

“关注教与学”系列报道之五

编者按:

新课程需要新教学,新教学落到实处需要有新教案。为贯彻《普通高中课程方案和课程标准》《义务教育课程方案和课程标准》倡导“大单元”设计的要求,推进核心素养在教学与评估层面的落实,实现学科育人,华东师范大学崔允漭教授领衔组建攻关团队,形成学历案研究成果,在杭州市拱墅区、成都市温江区、广州市天河区等地,以及嘉兴市第一中学、元济高级中学等学校推广,颇受好评。

继2月25日、3月4日、3月11日、3月18日,本报推出“关注教与学”系列报道《“学习理论”:教师提升教学水平的必修课》《了解学习科学研究成果 提高教学工作自觉性》《“学习科学”与“教学设计”赋能教师实现减负提质》《展望未来,深入推进项目化学习》之后,今天推出第五期——

让国家课程校本化、素养落地可视化
单元学历案:



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”微信公众号,了解教育前沿观点

基于国家课程方案与课程标准的新要求、对教师专业实践的新认识、对新时代因材施教的新探索,教师再也不能只关注以知识点为主的内容标准,必须提高站位,对标学业质量标准,探索指向核心素养、以“单元”为设计单位的新的教学方案,让核心素养落地看得见。新的教学方案必须聚焦学生如何学习以及何以学会,从“面对一个班级学生群体”的“施教”方案,转向“让不同的学生经历不同的学习”的“助学”方案,为每位学生提供便于实现不同速度、深度与广度的个性化学习支架,走向“适合每个人的教育”。

一、单元学历案是什么

单元既不是内容单位,也不是教学单位,而是课程单位。它是指围绕同一目标并由多次活动组成的一个完整、规范、一致的育人事件。单元必须有目标,并且还要有为实现目标而努力的多次教育行动,以此构成一以贯之的教育事件;单元是最小的课程单位,必须体现课程的专业要素,即需求(为什么学)、目标(期望学会什么)、内容(学什么)、实施(怎么学)、评价(学会了没),当这五个要素体现了内部一致性时,才能构成“完整”的教育事件。由于国家课程的需求问题在各学科的课程标准

中都有明确的规定,故单元教学设计的文本主要集中在后面四个要素及其一致性上。学历案,相对于传统“以教师的教为立场”的教案,是指教师以服务学生素养发展为宗旨,以课程标准、教材与学情为依据,以学生何以学会的历程为立场而开发的一种助学方案。它有如下三个特征:一是课程视角,它不仅要设计目标(期望学会什么),还要设计内容(学什么)、实施(怎么学),以及评价(学会了没);二是学习立场,它不是呈现教师怎么教的过程,而是呈现学生如何学会的过程或进阶;三是助

学方案,它是作为专业人员的教师通过研读课程标准和教材、评估学生的需求,基于可得到的资源而开发的引领学生学好教材的助学方案。单元学历案是指教师为学生学好教材、以单元为单位而开发的一种课程文本。它至少包括单元名称与课时、学习目标、评价任务、资源与建议、学习过程、作业与检测、学后反思等七个要素。它是落实新课程标准倡导的素养导向的一种教学对策,原先以“课时”为单位设计的教案、学案与导学案都已经无法满足新教学所倡导的素养导向、课堂转型与因材施教的需求。

二、如何规划与编制单元学历案

(一)如何规划一个学期的单元

开展单元教学的第一步就是要依据课程方案相关学科的周课时规定,研判课程标准的学业要求与教材编排,规划好一个学期的单元架构。这一步通常需要在教研组或备课组层面合作完成。具体地说,学期单元规划可以分为四步:一“看”:翻看教材目录,明确有几章或几个单元,确定是依据教材的顺序

还是重组单元内容;二“对”:将章或单元的大主题对标课程标准中的学业质量,以把握一个单元的“魂”;三“定”:如果教材主题与课程标准中的学业质量要求基本匹配的,再参照本课程的总课时与周课时,确定本学期的单元数及各单元的课时数;

四“命”:根据各单元的素养目标、课时及相关资源,明确单元的组织者是大观念、大问题,还是大任务或大项目,并依据组织者命名单元。一般来说,单元命名的方式有两类:一是用要学习的大主题直接来命名,该主题可以直接来自教材;二是用单元的组织者即大观念、大问题、大任务或大项目直接来命名。

(二)如何编制与呈现单元学历案文本

教师可以分工合作或独立完成单元学历案文本的编制,然后教研组长或备课组组长组织校本教研,讨论并修改每位教师设计的单元学历案文本。单元学历案文本编制与呈现可以分成三个部分:第一部分是单元概览,目的是让师生对本单元有个整体的感知;第二部分是分课时设计学习方案,以便于在课堂中落实;第三部分是单元整体作业(细化到课时作业)与学后反思,如右图所示。

