

筑牢“红色根脉”根基 赋能“重要窗口”建设

编者按:思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势,是一切工作的生命线。为守好“红色根脉”、打造“重要窗口”,高质量发展建设共同富裕示范区提

供强大的思想保证和精神动力,省委、省政府日前正式印发《关于高水平推进新时代思想政治工作的实施意见》(以下简称《实施意见》)。在习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会3周年之际,本报特别约请省教育厅党委书记、厅长毛宏芳和部分高校领导围绕《实施意见》,谈心得、说经验、谋思路、促发展。

深化理论铸魂 培育时代新人

□浙江省教育厅党委书记、厅长 **毛宏芳**

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治工作,作出了一系列重大部署要求。省委、省政府《实施意见》明确了浙江省高水平推进新时代思想政治工作的目标和任务。我省教育系统将深入贯彻落实《实施意见》部署要求,守正创新,追求卓越,努力开创学校思想政治工作新局面。

一、高举理论旗帜,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑。一是推进理论武装。紧扣党的十九届六中全会和即将召开的党的二十大,开展党的创新理论学习系列活动,推动各高校书记校长、专家学者、青年教师进支部、进课堂、进班级、进公寓、进社团、进网络,形成全覆盖、全媒体、全方位的宣传宣讲,强化对高校师生的教育引导,全力营造良好舆论氛围。二是推进名师培育。大学之大,在于大师。强化高校思政名师培养力度,实施好思政教师“1151”培养计划,在省级层面培育100个高校思政名师工作室,培养10名领军人物、50名拔尖教师、100名中青年骨干教师,瞄准重点培养对象,搭建业务发展平台,加大经费支持力度,创设名师大讲坛和名师网络直播间,力争培育一批在全国有影响力、有知名度的思政名师。三是推进课程思政。深入挖掘每一门课程的思

政元素,把知识教育、能力培养和价值引领有机结合起来,凝聚广大教师的育人共识和力量,不断提升全员育人的能力、水平和成效。加快推进彰显浙江特色的课程思政建设步伐,组织课程思政大讨论活动,推出“浙派名家课程思政精彩一课”,培育一批课程思政典型案例和示范课堂。

二、高扬时代旋律,全面构建具有浙江特色的全员全程全方位育人格局。一是强化文化育人。坚持以文化人、以文育人,广泛开展文明校园创建活动,优化校园环境,培育优良校风、教风和学风。大力弘扬中华优秀传统文化,大力弘扬红船精神、浙江精神。利用重要纪念日、庆典等时机,积极开展各类浸入式、渗透式、启发式的隐性教育,不断增进学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。二是强化网络育人。数字化是思政工作的重要手段,建好全省高校网络思政工作中心和省智慧思政驾驶舱,推进25所智慧思政大数据应用试点高校,打造一批业务价值高、可复制、可推广的标志性应用场景,不断提高思政工作的针对性、科学性和精准性。大力发展积极向上的网络文化,唱响网上主旋律。三是强化心理育人。对于学生来说,健康的心理是未来适应社会、自我生存和发展的重要前提。推动高校心理健康教育标准化建设,遴选20所示范性高校,以此作为平台,集聚一批优秀的心理健康教师,推进专职辅导员全员心理培训,提高辅导

加快统筹推进大中小学思政课一体化建设

□浙江师范大学党委书记 **蒋国俊**

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”《实施意见》将习近平总书记有关重要论述贯穿始终,为提升浙江省委、省政府《实施意见》重要指导,再次明确推进大中小学思政课一体化建设,对构建组织体系、落实课程目标、完善规章制度、强化协同机制等提出新要求。

