不必那么紧张，不要给学生施加太大压力。

结果，居然有人惊讶地说：不知道考试还有这样的分类。这倒是让笔者大感惊讶，更惊讶的是，有群友调查了身边几个熟悉的朋友后，发现他们也不知道。

大家都在教育圈，平时也是敬业爱岗的人，怎么会不知道考试的常识？这就难怪，一次小测验都可以让一些教师暴跳如雷，让众多家庭鸡飞狗跳。

那就让笔者简单说道说道，算是普及一点教育常识。

考试一般分为选拔性考试、检测性（也叫评价性）考试和水平性考试。

水平性考试简单说就是指各种考证，像普通话证书、教师资格证书、驾驶证、会计证、建筑师证……只要参加考试，达到规定标准，就可以获得相应的资格证书。

这基本上是成年人的事，但与中小学生相关的水平性考试也有一些，比如钢琴、舞蹈、跆拳道的考级，一般在体育艺术方向。

选拔性考试中小学生参与的不多，只有中考和高考，但很关键，目的是筛选学生，分数不够的淘汰，按照一定比例升入高中、升入大学。

各种学科竞赛也是选拔性考试，但必须严格控制，因此绝对数量其实很少。

面对中考和高考，教师和学生的压力都非常大，因为事关学生的前途和教师的绩效。

特别是高考那几天，附近的建筑工地停工，周边公路实行交通管制，很多考生的母亲身穿旗袍、手举向日葵，到现场为孩子加油；甚至一些父亲、男教师也这般打扮。

这还不算啥，有的地方甚至是交警负责学校周边环境，家长自发组织起来负责“二环”交通，有点蛮不讲理，但的确行之有效。

除中考、高考这两次选拔性考试之外，中小学生每个学期经历的期中考试、期末考试，还有一些学校采取的月考、周考，或者是各种模拟考试，这些都是检测性考试，或者叫评价性考试。

评价性考试主要是用来检测学生在某一阶段的学习成果，从中发现教和学两方面存在的问题。比如，学生在某个知识点或某道题上犯了普遍性的错误，基本可以认定这是教师的“教”出现的失误，那么，教师就需要调整教学进度，改变教学策略；如果某名学生这次测试比上次退步很多，教师就需要分析，这是学生的学习态度有问题，还是身体健康的原因，又或者是心理波动等其他因素造成的。

一名优秀教师能通过一份作业、一张试卷大致估摸出学生在学习中存在的问题，并能在与学生交流或家访之后，对学生作出专业性、针对性的辅导。这是检测性考试对于教师的意义。

同时，学生也可以从平时的检测性考试中，发现自己学科学习的问题，提醒自己，查漏补缺，及时修正提高。

然而，一个不好的现象是，很长时间以来，很多学校已经把本来适用于促进教和学的检测性考试变成控制学生（有时是教师）的一种手段。

有的学校对教师的要求很过分。无论什么学科的考试，不管是上午考还是下午考，只要是今天考，那就必须今天阅完卷。不但要出成绩，还要将试卷分析交教务处。

这还没完，有的学校甚至把每一次的月考、周考都与教师的绩效考核挂钩。

非常普遍，非常荒唐，也非常无奈。

这已经不是对教师的考验，而是一种摧残。学校这样要求教师，也就不难理解教师对家长和学生“不客气”了。每次考试一结束，很多教师第一时间把分数、排名、平均分这些数据，一股脑儿扔到家长群里，然后隔空训话。

每一次考试，教师生气，家长憋气，学生害怕。

“考、考、考，老师的法宝；分、分、分，学生的命根。”人们在乎分数，但很少有人去思考分数的背后是什么。

考得不好，学生难过、伤心、担心，担心被教师羞辱、被家长打骂，有的学生甚至心生绝望。

很多教师关心分数，其实关心的是自己的面子和考核，每次一考完就责骂学生不努力、批评家长不配合。

家长憋了一肚子火，回家就会发泄到孩子身上。

前面说了，这里有制度安排的原因，但也不排除教师和家长个人素养的问题。教学能力强、有教育情怀的教师，不会因为学生一次小小的失误就大动肝火。而真正爱学生的家长也一定是了解孩子、理解孩子的，“面子”大过“孩子”的家长都是糊涂蛋。