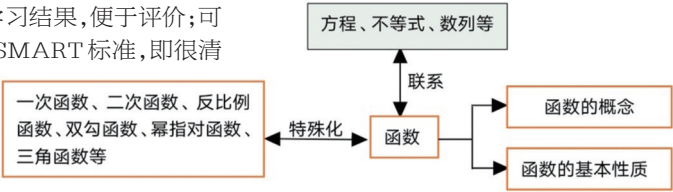


1. 单元概览

单元概览需要完成下面四个步骤:第一,你敢挑战吗? 创设一个适合本单元知识运用的真实情境,提出一个大观念或大问题或大任务或大项目,以引起学生学习该单元的兴趣。如普通高中语文《红楼梦》整本书阅读的大任务可以这样设计:你所在的班级将在学校读书节期间举办“红学小型高端研讨会”,请你在会上作10分钟的读书成果分享。第二,你需要学什么? 让学生明白要完成上述任务需要什么样的知识基础,需要与教材中的哪些内容匹配,感受到教材内容的应用价值,以做好认真学习的心理准备,使单元学习内容结构化。【案例:单元学习内容结构化(卢明提供)】(见右图)第三,你将学会什么? 这就是单元目标。教师依据课程标准中对应的学业要求和教材中的相关要求,研究学情

及相关资源,确定本单元的学习目标。目标需要规范地陈述,目标叙写的通用模式可以表述为:通过……(过程与方法),说出/理解/简述……(知识与技能),编制/制作/形成……(关键能力与价值观念)。目标叙写应当遵循以下要求:每条目标都要有明确的素养指向,能使读者看了获得“目的地”的形象;主语必须是学生,不能是教师;单元目标一般写3~5条,每条文字不宜过长,要简洁、清晰,各条目标之间还要有关联;每目标按上述要求“三维”叙写,既有学习过程与方法,又有学习结果,便于评价;可以简化为目标的SMART标准,即很清晰(S)、可测量(M)、可习得(A)、有相关(R)、有时限(T)。

单元目标介于课程标准中的学业质量标准与课时目标之间,学科学业质量、单元目标与课时目标必须一体化设计。单元学习目标与后续的课时学习目标是上下级的关系,需要合理地分解为课时学习目标,以引领后续的教学与评价。第四,给你支招。顾名思义,在学生得知本单元要解决什么问题、解决该问题需要哪些知识、能够学会什么之后,教师应该给学生的学习提供必要的资源和有用的建议。



必修1 函数知识体系图示

2. 分课时设计学习方案

课时学习方案即课时学历案,其实质就是单元教学在课堂中的具体落实。按照课程视角、学习立场、专业方案的要求,课时学历案的核心要素至少应包括学习目标、评价任务与学习过程,而且应当保证内部的一致性。学习目标:课时目标的叙写规范与单元目标相同。有时为了避免与单元目标“三维”叙写中的过程与方法目标重复,同时也为了简洁起见,课时目标可以直接采用评价指标。评价任务:评价任务就是检测目标是否达成的学习任务。目标指向哪里,评价任务必须跟到哪里。在教学设计中,评价任务的设计要提前到在学习目标之后且在学习过程之前(即逆向设计)。评价任务起到承上启下的作用,上接目标,以检视其与目标的匹配性;下连学习过程,便于把评价任务嵌入教学过程,以实现教、学、评一致的教学。评价任务设计必须保证与目标的匹配,评价任务的完成方式要与学科典型学习方式相匹配,同时综合考虑时间、资源、环境、学情等因素。可以设计指向同一目标的多种任务供学生选择,以适

应不同学生的认知风格。通常,单元评价任务与单元大任务(即单元概览中的“你敢挑战吗?”)是一致的,可将单元大任务分解,然后按子任务来设计各个课时的评价任务。请学生回答问题、提出问题、板演表演、行为行动、作品产品等,都是课堂中常用的评价任务完成方式,教师可通过这些方式收集目标是否达成的信息。学习过程或进阶:基于学习立场,设计学生何以学会的过程,这是学历案的实质所在,也是它与“教案”“学案”“导学案”的区别之处。当教师确定好了学习目标、设计好了评价任务之后,需要对所教学生中大部分是如何从少(不)知到多知再到学会这一过程作出专业判断,然后综合考虑过程与方法,基于认知的学习进阶,呈现一个课时的完整学习历程。课时学习过程应体现学习的进阶,要基于所学的知识与技能,发展关键能力与必备品格,引导学生形成正确的价值观。要注意的是,这一部分设计的是学习过程或进阶。【案例:课时学习过程(卢明提供)】普通高中新教材数学人教版A版