加快构建思政课一体化建设的组织体系。统筹推进思政课一体化建设,必须加强组织领导,构建自上而下的比较完善的组织体系,这是统筹推进思政课一体化建设的基础。省级教育主管部门应成立大中小学思政课一体化建设工作领导小组,明确一体化建设组织机构的工作职责、目标任务、工作流程、评估评价等,支持地方教育行政部门积极开展实践探索。浙江师范大学党委书记蒋国俊表示,浙江省大中小学思政课一体化“省高校思政课一体化”省高校思政课一体化协同创新中心,积极承担大中小学思政理论课一体化建设工作。

加快落实大中小学思政课一体化建设课程目标体系。按照循序渐进、螺旋上升的原则,落实各学段思政课课程目标体系,这是统筹推进思政课一体化建设的方向。习近平总书记强调,“要针对不同同学段,根据思想政治理论教育规律和学生成长规律科学设置具体教学目标”。要落实好不同学段课程目标,小学阶段重在培养学生的道德情感,初中阶段重在培养学生们的思想品质,高中阶段重在提升学生的政治素养,大学阶段重在增强学生的使命担当,既不能揠苗助长、操之过急,又不能刻舟求剑、故步自封。

加快建立完善的大中小学思政课一体化建设保障制度。实现大中小学思政课的有效衔接,有制可依、有章可循是关键。建立大中小学思政课教师队伍配备制度,配齐配强专职思政课教师,注重马克思主义理论学科硕博一体化培养;建立大中小学思政课教师常态化集体备课制度,每学期开展1~2次集体备课、说课、听课、评课活动;浙师大举办全国大中小学思政课一体化建设研讨会,大中小学思政课教师通过同课异构教学现场会收获颇深。同时,还要建立大中小学思政课教学资源数字化共享制度,收集教材、教案、学案、课件、案例、试题和视频资料;建立大中小学思政课一体化考核评价制度,根据各学段实际设立合理有效的评价指标体系;建立大中小学思政课一体化建设激励制度,因地制宜设立专项岗位津贴。

加强优化学校、家庭、社会协同育人机制。大中小学思政课一体化建设不仅要做到“守好一段渠,种好责任田”,而且还要积极引导和鼓励广大学生参与课外实践活动,使大中小学各学段的思政课教学对接社会大课堂,让学生亲身感受习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的生动实践,把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

立足红色文化育人 推进课程思政建设

□浙江理工大学党委书记 **吴锋民**

《实施意见》明确高校要推进课程思政建设。这对高校如何用好课堂这一落实立德树人根本任务的主阵地、立足浙江“红色根脉”资源优势,把红色资源作为开展课程思政的生动教材,积极探索立足红色文化推进课程思政建设提出新要求。守好“红色根脉”,优化课程思政体制机制。课程思政建设需要制度支持,高校在制定课程思政建设实施方案时,需要注重构建地特色的课程思政体系框架,加强顶层设计和分类推进。多部门协同推进,积极搭建平台,不断拓展资源,促进哲学教学与思政教育深度融合。浙江理工大学重视对革命历史文化的研究和传承,发挥“红色根脉”资源优势,充分挖掘百年党史、校史中的红色文化元素,在红色文化育人和实践中人根本目标。为了将红色文化的“思政之益”落于专业实践的“课程之汤”,学校打造红色手绘、红色模型、红色地图、红色服饰等一系列红色课程思政体系,形成百花齐放、富有“红船味、浙江味、新时代表”的特色育人品牌,有效促进课程思政和专业教育无缝衔接、同频共振。

打造“红色馆群”,深化课程思政载体建设。落实全面加强浙江红色精神谱系学习宣传教育,推进习近平新时代中国特色社会主义思想思想铸魂育人,对高校而言,校地的“红色馆群”资源具有强大的激励作用和导向功能,这些红色文化的“水库源泉”能有效转化为思政育人的“涓涓细流”,成为校内外师生学党史、新中国史和浙江精神的全时空阵地。浙江工将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化有机融合,结合浙江“三个地”蕴含的红色元素,打造以丝绸博物馆、红色文化讲习馆、红色档案馆为核心的红色文化博物馆,学生通过打卡参观、学习研讨、党团活动等多种形式,体验馆内的场景式、沉浸式、体验式教学,拉近与鲜活“四史”及榜样人物的“物理距离”,促进馆群与课程的“化学融合”,有效推进以红色文化为特色的思政教育教学常态化、系统化、一站式开展。

