



## 青春之心“亮”起来

### 浙江持续发力为大学生心理健康保驾护航

□本报记者 武怡晗

“我是在做实验的时候,发现自己变灵活了!”“我是在弹尤克里里的时候找到了热情!”初入大学,被网络、游戏等占据了心灵的新生仿佛“木偶”,迷茫、无助,在周围人的帮助下,他们不断相遇、对话,并最终找到了属于自己的丰富人生。3月上旬,浙江中医药大学启动校心理情景剧赛前培训,在观摩学习自制剧《木偶世界的旅行》过程中,不少学生被剧中角色的心理状态变化深深触动。这部颇具代表性的剧目,在第四届全国高校心理情景剧大赛上荣获一等奖。

作为开展心理健康教育的有效途径,和浙中医大一样,近年来,我省高校持续发力,通过心理情景剧创作、心理课程开发、朋辈教育等形式,引导学生在体美劳活动和社会实践中养成健康心态。“省内高校一直十分关注研究大学生的心理特点,努力探索适合大学生发展的心理健康教育模式和方法。”省教育厅宣教处调研员丁晓表示,伴随着全省大学生心理健康教育的深入推进,目前全省高校已经形成了比较完善的工作机制和工作网络,并建成了一支专兼结合的心理健康教育和咨询工作队伍。

#### 打开学生“心灵窗户”

“旷课、考试不及格,刷卡出门、食堂消费记录几乎为零。”经学校心理危机预警系统识别,杭州电子科技大学辅导员宋晓宇关注到学生小王偏离正常画像轨迹,提示“红色预警”。他及时找了小王谈话,并请同学随时关注其动向,在确认小王有自杀倾向后,立刻启动危机应急处理程序。

“数字赋能让我们的工作更智能高效,延长了工作手臂。”杭电学生处负责人表示,学校研发心理危机预警系统,深度分析10年来学生心理危机事件,大大提高了对心理问题学生排查研判和干预的力度。当前,结合省高校智慧思政建设,该校还将牵头打造高校“心理预警”特色场景。

从“少年不识愁滋味”到“载不动许多愁”,大学生心理健康引发社会关注。“大学生价值观整体积极向上,00后大学生更愿意求助,关注的也多为自身的议题,希望活出自己独特的价值感和人生体验。”从业10多年来,浙江大学心理健康教育与咨询中心副主任祝一虹累计接待咨询3000余人次,常年奋战在心理健康工作一线。在她看来,高校心理咨询需求基本稳定,但心理问题有加重趋势,部分心理问题呈现隐蔽性,这对高校心理健康教育提出更高要求。

聚焦课堂主阵地,从2011年开始,我省要求高校将心理健康教育课程纳入必修,全面配置心理健康教育场地,并建立心理健康咨询与辅导工作体系。目前,全省95%的高校已建立心理健康教育工作机构,形成校(院)(系)、班、寝四级心理健康教育工作网络。

“高校不仅要着力源头治理,在育人育德有机结合、增强学生心理免疫力上下功夫,还要强化过程管理,通过做好咨询工作,在识别、干预上双向发力。”浙江工业大学党委副书记陈杰介绍,学校打

造“向日葵山谷心理服务”品牌,形成了多维度咨询服务渠道,让学生通过面谈咨询、网络咨询、朋辈咨询、邮件咨询等渠道,愿意主动寻求帮助,提高心理咨询接受度和心理问题识别率。

从入校环节着手,我省连续10年在全省高校统一开展新生心理普查,形成“早发现、早报告、早研判、早预防、早控制”的心理危机预防与干预工作机制,并开通大学生心理危机干预热线。在全省高校心理健康教育教师、辅导员、班主任等共同努力下,2021年有效干预率超过95%。

“中心每天12小时运转,共接听热线万余人次,成功干预高危学生上百人次。”省高校心理危机干预研究中心执行副主任、杭州师范大学教授傅素芬说,热线不仅帮助学生“打开心灵的窗户,让阳光照进来”,更培养了一批高校心理危机干预的骨干人员。

#### 提升队伍“专业指数”

前不久,我省公布首届“高校心理教师年度人物”,让一线心理健康教育教师受到更多关注,也让祝一虹和同行们备受鼓舞,“工作中最有成就感的是听到学生说我真的有帮到他;晚上接到求助电话的时候,是我们压力最大,却也是感觉自己最被需要的时候”。

根据教育部相关要求,高校要按照师生比不低于1:4000配备专职心理健康教育教师。目前,全省高校有专职心理健康教育教师300余人,师生比基本达到1:4000的要求,82%的专职教师拥有国家二级心理咨询师资格证书,过半的专职教师在岗位上工作时间超5年。

“随着生活水平提高,思想观念转变,学生对心理咨询的需求越来越大。”省高校心理联盟副会长、浙江金融职业学院心理中心主任叶星坦言,以高职学生为例,新生中直接提出咨询需求的学生数逐年上升,学生不断增长的发展性心理需求,给高校心理健康教育师资队伍带来挑战。