必修1第三章第3课时任务一:选择适当的方法来表示函数(指向目标1)任务二:认识分段函数的概念及其图像(指向目标2)任务三:运用分段函数解决简单的实际问题(指向目标3)小结与反思什么样的课时学习过程设计就决定了什么样的课型。研究表明,基于学历案的单元教学至少有下列五种课型:1. 自学指导型:学生个体或小组依据学历案自学+教师学前导学学后总结2. 师生对话型:围绕学历案预设的进程+师生开展对话3. 任务合作型:基于小组合作的任务+教师全程指导4. 评价驱动型:明确结果标准+开展自我监测学习5. 独立学习型:学生依学历案开展自主学习+自评课型的变化体现学习方式的变革,教师应综合考虑目标、学情、时间与资源等因素,探索不同课型的优劣,提高课堂教学的质量。

● 作者简介:

崔允漭,华东师范大学课程与教学研究所所长、二级教授、博士生导师。国家教材委专家委员会委员,全国课程学术委员会副理事长。出版《有效教学》《校本课程开发:理论与实践》《学校课程实施过程质量评估》等著作;发表SSCI论文、《教育研究》等CSSCI论文60多篇。曾获基础教育国家教学成果奖一等奖等。上海市劳动模范。中宣部文化名家暨“四个一批”人才(理论界),国家“万人计划”哲学社会科学领军人才。



3. 单元作业与检测

减轻作业负担是“双减”政策中的“一减”。教师在单元视角下需要将学生的作业进行整体化、校本化、匹配化的改进,将课后作业置于一个单元中进行一体化处理,寻找作业间的逻辑关系。作业不仅要与单元目标、课时目标相匹配,还要控制难度和数量,创新作业形式,丰富作业样态。按功能划分,作业可分为三类:练习类、检测类与提高类。练习类作业是为了巩固课堂上所学的知识与技能,属于必需的技能或能力操练;检测类作业是为了检测学生所学知识技能的掌握情况;提高类作业旨在为学优生提供更有挑战的任务,是选做的。

4. 单元学后反思

从某种程度上说,核心素养不是直接教会的,而是学生自己反思或悟出来的。单元学习后的反思是知识学习通向素养的关键,需要教师引导学生正确地反思及提供反思支架。学后反思是学历案的一个重要组成部分。研究表明,学后反思可以划分为三阶六级水平。

学后反思的三阶六级水平		
阶	级	特征描述
一阶:复述	一级	回忆刚学过的知识中一些有价值的信息
	二级	复述所学的内容并能根据规则将其组织起来
二阶:关联	三级	将所学的知识与已知的知识建立联系
	四级	将所学的知识应用于真实场景
三阶:转化	五级	运用所学知识解决真实情境中的问题
	六级	能在知识运用中形成自己的观点或信念

【案例:学后反思设计(熊燕提供)】1. 通过本课的学习,你知道了关于降水的哪些知识?【复述水平】2. 在绘制降水量柱状图时,你有哪些经验跟同学分享?你能根据降水量柱状图分析降水的季节变化规律吗?【关联水平】3. 你能说说自己家乡的水利工程是如何根据降水的季节变化来调节水量分配的吗?【转化水平】

三、单元学历案模板

单元概览学历案			
单元名称:			
学校	学科/年级/设计者	/	/
教材	对应章/课时	/	
一、你敢挑战吗 (创设一个与本单元知识相关的真实情境中的大任务或大问题,以激发学生想学习的动力。)			
二、你需要学什么 (画一张内容纲要图,包括各课时主题及其关系。)			
三、你将学会什么 (3~5条,主语是学生,“三维”叙写,可测量、可评价,要看得见学科核心素养的影子。)			
四、给你支招 (让学生获得实用的信息:一是为何学? 二是如何学? 三是除教材外,还有哪些重要资源,在哪里可以得到?)			

分课时学历案	
单元1名称/第一课时名称	
1. 课时目标 (因单元目标已经“三维”叙写了,故课时目标可以指标化。)	
2. 评价任务 (标明在学习过程中何时运用;说明任务运用所需要收集的信息;需要明确依据所收集的信息可以选择的学习进阶预案。)	
3. 学习过程 (每课时一般安排2-4个任务或环节,前面加上热身,后面加上小结。) 热身: 任务/环节一:…… 任务/环节二:…… 任务/环节三:…… 课堂小结(每节课的最后一定要留点时间小结所学或引导学生反思所学。)	