当好“红色育人”,强化课程思政育人功能。课程思政需要顺应时代潮流,把握好创新趋势,不断挖掘有效载体与路径,强化课程育人的功能。浙江工依托红色文化研究院、全国首个红色文化研究院二级学科硕士点、浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心学校基地等重要平台,通过举办学术研讨、现场教学、教材编写、课程开设、校地合作、成果展示等活动,大力推进基于红色文化研究与实践的课程思政建设。出版通论性教材《红色文化概论》,作为课程教学依据。建立红色文化教师资源库,实施《名师工作室建设方案》,培育省级名师工作室4个。推动课程思政小课堂与社会大课堂相结合,通过宣讲红色精神、演绎红色经典、调研红色资源、体验红色生活、重温红色历史等,大力实施红色文化进课堂、进教材、进头脑。已举办4届“力行杯”思政课程与课程思政实践教学成果展评活动,推动思政课程与课程思政同向同行,合力育人。

数字化赋能 全面加强高校智慧思政工作

□杭州电子科技大学党委书记 **王兴杰**

引领网络,就引领了青年。要强化互联网思维,推动思政政治工作传统优势同信息技术深度融合。《实施意见》提出,数智推动思政工作走在前列。运用数字化思维、数字化技术,全面提高思政政治工作的数字化水平。如何推动智慧思政建设,让网络成为思政思想引领、优化学生管理服务、助力学生成长的重要平台,成为高校必须面对的重要课题。

首先,杭州电子科技大学的智慧思政体现在对青年学生思想行为全面把握、对个体精准画像的基础上。青年学生在大学期间积累了大量的关于学业情况、心理状态、到课情况、上课状态、图书借阅、体育锻炼、志愿服务、消费水平等数据。通过大数据的整合,能够比较全面地呈现学生个体和群体的状态,为有针对性地开展学生思想政治教育奠定良好的基础,解决了过去思政工作中信息不对称、情况不够全面等问题。

其次,机电智慧思政体现在对问题反馈的智能预警和及时响应上。做好高校思政工作的关键点是能够主动发现苗头倾向性的问题并及时给予干预,将问题解决在萌芽或初发状态。以学生到课情况为例,学校自主研发了“上课吧”点名系统,构建了“AI预警—谈心谈话—精准评价—及时帮扶—跟踪评估”全链条闭环管理系统,缺课的学生会及时收到智能语音提醒,考勤数据同步反馈到辅导员。系统可设置缺课预警,当学生缺课至预先设置的警戒线时,系统将迅速提醒学院主动干预,了解原因,追踪管理,该系统有力地推进了学风建设。目前,已经辐射到省内内外30多所高校。

再次,机电智慧思政体现在高效服务学生的事务上。科学高效服务学生是做好学校思政工作的题中之义,精准高效的服务蕴含着学校的管理理念、服务温度,贯穿着育人育人的工作要求。学校致力于用一体化网络平台实现学生学习生活全周期事务一站式办理。新生入学、毕业离校、助学贷款、困难生申请认定、奖学金申报、退改转申请审批等56项服务皆实现了网上办理,做到100%学生高频事务网上办理,智慧的管理和服务强化了学生对思政工作的高度认同。

信息技术的发力和数字化理念的不断深化,必将为高校做好新时代青年学生的思政工作提供更加科学高效和智慧的手段,以数字化赋能,推进高校智慧思政工作,这将推动高校思政工作迈入新阶段。

