

用好期末评语这一『教育大招』

□许朝军

“这个像一张弓的字,是甲骨文‘恒’字。其本义是‘上弦月渐趋盈满’,上下两横表示天地,中间是一弯弦月。上下两横也是你与未来梦想的距离,而要达到梦想,就要加上‘心’,表示有恒心。”期末来临,杭州市丁兰实验中学教师金青霞为每个学生配对甲骨文、金文等字体书写的文字,作为他们的期末评语,还贴心地附上了字体演变的注释,并加上“英雄牌”,给学生的下一个学习阶段注入能量。

相信当金老师班上的学生看到自己的专属评语时都会为其用心和善意而感动。这些评语的肯定价值、鼓励意义、引领作用不仅是看得见的,其美好和善意也是可触可感的。用独具匠心的评语肯定、激励学生,这种走心之举背后必然是充满爱的教育智慧。

每当学期结束,学校和教师不仅要对学生进行学业水平评价,更要结合平时各方面表现给学生写评语。评语如果内容科学且充满教育智慧,对学生发展自我、修正缺点、新学期积蓄成长后劲意义巨大,是一个值得关注的“教育大招”。如果评语能触动学生的心灵,引发巨大的碰撞效应,更能促进师生关系进一步深化,构建良性的教育生态。

那么走心评语怎么写?浓聚爱与智慧的教育善意该如何释放和表达?

首先,教师必须带着发现美好、创造美好、塑造美好的阳光心态去关注和关爱每一个学生。对生命个体的爱与尊重,必然会转化为一种专业、专心的呵护,时间一长,教师熟悉每个学生就像熟悉自己的子女,这样作出的评价、写出的评语,也必然是充满关爱和善意的。写评语自然就不会成为教师反感的“作业”,也不会是枯燥的机械化生产,更不会是离题万里的千篇一律。

其次,写出走心评语还需要一流的专业素养和表达能力来支撑。好的评语背后,是师者人文素养的厚积薄发,是教育专业化素养的“霸气”外露,没有这些就没有文思泉涌和独具匠心的表达。同时,教育智慧和善意的释放注定是多元的、不同形态的,且充满时代感的,这对教育工作者提出了更高的能力要求。

另外,走心评语的大量涌现,不仅仅在于师者自身,对教育管理者也是一个提醒和挑战。各种走心评语之所以收获追捧和点赞,就在于对大多数学生、家长而言,这仅仅是“别人家的老师”之为。这也说明学校确实更应该关注“写评语”这件关乎教育智慧释放、教育爱心表达、教师素养形象、师生关系构建、个体发展信心激励的“大事”了。如何将写评语纳入评价体系改革的范畴,如何引导教师提高专业素养和人文素养,如何开展评选优秀评语、教师评语写作等一系列活动,都是值得进一步关注的话题。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

“双减”后的第一场期末考“长”啥样

□本报记者 朱郑远

通讯员 黄君 郑璐 刘念

2022年的第一个月,浙江各中小学陆续迎来“双减”下的第一次期末考。其中,最为直观的是小学一、二年级不进行纸笔考试。在这一背景之下,低年级学生面对期末考,“画风”有变吗?高年级学生又迎来了怎样不同的评价方式呢?教师们对于教学成果的检测,是胸有成竹还是多了几分忐忑?

据了解,我省不少学校创新考试形式,用精心设计的游戏环节对学生的诵读、计算、动手等各项能力进行综合考核,让“双减”后的第一次期末测评既有趣又有用。

首次无纸笔考试
一、二年级游戏见“真章”

来一场“我为小荻小浦找家园”大冒险,背读诗文领糯米,摆好竹格领花生,认对生字领小米,秀秀岳家拳领红豆,看图说话领绿豆……闯过了一道道关卡,一、二年级的孩子领到一碗香甜的腊八粥,带着胜利的喜悦敲响终点的大鼓。

1月10日,在传统节日腊八节时,安吉县第二小学“双减”下的第一次期末考从低年级率先拉开帷幕后,在一、二年级组织了一场特别的“游园活动”,通过期末学科素质大闯关,用游戏化的活动来诊断和反馈学生们的学科知识掌握情况和素质发展水平。和以往期末教室内紧张的书面考试不同,这场场景式大测评充分运用了操场、舞台等校园各个场所,设置了含有各门学科知识的一道道关卡。