说一千道一万，这些学校缺的不是考试和管控，而是缺淡定、缺自由、缺德。家长主要也不是不负责任，很多家长“太负责”，积极主动，甘当“助教”。

家校联手摧残学生，很多人不是无动于衷，而是激动不已，笔者觉得，想要改变错误观念、改变旧的习惯，太难。

有教师告诉我，“双减”政策实施后，学校从本学期开始，单元卷上没有分数了，每道题的分值也不显示了，即使最后给出等级，也不会让学生把试卷带回家。

显然，学校已经意识到问题。很多考试，究其根本只是检测性考试，不是选拔性考试。检测的目的是发现问题、提升教学质量，不用搞得那么紧张。

可是，不排除现在仍然有一些教师暗地里给每道题赋分，然后算出总分，在另一本账上登记分数，不给学生和家长看，在等“双减”的“风头”过去。

也许，这些教师这么做，可能并不是出于真心，而是习惯的固化。他们当学生是这么过来的，当教师也自然而然用这个模式。

初衷为校门口过车迅速，或可安排家长义工值岗

——给学生开车门，教师是保姆吗？（续）

田凌艳

这也许是为解决校门口易堵问题采取的措施，同时也是师与生之间、家与校之间表达爱、传递爱的一种不错的方式。但我觉得，这样的做法，未必能达到好的效果，虽然有着非常良好的初衷。

注意交通安全、遵守交通规则，是学生应该掌握的生活常识。对于低年级的学生来讲，许多交通规则，包括上下学时段的校门礼仪，需要教师和家长做示范和指导，更需要学生们自己反复历练。

上学的时段区间比较长，每天为数不少的教师在为学生开车门，对已到校学生的管理会有所削弱。实行晚托后，教师的工作量与工作时长普遍增加。若学生和家长只是从中享受到便利，而没有把这份爱、温暖与体谅，回馈给教师和学校，那也是很遗憾的。

陈爱娟

能每天坚持在校门口给学生开车门的教师，有心又有闲。

学生有车接送，表明至少有司机（家长）。开门这事不难，学生自己伸手就能做到。即使学生手有残疾无法开门，懂情理的家长也会从驾驶座下来代劳，何必需要教师跑前跑后。

这种纯粹多此一举的事，坚持下来，意义何在？

教师专职给学生开车门，学生又会怎么看教师？保姆？书童？下属？……如果教师丢掉自己职业的本性，去做一些与本职工作没多大关系的事，那么，丢失的不仅是职业，还有脸面与尊严。

yeyou

教师为学生开车门可能真的能缓解交通，但这是本末倒置：教师的职责是教书育人，而不是缓解交通，这不是把教师的本职工作放在一边，反而去追求一些不必要的效果吗？

芳 居

从心理健康的角度讲，教师为小学低段的学生开车门，笑脸相迎学生来校读书，能够尽可能地避免学生与父母间的分离焦虑。对于小学中段及以上的学生来说，教师的笑脸相迎，对学生一天的学习有积极暗示作用。自己的老师如果既能接车，又能负责好教室里的早自习，那是最好的。

yhglll

如果是校长的个人行为，或者说是教师们自愿、热爱，我觉得无可厚非，但如果人为制造新闻亮点或噱头，我觉得确实有点本末倒置——教书育人元素远低于服务元素，称之为“保姆行为”也不为过。而这对于本就以“能七十二变的孙悟空”自居的教师们来说，是虱子多了不怕痒，还是压死骆驼的最后一根稻草，那就不得而知了。

陈诗语

这种操作我们温州龙湾校门口也有的，只是我们是家长义工在开门，值日教师负责校门口的体温监测等工作。

教师还会教育学生：“要对帮助过你的人说‘谢谢’。”

