



省教育厅召开党组理论学习中心组(扩大)会议

本报讯(记者 邹红宇)5月18日下午,省教育厅召开党组理论学习中心组(扩大)会议,专题学习“党内法规制度建设”和“中国人权发展道路”。

会议指出,党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持制度治党、依规治党,大力推进党内法规制度建设,形成了以“1+4”为基本框架的党内法规制度体系,有力提升了党科学执政、民主执政、依法执政水平。

会议强调,学习贯彻党内法规制度要认清重要性,党内法规是确认党的意志、实现党的主张、使党始终成为统一整体的重要保证;党内法规制度建设是忠诚拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的根本之策,是坚持和完善党的领导的重要保障,是落实全

面从严治党的内生动力。要把握方向性,各级党组织和党员干部要站稳“政治立场”“人民立场”“法治立场”,旗帜鲜明讲政治,身体力行地践行为人民服务的宗旨,在实践中将党章及其他党内法规作为处理党务、维护党纪的制度遵循。要突出实践性,提升学习力、引领力、执行力,把党内法规制度建设纳入厅党组党建工作总体安排,扎实推进教育系统党内规章制度“废改立”,以良好的党内政治文化提升法规制度的执行力和影响力。

会议强调,受教育权是宪法确认和保障的公民受教育的权利,也是各级教育行政部门服务保障的法定职责。高站位高质量保障人民群众受教育权,要认清一个背景,在时代之变和

世纪疫情相互叠加的背景下,必须深入学习贯彻习近平总书记关于中国人权道路的重要讲话精神,坚定不移走中国人权发展道路,切实保障人民受教育权,为全省、全国人权事业全面发展作出教育贡献。要突出一个重点,在各级各类学校开展生动活泼、形式多样的人权教育,用马克思主义的立场、观点和方法,帮助青少年分清人权问题的是非曲直;大力支持省内高校开展人权研究,提炼原创性概念,为讲好中国人权故事发出浙江声音。要坚持一个中心,牢固树立以人民为中心的发展思想,聚焦人民群众急难愁盼,加快推进各级各类教育均衡发展,增强优质教育供给能力,不断提高人民群众的教育幸福感和满意度。要服务一条主线,紧紧围绕凝聚

人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的教育共富愿景,加快推进浙江教育现代化,建设贯穿人的全生命周期的高质量教育体系,发挥教育对“扩中提低”的关键作用,提升全社会人力资本和专业技能。

会上,省委教育工委专职副书记陈春雷,省教育厅党组成员、省纪委监委驻省教育厅厅纪纪检监察组组长郭丽华就“党内法规制度建设”作交流发言,省教育厅党组成员、副厅长于永明,省教育厅党组成员、副厅长陈峰就“中国人权发展道路”作交流发言,联系实际谈学习体会。

省教育厅(省委教育工委)领导班子成员,各处室和直属单位负责人,驻厅纪检监察组副组长参加会议。

2021浙江教育年度人物揭晓

本报讯(记者 舒玲玲)日前,2021浙江教育年度新闻人物与影响力人物评选结果揭晓。评委会主任由省教育厅党组成员、副厅长陈峰担任。

2021年是党和国家历史上具有里程碑意义的一年。中国共产党迎来建党100周年,全面建设社会主义现代化国家新征程开启,“十四五”规划布局开篇。浙江教育也迎来高质量发展的崭新机遇期,为建设“重要窗口”提供坚实教育支撑、为助力“共同富裕”提供重要智力支持,“浙里优学”阔步前行。这一年,浙江教育系统涌现出不少优秀的教育工作者,留下许多感人肺腑、可歌可泣的教育故事。浙江教育年度新闻人物、影响力人物评选活动围绕上述主题展开,重点关注一线教育工作者,候选人中既有《浙江教育报》报道过的,也有其他媒体宣传过的。获奖者中,既有扎根海岛乡村的教育“燃灯者”,也有不远万里支教的时代“传道者”,更有助力共同富裕的科技“领路人”。

据悉,整个评选经过了读者推荐、初评、微信投票、复评、征求各地和有关单位意见、终评等环节。浙江教育年度新闻人物评选活动始于2005年,已成功举办了17届,累计选树340多名浙江教育年度人物,成为展示最美教育人、传递教育正能量、营造良好社会氛围的窗口,产生了广泛的社会影响。

(人物感言详见本报第2、3版)

2021浙江教育年度新闻人物:

(按姓氏笔画为序)