心怀“国之大者”,推进思政课和马克思主义学院建设

□浙江工商大学党委书记 **陈柳裕**

高校思政政治教育工作关系培养什么样的人、如何培养人和为谁培养人这个根本问题。《实施意见》提出,实施思政课程优选计划,加强新时代马克思主义学院建设。面对新阶段新形势新任务新要求,办好中国特色社会主义高校,就要心怀“国之大者”,坚持不懈推进思政课和马克思主义学院建设。一、建机制,强队伍,“双管齐下”筑牢思政课主阵地。高校要打造精品思政课、金牌思政课。一方面,需要坚持建立健全思政课程精品化建设工作机制。构建党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局,健全学生评教访谈、督导组评价、教师互评相结合的多元评价机制。另一方面,坚持增强高素质思政课教师队伍。实施马克思主义学院高层次人才引进和培养计划,建设名师工作室;制定符合思政课教师特点的职责职称评审标准,设立思政课教师专项津贴和教学科研专项激励,激发思政课教师队伍活力。在两大举措的持续推进下,浙江工商大学思政课建设成效显著,学校入选浙江省“三全育人”综合改革重点支持高校;“课说浙江”入选教育部“一省一策思政课”集体行动;获评省级思政课和名师工作室5项,2个项目获教育部思政精品立项。

二、搭平台,聚资源,“双轮驱动”建设卓越马克思主义学院。马克思主义学院的发展程度、发展高度、发展成熟度是检验高校办学水平的重要标准。长期以来,浙商大始终坚持高标准打造卓越马克思主义学院。一方面,提供有力平台支持。持续加强浙江省宗教问题研究院等平台建设;高标准建设思想政治问题研究院,3个研究中心建立在马克思主义学院。另一方面,提供优质资源支持。在建设党建工作示范高校、建设卓越大学的谋划中,均将马克思主义学院建设摆在重要位置,党委书记直接联系马克思主义学院。实施马克思主义学科领航计划,列出专项经费支持举办高水平学术会议、出版理论专著等。2021年,学校深化与省委宣传部共建马克思主义学院,入选首批浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究基地,获批马克思主义理论一级学科博士授权点。

三、亮特色,育新人,守好“红色根脉”彰显使命担当。学校牢牢把握社会主义办学方向,守好“红色根脉”,落实立德树人根本任务,为党育人、为国育才。一是将红色资源融入思政课,强化育人实效。结合浙商大建院110周年,深度挖掘红色校史、红色浙商发展史,深入学习贯彻习近平总书记2004年视察学校时的重要指示精神,传承红色基因,丰富思政课程,建好马克思主义学科。二是跨学科整合优势资源,彰显使命担当。将共同富裕等一系列重大理论和实践问题融入思政课,凝聚共识、引领风尚、激励奋斗,引领学生主动服务共同富裕示范区建设,在实现第二个百年奋斗目标伟大征程中建功立业。

以文化人,扎根中国大地办思政教育

□中国美术学院院长 **高世名**

中国高等教育的根本目的是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,以及培养担当民族复兴大任的时代新人。《实施意见》从思想政治工作的角度进一步明确,要加强校园文化建设,开展文明校园创建。这就需要我们一方面坚持“以人民为中心”的社会主义教育根本文化人,另一方面坚持“以人民为中心”的社会主义教育根本文化人,涵养家国情怀,使学生对中华优秀传统文化有较全面的认识,较深入之体会,增强民族文化自豪感。

扎根中国大地办教育,我们要引导青年学生在大现场中打开胸襟,用乡土新经验贯通群我。扎根中国大地办教育,我们要培养青年学生对中国社会的感知力和认同感,引导他们关怀当下、心系国家。在中国美术学院本科生4年培养的全过程,学校将文化培养充分融入日常生活和艺术熏陶,开展深度参与社会进步的艺术教育。学校分年级设定乡土实践教学目标:大一是价值观和问题意识的培养;大二是技艺与方法的培养;大三是艺术语言的综合运用;大四是创新成果的形成。根据不同年级的培养目标,低年级侧重价值观教育,着重于社会感的养成和问题意识的唤起;高年级结合社会美育、乡村振兴、教育帮扶等具体项目开展社会实践,并强化社会实践课程与其他课程之间的嵌合关系,形成课程设定上的系统性和贯通性。