学生下车后会向家长义工道谢，家长义工每天都会有轮换。

“我为人人，人人为我。”大家都觉得早晨校门口即停即走很平常，初衷是为提高通行速度。

yhglll

杭州市滨江区有两所新学校，一所学校校长每天在门口迎接学生，弯腰向学生问好，报道称之“校长妈妈”；另一所学校校长在开学日、家长会安排全体教师当引导，像服务员一样站立在家长旁边，如此行为是一心为生还是过犹不及值得思考。

杨铁金

我们总是想到师道尊严，以为教师这样做是很丢面子的。反过来想：如果让学生或学生家长每天早上都给到校的教师开车门，他们愿意吗？教师会接受这样的服务吗？

那么，教师为什么能放低身段，多年坚持为小学生开车门？因为这里并不存在地位尊卑的问题，只是出于快捷通行与学校周边安全的考虑。

家长在驾驶座，下车开门不方便；小学生、特别是低段的学生，打开车门时，会因用力不足、观察不细等原因，造成开门延迟，或导致事故。当然比不上有人在外辅助打开车门来得直接、高效。

我要为这些学校解决问题的思路与方法点赞。

此话题可继续讨论——

随处丢弃的牛奶盒去哪了？

□杭州市拱墅区长青小学 张敏娇

虽然我校垃圾分类活动开展多年，但课间餐牛奶盒回收一直存在问题。

首先，很多学生没有自觉回收牛奶盒的习惯，不想劳动，牛奶盒直接扔进垃圾桶；其次，学生缺乏必要的操作示范与指导，牛奶盒撕不开、洗不净、折不好；最后，一些学生的牛奶盒每月都是家长代为搜集整理，回收日（每月25日）忘带牛奶盒，还把责任推到大人身上。

一个良好习惯的养成需要时间的积淀，需要在相似的环境中反复地实践。学校决定，通过日评、月评、学期评等过程性评价，激发学生的回收意识，强化学生的回收技能，形成和巩固良好的回收行为。

其中，以“长青币”为核心的特色评价体系起到了激励作用。“长青币”是学校根据规则奖励学生的校园币，可以换购一些小礼品，也可以用来购买体验，比如参加国旗下讲话、当一天见习校长、吃到校长亲手做的面等。

每日评价沿用假日小队的模式，小队成员轮流当队长一周，督促全队清洗折叠牛奶盒，并帮助能力较差的队员，保证每个队员都能完成任务。

最后，队长对每个队员给予评价，从回收态度及完成情况两个方面，每周可奖励1个“长青币”，有过一次提醒的奖励0.5个“长青币”。

因为全员参与，总会有个别学生偷懒，需要加强日常监督。

有一次，一名学生没有处理牛奶盒，而是将其悄悄藏到教室后面的个人柜子里，结果闯出“大祸”。收牛奶盒的前一天，盒子里爬满虫子，惊得全班学生傻了眼。

在小队评价的基础上，班主任利用班级宣传阵地，如谈话课、少先队活动课等时间，加强实践课程指导，教会学生“洗—撕—折—放”的步骤，表扬日日积极回收的学生，鼓励还会一时偷懒的学生，营造良好的班级劳动氛围。

月评是教师反馈奖励评价。在学校回收牛奶盒的日子，班主任根据劳动委员和卫生委员的统计，以牛奶盒个数——20个起，于当日发放2个“长青币”，评价标准是：牛奶盒干净无异味、展开且干燥。

教师利用班级微信群、朋友圈等公共空间，把最干净、最整洁的牛奶盒照片公示，把绿色生活方式传递给更多的人。

连续4个月回收牛奶盒表现优秀的学生，期末获雏鹰奖章之“环保章”；班级牛奶盒回收个数和质量符合要求的班级荣获“优胜班级”称号，奖励班级每人5个“长青币”至班主任账户，以及由回收牛奶盒再生产的本子、铅笔等文具。