- | | |
|------------------|---------------------|
| 叶小红 | 浙江师范大学幼儿教育集团第一幼儿园园长 |
| 叶海辉 | 玉环市坎门海都小学教师 |
| 刘文斐 | 宁海县一市镇成人中等文化技术学校校长 |
| 张沁丛 | 温州市特殊教育学校教师 |
| 张黎明 | 常山县紫港中学退休教师 |
| 钱珊 | 杭州师范大学人文学院党委副书记 |
| 徐斌 | 舟山市特殊教育学校教师 |
| 黄维 | 嘉兴市第四高级中学教师 |
| 黄坚钦 | 浙江农林大学教授 |
| 黄沁青 | 浙江师范大学副教授 |
| 2021浙江教育年度影响力人物: | |
| (按姓氏笔画为序) | |
| 马鑫飞 | 缙云县章村小学校长 |
| 王海稳 | 杭州电子科技大学马克思主义学院院长 |
| 李跃亮 | 丽水职业技术学院副教授 |
| 张帆 | 杭州市旅游职业学校党委书记、副校长 |
| 陈立帆 | 瑞安市塘下镇罗凤第三小学教师 |
| 胡盛 | 龙游县泽雅学校教师 |
| 胡海霞 | 宁波市海曙区集士港镇广湖湖小学教师 |
| 顾海林 | 长兴县职业技术教育中心学校副校长 |
| 商珊珊 | 嵊州市剡溪小学教师 |
| 楼敬花 | 义乌市实验小学教师 |

一堂课架起“三座桥”

杭州高级中学“双新”建设在传承中创新

□本报记者 刘丹丹

“我会写一封网络公开信,‘内涵’我的父亲!”男生推了推眼镜,神情严肃地说。此话一出,课堂上瞬间热闹起来,有人叫好,有人摇头,还有人小声嘀咕“‘内涵’这个词那个时候还没有吧!”这一幕出现在杭州高级中学贡院校区高一(6)班一堂普通而又特别的历史上。

说它普通,讲台上站着的教师是学生们都很熟悉的班主任兼历史教师周小锋;说它特别,这堂“杭高青年的革命进阶”历史课,是跟语文、美术、音乐等科目一起开展的项目化学习课堂。

说起杭高项目化学习的缘起,绕不开“双新”二字。2020年7月,教育部公布普通高中新课程新教材实施国家级示范区和示范校遴选结果,杭高成为首批国家级示范校。“课堂是教学的主阵地,是育人的主渠道,杭高‘双新’建设始终以课堂为抓手。我们发现课堂成了一座桥梁,它不断延伸,终点正是回应‘培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人’这3个问题的‘杭高答案’。”校长唐新红说。

承载之桥:“杭高的学生眼里有光”

“1919年秋,施存统回老家金华探望病危的母亲,看到嗜赌如命的父亲不给母亲治病,甚至时常虐待母亲。”课件上的一段背景介绍,让学生们的神情都凝重起来。杭高学生对施存统这个名字并不陌生,他是载入校史的校友。

这堂历史课,周小锋选取了施存统反对封建家庭制度的文章《非孝》,在讲解了其历史背景后,向学生们提出一个问题:若你是施存统,面对这样的原生家庭,会怎么做?这个问题一下子就将学生们拉回百年前的中国,“学生学习历史最好的方法,就是带他们回到历史,让他们自己去感受,去思考”。周小锋说,在他的“穿越教学法”之下,学生们会带着现代人的思维与历史人物对话,迸发出奇思妙想,就像开头那个“内涵”父亲的男生。

“加油,加油!”呐喊声一阵高过一阵,18米攀岩绳上的3名女生正用尽全身力气往上攀爬,这是杭高钱塘学校高一新生军训中的特色项目——18米攀岩。攀岩是一项勇敢者的运动,它带给人的挑战是包括身体、技术和心理等全方位的。“世上无难事,只要肯登攀”这句格言,很多学生从小听到大,但在攀岩这项运动中他们可以直观感受到。

此外,杭高在体育课中设置攀岩运动项目,并开设攀岩运动选修课,供有兴趣的学生进一步选修。“成为‘大写的’人”首先要有很强的体魄,学校重视体育课程的建设,目的是让更多学生参与到体育活动中。”唐新红介绍道。

在杭高,学生能做许多“雅事”,譬

如参加樱花文会。3月21日,杭高人期待已久的樱花文会以云上直播的形式举行,直播结束点击量突破50万人次。在鲁迅先生手植的樱花树下,唐新红笑吟吟地宣布第十七届樱花文会开幕。梧桐树下,挂满了学生们写的诗句,一条条“樱花絮语”尽管被雨水打湿,但诗心犹在。

在杭高,学生有很多可以施展才华的舞台。学校现有70余个学生社团,有在国内外获奖无数、将“杭高星”挂上天际的天文社,有继承“湖畔诗社”悠久传统的鲁迅文学社和话剧社,还有管乐团、思辨社、音乐社、街舞社……杭高学生在仰望星空时采撷梦想,在脚踏实地后探寻真理。

贯通之桥:一丝一缕尽是“杭高味道”

“当手掌印落下的那一刻,我感觉心中的使命感升起来了。”高一(12)班学生庄子言说,她参与的项目化学习课程是“全球语境的碳”,包括地理、政治和化学3门学科。“前期学生进行分组,分别从政治、经济、社会、文化等角度出发,通过发放调查问卷、实地调研等方式去探究。课堂上我们以模拟政协切入,学生作为新闻发言人汇报成果。”政治教师何红霞介绍道。