近10年来,中国美院在全国各地的城乡乡镇建立超120余个乡土研习基地,先后有8万人奔赴全国28个省区市开展实践教学活动。中国美院师生们以艺术方式参与乡土重建,以社会美育滋养个体心性,形成了心灵塑造与专业精进的同构,师生深度参与完成全国城市美学、特色小镇、美丽乡村建设提升服务项目536项;获省部级以上各类采风创作和城乡规划设计类奖项400余项。中国美院学子自主发起的“千村千户”计划坚持10余年,被评为全国百佳志愿服务项目。

扎根中国大地办教育,中国美院师生们以乡土为学院,以形形色色的艺术方式开展了一系列乡土社会的实地考察。师生团队以持续的实践热情,优质的艺术与设计资源,深度对接乡村振兴、城市更新和美丽水乡建设,发掘出“城乡片段”“存量建筑”“乡土修复”等艺术新命题,形成了“自然建造”“生态织造”“生态设计新方法,总结构建“山水城乡”四方融合、“文教商旅”四维联动的“发展新模式”。通过这些新命题、新方法和新模式,我们正在逐渐建立起一种扎根中国大地的现实路径,去培养乡土活化的情感和基础,去重建特征鲜明、活泼生动的乡土生活,去创造一种与人民血肉相连、感同身受的艺术和教育。这种艺术是大写的艺术,这种教育所塑造的是大写的入。

思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势,更是学校各项工作的生命线。《实施意见》提出,着力构建全员全域立体贯通的思政工作格局,为高校深入推动思政教育,尤其是探索实践育人提供了新路径。站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期,高校要坚守为党育人、为国育才的初心,拿起铸魂育人的责任与担当。

新时代实践育人工作要突出价值引领。实践育人是落实落细立德树人根本使命的生动途径,重在坚持价值引领,以坚定的理想信念铸就精神之基。价值引领要有思想性。高校要始终站在培养社会主义建设者和接班人的战略高度,打造以社会主义核心价值观为内核的全景式育人体系,教育引导青年学子在横向的国际比较和纵向的百年史中,进一步坚定“四个自信”和“永远跟党走”的决心。价值引领要有实践性。高校要主动融入发展大局,将实践育人与共同富裕、健康中国、乡村振兴等国家重大战略紧密结合,用好浙江“三个地”优势,将浙江红色精神谱系融入实践,引导学生在“知行统一”中练就过硬本领,找准成才方向,让青年梦和中国梦同频共振。

新时代实践育人工作要突出改革引领。实践育人是一项复杂的系统工程,需要坚持改革引领,以系统思维、综合思维提升育人实效。改革引领要聚焦生态建构。高校要既立足当下又谋划长远,从更宽视野更广领域布局实践育人工作,贯通课内课外、校内校外、网上网下等各领域各环节,建立健全高校、政府、社会、企业等多元主体一体化育人机制,形成互融互进的育人生态。改革引领要聚焦制度赋能。高校要根据人才培养特点和社会需求的变化,有序构建集政策措施体系、教学改革体系、示范推广体系、资源保障体系、评价评估体系、考核督查体系于一体的实践育人机制体制,高效构建与新形势相适应的实践育人工作新平台、新模式,让育人更具深度和效度。

新时代实践育人工作要突出创新引领。实践育人的实质是教育,关键在于坚持创新引领,以供给与需求之间的动态平衡,增强育人工作的感染力、吸引力。创新引领要瞄准供给侧。高校要深刻认识新发展格局对学生实践能力提出的新挑战,深化学科发展与思政育人的交叉融合,打造具有鲜明学科特质、专业特色的实践育人项目,优化内容供给,将学科优势转化为育人优势。创新引领要瞄准需求侧。高校要深入研究新时代青年学生的特点与成长需求,坚持其性和个性相结合,坚持解决思想问题和实际问题相结合,注重实践育人工作载体创新,让实践育人工作不仅在理念上有根有魂,更在方法上有声有色,达到春风化雨、润物无声的育人效果。