“‘双减’之下,不是不考,而是换了一种方式,考得更多、更全、更实用。每一个关卡都是‘玩’与‘学’的结合,以考查学生学习知识的能力为主,这对于老师来说也是一种考验。”安吉县第二小学校长肖秋萍表示。

事实上,浙江各所小学均迎来了无纸笔“花式”期末考,虽然各学校设计的游戏内容不一样,但考核的内容、知识基本上是一致的。

杭州市临安区青山湖科技城第一小学巧妙地将亚运元素融入期末评价测试,对全体一、二年级学生进行了一场“喜迎亚运,我是小小代言人”主题性非纸笔测评活动,各学科教师围绕测评目标精心设计了“亚运知识我知道”“亚运图案我描绘”“亚运项目我参与”等8个“考试场景”。



温岭市石塘镇镇山小学开展以“虎虎生威,快乐闯关”为主题的一、二年级乐考活动。
(本报通讯员 朱国兵 陈英 张健 摄)

平阳县昆阳镇新城小学则让低年级学生们带着太空梦,经历了场“星蝶星际大穿越”。测评活动设置“逐梦”“飞天”“遨游”“探索”“载人”“登月”6站,每一站渗透科学小知识,评价分语文、数学、综合学科3个项目,每个项目又分不同等级进行,实现不同层次的评价。多数项目都是以游戏为主导,真正做到“在玩中评,在评中学”。

高年级重过程
期末总评综合化成主旋律

“我的主题是情绪管理,从中列举了武松、李逵……”杭州市翠苑中学九(8)班的教室里,学生陈怡婷正在讲台上和同学们分享古典名著《水浒传》。从一月开始,每天都有不同的学生走上讲台,轮流给大家上课,学生们自己选课、备课、讲课,让学习复习的方式更加活泼,效果更加突出。“在‘双减’背景下,我们有更多的时间做这样创新性的内容。”陈怡婷说。

据了解,高年级的学生们虽然还进行正常的期末考试,但成绩只呈现等级。学校也正在从复习方式、教学评价等多方面进行更多创新,扭转“唯分数”的评价观念,注重对学生实施综合评价。

临近期末,常山县辉埠镇中心小

学的高年级学生收到了一份特别的礼物——个性化素质报告册。其中不仅有教师的期末评语,还有校长的专属寄语,同时还将劳动教育、护眼行动、健康运动、文明有礼等内容统一列入,让家长对自家孩子在学校内的整体表现有个更为清晰的认知。

杭州市文澜小学四年级一班的学生们则收到了与众不同的期末评语——一个小小的二维码,里面藏着班主任王婷的鼓励、好朋友的悄悄话、小伙伴的新年祝福等。王婷告诉记者,希望这样特别又贴近现实的方式,能够赋予期末评语更多的儿童味和生命力,也创造机会让全班学生参与评价过程,多个视角、多双眼睛发现学生的闪光点。

消除分数焦虑感
让孩子们在快乐中学习

“双减”后的第一次期末考,聚焦了社会与家长的目光。对于习惯了看试卷、看得分的家长们来说,这样的考试充满期待,但也多了一层焦虑。“这学期孩子没有书面作业,回家后无论是家长还是孩子都轻松了。”金华市婺城区雅畈镇中心小学二年级学生郑莉璇妈妈说,一学期都挺放松的,但是学校没有纸质的期末考试,只有活动式的闯关,“说实话,心里很不踏实”。

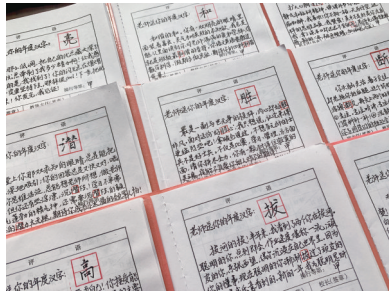
像郑莉璇妈妈这样的家长不在少数,他们一方面为孩子课业压力减少感到轻松和高兴,一方面又因为升学等方面的压力而心存担忧。

对于家长们的担忧,记者了解到,一、二年级不进行纸笔考试后,大部分学校将笔试改为口试,但并没有降低对学生读、背、说、计算等方面的要求。学校在设置考核内容时,还是以考查学生学习知识的能力为主。除此之外,目前大多数学校采取的都是日常评价与期末评价相结合的方式,期末评价只是其中一部分。