为此,我省高校不断挖潜,建立起一支拥有2000多人的兼职心理健康教育教师队伍。在省教育厅指导下,2016年,浙江大学牵头成立省高校心理咨询工作联盟,推进全省高校心理健康工作的标准化建设,开展心理咨询专业人员培训、辅导员心理助人能力培训,组织编写《辅导员心理助人理论与实务》等。

从业3年来,作为一线辅导员,宋晓宇始终24小时开机,但因为缺乏专业知识,晚上他最怕接到心理健康中心的电话。今年1月,宋晓宇参加了省高校辅导员队伍心理助人能力培训,进行系统的理论知识学习、实操训练,而通过虚拟



我省积极开展各类高校心理健康工作交流合作。图为浙江工业大学承办第十七届在杭高校学生心理理论论坛的现场。(本报通讯员 哲心 摄)



全省各高校通过各类心理实践活动引导学生养成健康心态。(本报通讯员 许泽钦 摄)

场景,他还参与到心理助人全流程处置过程当中。“今年培训将覆盖到全校辅导员,帮助我们在一线工作中提升心理育人效果。”

借助线上问答和场景模拟,省教育厅还组织开展了33所高校党委学生工作部门负责人参加的心理知识考试。“以往高校的心理健康工作,多数落在辅导员和心理健康教育专职教师身上。我们将目光聚焦在学生工作部门负责人上,也是希望能让管理队伍具备专业的心理知识。”丁晓表示,为筑牢高校心理健康防线,提高思政队伍心理助人能力,省教育厅已上线“心理助人能力认证及注册系统”,通过网络远程的方式,面向全体高校思政工作者开放,并力求在5年内推动高校辅导员队伍率先实现认证注册全覆盖。

#### 心灵守护“全链条”

疫情防控常态化下,浙江金融职院与就近专业医院合作,构建线上心理诊疗室,在特殊时期为学生提供心理咨询、在线诊断、远程配药等服务。

“越来越多的高校致力于建立精神卫生医疗服务联动机制,为学生开通心理就医的绿色通道。”叶星说,受制于高校心理咨询师缺乏相应的资质,无法直接出具诊断等客观情况,从2005年开始,学校就探索开展医校结合,邀请杭州市第七人民医院专家每周坐诊。通过专家定期坐诊,及时发现学生心理健康隐患,为有需要的学生开辟转介通道,实现较好预后。

近年来,我省不断指导高校加强与卫生部门的交流与合作。目前,82%的高校与专业精神疾病医疗机构建立了有效的心理危机转介机制,其中有2所高校校医院设有精神科门诊,39所高校会邀请精神科医生来校坐诊,43所高校建立了与专科医院的绿色通道。

不仅需要医校联动,采访中不少高校心理健康教育教师表示,做好心理健康教育家校联动更为重要。当学生出现心理问题,部分家长因为怕耽误学习、影响发展,不愿意主动对接学校,甚至发生极端事件,也不愿意配合学校有效处置,为高校心理健康教育工作开展带来极大障碍。

“心理问题的发生是一个过程,大部分带病入学的大学生,通常在初中末期到高中阶段就已经发病。”祝一虹说,本科院校诱因以学业问题居多,但家庭关系差、人际关系疏离或为深层次影响因素。如何在保证信息安全、保护学生隐私的同时,建立重点关心中学生信息库,发挥各级专业团队在教育、咨询、危机干预各个环节的协同作用,最大可能给予学生安全保护,仍需要多方支持。

对此,陈杰也建议,加强各级教育工作领导小组统筹协调,通过教育部门和网信、公安等相关部门协同联动,营造良好社会教育生态,大中小学各阶段教育要及时衔接和贯通,建立起学生心理档案和转递机制。此外,要加强青妇群众工作和特殊家庭的社会帮扶工作,才能有效构建家校社协同机制。

## 2022高考招生体检稳步推进

本报讯(记者 舒玲玲)测温亮码佩戴口罩,分批错峰降低密度,体检前14天自我健康监测,候检期间人员间隔保持1米距离……进入3月,我省各地陆续启动高考招生体检工作,计划将于4月底前全面完成。

据介绍,参加高考体检的考生需完成眼科、内科、外科、耳鼻喉科、口腔科、放射、检验等科室系统的体格检查。体检结果分为不合格、合格受限、合格不宜、合格4种,将作为考生档案的一部分,供高校录取时参考。根据《普通高等学校招生体检工作指导意见》中所列条款,结合具体体检结果,考生会得到一份报考专业建议,包括不能录取的专业、不宜就读的专业等。报考军队、公安等类别院校的,还要另行参照相关标准。

根据我省高考招生政策,在专业平行志愿中,不符合院校专业录取身体条件的考生将被退档,而无法再调剂专业录取。因此考生在填报志愿时,要仔细阅读高校招生章程中对身体条件的特殊要求,结合自身体检结果,避开限报专业。