新时代实践育人工作要突出创新引领。实践育人的实质是教育,关键在于坚持创新引领,以供给与需求之间的动态平衡,增强育人工作的感染力、吸引力。创新引领要瞄准供给侧。高校要深刻认识新发展格局对学生实践能力提出的新挑战,深化学科发展与思政育人的交叉融合,打造具有鲜明学科特质、专业特色的实践育人项目,优化内容供给,将学科优势转化为育人优势。创新引领要瞄准需求侧。高校要深入研究新时代青年学生的特点与成长需求,坚持其性和个性相结合,坚持解决思想问题和实际问题相结合,注重实践育人工作载体创新,让实践育人工作不仅在理念上有根有魂,更在方法上有声有色,达到春风化雨、润物无声的育人效果。

构建与高职教育特点相适应的思想政治工作体系

□浙江金融职业学院原党委书记 **周建松**

《实施意见》提出,着眼基础性、战略性的改革突破口、制度重点,推出一批改革举措,在省域层面形成适应新时代思想政治工作的体制机制。对于占据高等教育半壁江山的高等职业教育而言,必须正确把握自身特点,做到因时而化、因事而新,切实提高思想政治工作的针对性和有效性。一、要按照高等教育的要求,保持思政政治工作的高度。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以政治引领、理论武装为主要内容,把思政政治教育融入学科教学和日常教育之中,确保办学沿着中国特色社会主义教育道路前进。浙江金融职业学院充分发挥全国高职首家、浙江省重点马克思主义学院的引领示范作用,出台课程思政建设实施方案,成立党建与思政研究中心、课程思政研究中心、劳动教育中心、美育教育中心,落实立德树人根本任务,打造了德体美劳全面发展的的高素质技术技能人才培养的高职样板。学院荣获教育部课程思政教学研究中心示范中心、浙江省第一批课程思政示范校、课程思政教学研究示范中心称号。

二、要突出职业教育的类型特点,把握思政政治工作的深度。紧紧围绕职业教育与普通教育是两种不同类具有同等重要地位的要求,深入调研具有职业教育特点的思政政治工作体制机制和工作内容。立德树人要强调德技并修,思政政治教育要融入工匠精神、劳模精神,教育内容要强调理论和实践相结合,教育场景要强调课堂教学和实习实践相结合。结合学生特点和学院实际,浙江金融创新创造性提升并坚持十余年大力实施学生“千日成长工程”,真正把立德树人根本任务落到了实处,把习近平总书记倡导的“扶志+扶智+精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神神到了实处。

三、要统等高职教育的特色,把握思政政治工作的厚度。习近平总书记对职业教育作出重要指示,强调要坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一。因此,高职院校的思政政治工作要放在校企合作的大场景下进行,要在产教对接的开放条件下进行,要在双师协同、理论武装为主要内容,做到在校内理论性教学和行业企业实践性教育的综合条件下进行,必须把握行业企业和社会综合影响,注重高度、深度和厚度的有机协调,以期取得最大公约数效。四、要打通职业教育的堵点,把握思政政治工作的广度。高职院校联结着中职乃至普通中学,联结着应用型本科和职教本科。首先要重心下移,根据中小同学特点抓好职业启蒙教育,强调热爱劳动、尊重职业。其次要结合长学制改革,中小职教育延伸思政课。最后也要关照学生专升本,做好思政政治工作跟踪。因此,自身需要系统研究、综合施策,真正使学生“品德化、专业深化、能力强化、形象美化”,做到就业有本事、立业有出路、发展有前途。