本学期,雅畈镇中心小学每个教室门口多了一块电子班牌,可以查询上课信息、各项评比结果、班级风貌等多种信息,其中还记录了每个学生雅



当“双减”遇上期末,杭州市临安区於潜第一初级中学902班语文教师王志坚把语文复习课“搬”到了校园里。
(本报通讯员 赵林峰 摄)



缙云县东方学校三年级教师为班级每一个学生“量身撰写”了一个汉字,既是对学生一学期学习、生活情况的概括,也是对学生新的一年最纯真的期许。
(本报通讯员 宋诗屿 摄)

学、雅行、雅德、雅艺、雅情5个方面的信用积分。据介绍,学校依靠大数据,为每个学生最终生成一份超过10页的综合素质报告册,其中期末的游园活动只占据一小部分,例如在语文学科形成性评价当中,就涉及积累与运用、阅读、习作三大方面,而在积累与运用方面还细分为字词积累、规范书写等六大领域,十分细致地展示学生们的一学期所得。

“这个学期,学校在整个教学评价上,作了一定的改革,主要就是为了消除学生对于分数的焦虑感。”在雅畈镇中心小学副校长张晓云看来,虽然教学方式和考核方式变了,但是教书育人的理念没有变,“双减”的最终目的是让学生们全面发展。目前,该校也在进一步研究如何提高教育质量与效率,让学生们在快乐中学习,从而达到能力的全面发展。

第1视点

食堂多了24个“木墩儿”
遂昌县第三中学把实事办到师生心坎上

□本报通讯员 叶艳景 钟建新

“阿姨,青椒肉片、大白菜、杏鲍菇三明治……谢谢!”1月14日中午,遂昌县第三中学七年级学生华若涵脚踩“木墩儿”,在食堂窗口打好中餐,顺利地刷好餐费,到座位上就餐,前后大约花了不到半分钟时间。

据了解,遂昌三中共有师生2162人,如何让师生舒心就餐一直是学校挂在心头的大事。新校区建成后,新食堂共设3层,有24个窗口、24套人脸识

别系统。学校借助数字化管理,简化付费刷卡过程,实现了学生无接触式点餐。

然而,初中段学生在身高上有较大差距是个“硬伤”,该识别系统是参考学生身高平均数和硬件环境设置的,安装位置距离地面1.5米,个子矮点的学生点菜时需要贴着脚极力把全脸凑向机器才能“刷脸”成功。如何让大家都可以正常“刷脸”打餐呢?为此学校总务处定制了24个“木墩儿”,每个高度约25厘米,摆在打餐窗口前面。“有了这些‘木墩儿’,点菜、打餐、‘刷脸’都非常方便!”看着学生就餐秩序顺畅了许多,校长吴德明欣慰了不少。

同时,为了解决学生就餐排队长的

问题,学校还分年级错时就餐、设志愿服务岗,使得排队时间大大缩短。

“11:40第一批学生去吃饭,每隔5分钟去一批,最后一批学生去吃饭是11:50,到12:30食堂就只有少数几个学生在吃饭了。”据食堂管理员统计,47个班级基本上用时约50分钟就能完成就餐全过程。

吴德明介绍,自党史学习教育开展

以来,学校借助搬迁契机,发动广大教师积极践行为民办实事宗旨,紧盯师生“急难愁盼”,深入了解师生需求,集中解决突出问题,认真组织开展“我为师生办实事”实践活动,努力把好事事实办到师生心坎上。同时,认真学习贯彻党的十九届六中全会精神,努力把学史明理、学史增信、学史崇德的成果转化为学史力行实际行动,把学习党史同总结经验、关照现实、推动工作结合起来,推进现代化校园治理体系建设,不断提升全校师生的获得感、幸福感。



停止、拐弯、直行……为深入开展交通安全宣传,近日,衢州市柯城区新华幼儿园的幼儿们在柯城区中队交警的指导下学起了交通指挥手势。全体幼儿在学一学、做一做中,将春节不乘坐酒驾车辆等安全知识牢记在心,提高自身安全意识。

(本报通讯员 金婧 摄)