班主任利用家长资源，带领学生们开展雏鹰双休日活动，参观杭州天子岭垃圾填埋场的垃圾回收分类展、学校附近的载歌巷垃圾回收站及牛奶盒回收再加工企业，增强小公民的绿色环保意识。

现在，回收牛奶盒对学生而言已是举手之劳，只要一喝完牛奶他们就会去清洗，自然而然地折好放好，自律又有序，校园里再也见不到随处丢弃的牛奶盒了。

近日，安吉县孝丰镇组织当地中小学部分班级800多名学生开展了垃圾分类培训。安吉县社区教育学院孝丰分院教师动员师生从身边的垃圾分类开始做起，班主任则以黑板报、手抄报、小作文、主题班会等活动让学生清楚地认识到垃圾分类的重要性。图为学生在“动手分一分”活动中，用玩具垃圾桶、代表各种垃圾的卡片练习分类投放。（本报通讯员 周灵丹 摄）

学生作文当课文上

□义乌市江湾小学 洪 岳

每次费力地批阅完一大堆学生习作，发回学生手上后，学生常常只看得到几颗星。而我花了很多精力的批注和评语（对学生也是最有价值的），学生却“不屑一顾”。我强调多次：请好好反思习作中的不足，依然是“好心当成驴肝肺”。

看来，该换一种方式了。反躬自省：如果我只是视习作为一种训练，指出优缺点，继续让学生训练，那么，写作文就成了没有趣味的事情。

一篇作文应该是学生创作的一件作品，一个人一生中创造的精神产品并不多。于是，我尝试将学生的作文当作课文来教。

“今天学习这篇课文——《灭鼠行动》，请你说说，其中哪个情节让你拍案叫绝？”初读“课文”，我让学生探索情节。

“我最喜欢文中‘堵住一个洞口，又在另一个洞口洒满米糖，再放上老鼠夹’这个情节。让我读着，觉得智慧满满。”小轩说完，教室里举起的手多了起来。

“‘我的书本被老鼠咬坏了，我却心疼起了饿肚子的老鼠’这个情节又出乎意料，又符合作者机智不凡的品质，很妙！”随着发言一一呈现，我看到小作家的脸都变红了，不知道是害羞还是得意。

“如果说这篇‘课文’让我们看到了作者的智慧，那么这篇呢？”我顺势呈现第二篇学生作文《我的首飞》。

“我读出了作者的忐忑。”其他学生还一头雾水，宇浩跳了起来，难道宇浩能一目十行？

“你能带着你的感受读一读吗？”我故作镇定。

待宇浩朗读完毕，教室里响起了掌声。我走过去握着他的手说：“你能够在短短5秒钟就读懂课文，而且还读得很有感情，是怎么做到的呢？”

宇浩略带腼腆：“因为我就是这篇‘课文’的作者。”

教室里一阵骚动，我故作惊叹：“400字，寥寥数语，让我们身临其境，体验了作者第一次坐飞机惊心动魄的经历，你真是了不起的作家。”

“你们想知道前一篇课文的作者吗？”

“想！”

“好，有请作者华圣浩，上台发表感言。”

学生们发出啧啧的惊呼声。

接下来我请学生们分别概括两篇“课文”的主要内容，分析它们有些什么优缺点，自己更喜欢谁的写作方法……

平时对学生来说异常枯燥的阅读理解和写作知识，在这堂课中变得异常有吸引力，以前不知所云的学生，现在都能够一一回答，如有神助。

把学生的作文当成课文来教，已经成了我的课堂常态，我会把学生的习作呈现在屏幕上，让其他学生批阅；有时先呈现习作的标题，让学生猜猜作者会怎么构思；有时只呈现习作的前半部分，让学生讨论后面该怎么写……

就这样，学生写完作文，不只是由教师打个星级，而是把它当成大家共享的学习材料，让学生发现自己习作的价值，同时培养阅读理解能力和欣赏能力，实现精神成长。

第320招