“从‘小白’到‘略懂’吧。”高一(12)班学生郑晨熠用两个词总结自己的感受,他负责的是各地关于碳排放的政策收集整理。“我们以前学习化学都是停留在课本和理论上,通过这次项目化学习,我们的考虑会更系统化,会结合各地的环境、政策和经济技术水平等考虑。”郑晨熠说。

对学生而言是一次全新的体验,但对教师而言是一次打破自己的挑战。“在项目化学习中,要有理科思维,我需要找到一个切口,既能体现化学的学科思维特性,又要包含一些符合高一学生接受水平的知识点。”化学教师贾敏琢磨了很久,最终将切口放在了化工生产。

“以往的历史课缺少一些与学生的长时间互动,这次我希望把课堂还给学生。”作为校史馆馆长的周小锋对杭高历史的理解尤为深入,他以“觉醒”为切口,将课堂搬到校园,把文物搬进课堂。

在杭高教师中,流传着一句话:“课程拿得出手,课堂站得住脚。”“工作第6年的时候,我就感觉没有什么新鲜东西教给学生了,所以我选择读研进修。”教科处主任包素茵认为杭高的教师应当是“科研型教师”,从教30年的她坚信,杭高的教师是有底气的。

“杭高老师专业背景是多元化的,学校不仅给老师们自在的发展空间,更给他们打造了一个坚实的‘后台’。”包素茵口中的“后台”是指杭高围绕“双新”建设搭建起的课程窗口,她认为项目化学习是一个窗口,背后是强大的校本资源支撑,指向紧紧把握培养学生核心素养这个目标。



在题为“项目驱动,‘双新’赋能”的展示课上,音美组教师钟琴带着学生体验版画印刷技法,探讨木刻版画的时代发展和变革,体会家国情怀是中国现代美术重要的精神品格。

自2012年深化课程改革以来,杭高一直在探究高效、真实、多元的课堂,涌现出学科跨界、自主研发的“创客”选修课程体系,依托樱花文会、养正学堂等平台开发出高中生领导力课程群,还完善了项目化学习特点明显的天文、水文、人文“三文”课程体系。

杭高课程体系的重构与教育教学改革的推进并非停留在纸面上,学校依托课程建设、课题研究与教师专业发展的有序结合,将精品课程的内容整理出版,固化为校本教材资源。具有营养学专业背景的化学教师陈英豪,他的省级精品选修课“手掌上的化学”就变成了选修课的教材,学生们了解自己身边的化学原理,知识从“习得”变为“化用”。

“创客、领导力都不是新词了,你们的课程一点都不时髦。”包素茵听到此类质疑声,并不在意,她认为杭高的课程体系是有“杭高味道”的,是国家教材与校本教材之间的桥梁,是具有传承性和持续性的。

传承之桥:“我们不是几个人,而是一代人”

初夏的正午,走进杭高贡院校区,一条长长的林荫甬道跃入眼帘。脚步向前,思绪却一点点被拉回百年前。甬道的一头是百年前为国家救亡图存前赴后继的杭高青年,另一头是如今健康阳光想要成为“大写的”新杭高青年。

鲁迅、李叔同、郁达夫、陈望道……这些出现在课本上的名字,在杭高的校史馆都能看到。每年杭高新生进校,第一堂课就是参观校史馆。除了参观,教师会设置一些问题,学生以小组为单位到校史馆找寻答案,班级间还会进行校史知识竞赛。“把校友资源变成教学素材,学生会立刻觉得距离拉近了。”语文教师高利主讲的选修课“杭高人文涵养”,深受学生欢迎。

“我感觉很荣幸,能跟我崇拜的人踏在同一片土地上。”高一(6)班学生陈禹从小喜欢文学,进入杭高学习,行走在校园里,聆听李叔同先生的《送别》,追寻众多文学大师的足迹,她倍感荣幸。

在杭高,有一支红色根脉自百年前延续至今。贡院校区甬道西侧的草坪上,“一师风潮”碑刻,“浙潮第一声”雕塑肃然矗立,诉说着这所学校的百年风云岁月。1924年,陈望道在《民国日报》副刊《觉悟》中写道,世间最高价值者三:真、善、美。近100年后的今天,在杭高这片土地上,“真善美”种子工程仍在持续推进中。

青春思政课、养正晨课、主题微团课、先进事迹宣讲……杭高学子在与先贤前辈的对话中,感受各个时代杭高人始终与国家民族同发展、共命运的坚定精神。弦歌相继,知史鉴今,在读懂他们的选择,走进他们的精神世界过程中,新一代杭高人感悟初心与使命,承先辈之志,汲取奋进力量。

“既要善其身,又要济天下,家国情怀是流淌在杭高人的基因中的。”说这句话的是高一学生张赫,意气风发的少年,眼神熠熠生辉。在杭高人心,爱国主义不是口号,是杭高前辈们用鲜血写就的精神丰碑。

“若你是当时经历过风潮的学生,离开一师后,对未来会有什么打算?”历史课快要结束时,周小锋又抛出一个问题,教育救国、文化救国、革命救国……杭高的前辈作出自己的选择,新一代杭高人也会有自己的回答,而且这些回答要用一生去写就。