由于当前国内、省内新冠肺炎疫情仍呈现多点散发态势,做好2022年高考招生体检工作的疫情防控仍是重中之重。省内各地各校、各体检站点也都做细做实防控措施,确保“零感染”“无传播”。如台州要求合理设置体检站点,统筹安排体检工作场所,控制单位时间内的参检人数,减少体检人员聚集,每个体检站点都要设立体温检测点、考生等候区、临时隔离室,在体检过程中做到“一人一消毒”。温州市洞头区教育考试评价中心则严格把控每半天参检考生人数,组织考生分批错峰依次体检,减少单位时间内体检考生的密度。

## 浙江加快新型教育技术共同体及艺术互联网校建设

本报讯(通讯员 王炎锋)日前,浙江省新型教育技术共同体暨艺术互联网学校工作布置视频会议召开。会议提出,联动浙江省教育技术中心、高校、区域、企业等力量协作支援山区26县教育技术部门,探索构建新型教育技术共同体,以教育技术助力共同富裕示范区建设;深化互联网学校建设,建设互联网学校云直播中心,组建之江汇在线教师团队,联合市、县(市、区)共建5所实体化互联网学校。

其中,新型教育技术共同体将依托“线上+线下”的协调方式,每年“开展一次应用状况调研、联合制定一个协同共建计划、落实一场素养提升培训、提炼一个典型实践经验、形成一份调研需求报告”,构建技术与教育深度融合、优势互补、共赢发展的共同体运作体系。省级艺术互联网学校将围绕“课程资源+”、结对双师、名师直播、线上艺术馆、之江汇互联网艺术节等打造核心应用场景,同时联动地方开展实体化互联网学校区域试点,以“班班有艺术教师、生生有艺术特长”为目标,基本实现区域内无美术专职教师的学校与专职教师100%结对,因地制宜开展常态化的“双师一生”课堂教学,通过“互联网+”,赋能乡村学校开好艺术兴趣拓展课程,打造课后托管服务应用场景。



3月23日下午,天地对话式的“天宫课堂”第二课在中国空间站开讲。航天员翟志刚充当摄像师,王亚平和叶光富开展太空“冰雪”实验、液桥演示实验、水油分离实验、太空抛物实验,并讲解了实验背后的科学原理和各种科学设施的用途。东阳市横店小学教育集团横祥校区科学教师随即开展了同步实验,向学生们讲解相关知识。

(本报通讯员 张倩 摄)

## 温州全面推进幼小双向科学衔接

本报讯(记者 金澜 通讯员 凌素凡 叶莹秀)“作为一年级小学生家长,以前我对孩子入学适应能力的培养基本定位在知识学习层面,总觉得不要输在起跑线上。现在读了文件,再加上这段时间的体察感悟,发现家长其实更应该重视孩子生活、交往能力的培养,以及身心健康。”阅读完3月21日出台的《温州市教育局关于全面推进幼儿园与小学双向科学衔接的实施方案》,温州市实验小学学生徐千瑜的家长感慨万分。

按照方案,温州市将实施教育教学、教研联盟、家园校携手共育、违规办学行为综合治理等四大行动,全面

推进幼儿园与小学双向科学衔接工作有序开展,形成良好的幼小衔接教育生态场景。

方案明确,每年的4月至11月为幼儿园和小学的重点衔接期,对低年级学生的环境创设应向幼儿园靠拢,要合理设计教室空间。各县(市、区)要成立由1名学前教育教研员和1名小学教研员共同负责的联合教研小组,专门负责区域内幼小衔接教研工作;成立由1名学前培训师和1名小学培训师共同负责的联合培训师小组,通过常规培训、专题培训等,提升教师实施幼小衔接的专业能力。同时,幼小衔接

要把家长作为重要的合作伙伴,建立有效的家园校协同沟通机制。

温州市教育局相关负责人介绍,目前已与温州城市大学成立了幼小衔接家长工作坊,未来将由温州市学前教育课改委员会成员、瓯越名师团队成员组成专家团队,线上线下不定期举办家园校联动公益活动,及时宣传国家和地方的有关政策要求,实现家园校携手共育。

记者了解到,2021年5月,温州市鹿城区入选省幼小科学衔接试验区,区内10所学校被确认为试点校(园)。经过1年多的探索,该区在入学准备与入学适应方面基本形成了具有推广价值的

典型示范与优秀经验。鹿城区基于区域的师资结构、园校距离、城乡教育均衡等方面,组建了不同片区的结对联盟体,以1所幼儿园结对1所小学开展联动。温州市南浦小学与结对幼儿园建立多访互访机制,校长多次带领骨干团队到幼儿园“体验”园生活、园课程、园环境,开展“教育看法@你我他”等政策性解读的研修活动。温州市第四幼儿园与温州市广场路小学的校(园)长则相聚云端开展“鹿鸣荟”幼小衔接专题公益讲坛,聚焦幼小学习生活习惯、健康活动、家庭亲子阅读指导、儿童社会性交往等主题,邀请家长走入云直播间。