

避免课后托管服务课程的异化

□义乌市教育研修院
曹伟华 成佳梁

随着“双减”政策得到有效落实,越来越多的中小学校开展课后托管服务,比较典型的做法是“1+1”模式,即“1小时课业辅导+1小时课外拓展”。不少小学则提出了“零家庭作业”的口号,即放学不留书面作业,甚至把书包也留在教室。这些做法切实减轻了学生的学业负担,给开展素质教育提供了新的空间。

但在各地开展课后托管服务的过程中,我们也发现了不少问题。如一些学校在托管时开展学科教学,即按国家教材正常上课;还有一些学校则把学生带到操场等户外场所,任其自由玩耍;另有极少数学校既不组织学习活动,也不安排答疑解惑,以所谓的“自习”把学生看管在教室里,以“平安无事”地度过两小时求得完成托管任务。

纵观上述现象,我们可以把课后托管服务中有问题的课堂分为补习式、放羊式和看管式:

一是补习式课堂。它是应试教育的自然延伸,教师布置试题或发放试卷,学生刷题,教师批改、讲评。表面上看,教师似乎很敬业、很负责,一切都是为了学生能习得知识,提高成绩,但实际上却损害了学生自主学习权利,让学生停滞于机械、被动、浅表的学习,无法获得良好的学习体验和思维方法的训练,不利于学生的全面发展。

二是放羊式课堂。它是自然教育的人为异化。自然教育提倡在自然中按照天性培养孩子,但一些学校由于师资有限,无法满足每个班级的托管服务,便以分散的户外运动替代分班教学,美其名曰“解放学生的天性”,事实上是一种无序状态。部分学生由于自控力差,游离在活动之外。这不仅起不到健身、益智的效果,还易引发校园安全问题。

三是看管式课堂。它是传统课堂的过度强化。把学生全程留在教室里,不许出声,过于强调纪律与服从,漠视学生的天性,忽视学生的学习需求。学生正襟危坐,处于一种静默的自我压抑中,无法获得愉悦的学习体

验。这不仅没有起到课后托管服务缓解课业压力的作用,反而增加了学生的心理负担,长此以往,有可能影响健康人格的形成。

这三类课堂背离了开展课后托管服务的初衷,有违国家“双减”政策。好的课后托管服务应实现教育的多样性与选择性,立足学校办学实际构建多元课程体系。有别于学科课程体系,课后托管服务课程是一种实践性课程,应打破已有的课程定式,构建指向素养培育与能力发展的活动课程。

在课程设计与实施中应关注以下几个要素:一是激励,能够选准贴近学生经验的学习领域,挖掘育人元素,创设典型学习任务,充分激发学生的学习热情;二是探究,以项目或任务为载体,以问题为牵引,通过实验、观察、讨论、交流、展示,引导学生开展发现式学习;三是合作,通过做学合一的合作任务设计,以个体间的分工实现同伴互助式学习,提升学生的团队合作能力;四是创造,在创意、创造性学习活动中表达学习感受,分享学习成果,培育创新精神,形成综

合实践能力。

课后托管服务作为学生在校学习的第二课堂,是学校学科教学的拓展、延伸,承载着拓展学习空间、丰富学习内容、塑造学习品格、提升学习品质的功能。

学校应高度重视课后托管服务课程的开发与实施,从教情和学情出发,合理选择课程领域,确定课程目标,制定课程标准,丰富课程内容,为学生提供丰富的课程选择,让学生能够按照自身兴趣与特长自主选择参加。

无论课程形式是兴趣拓展、素养培育,还是综合实践,都应充分激发学生的学习内驱力,唤醒生命活力,促进高阶思维的形成,养成良好的学习习惯,切实提升教学效益,避免课后托管服务课程的异化。

张祖平(楼主)
“我的孩子上小学时成绩很好,不知为何到初中就变差了?”上述家长的“质疑”,很多教师都碰到过,请问各位是怎么回答家长的?

龙泉许东宝
从成长的角度来讲,学生不存在退步,应该是百分百地在进步,如身体在长高、体重在增加,而且不太可能往反方向发展。

造成成绩退步的原因非常多:小学学习内容相对单一,初中科目增多了;学生心理也会有一些青春期的变化;可能还有家庭的因素。

dzh6024205
小学阶段太强调分数,注重死记硬背,没有强化思维发展,学生成了应试牺牲品,可悲。

小学阶段要过三关:良好的习惯关、扎实的基础关,最重要的是初步的思维关。学生只有掌握了初步的思维方法,才有可能与初中的学习顺利衔接。

左渊臻
一句话,还没有适应初中生活,总体上综合适应能力还不够强。

其一,有的学生不适应寄宿生活,吃住不习惯,心神不定,精力分散;其二,家校衔接不好,家长过于焦虑,没有给予孩子信心和时间;其三,不适应初中教师上课的方法,接受新科目的能力弱,学习频率比小学阶段快了很多,一些学生过了一两个学期还在云里雾里;其四,初中科目多,作业量大,学生兼顾能力不够,往往顾此失彼,最终掉队。

龙泉许东宝
家长这么说有责怪教师的意思,其实教师都是为学生好,初中教师几乎放弃一切,把心思和时间都用在备课、上课、批改、辅导上,恨不得把心肝都掏给学生。

我会这样说:“尊敬的家长朋友,感谢您关注孩子的学习,希望我们一起努力。你们在家多观察孩子的学习表现,多过问孩子的心理问题,及时将发现的情况和我们沟通,我相信孩子一定会有大的进步。”

俞和军
很多时候这其实是家长的误解,家长只看卷面分数,小学试卷简单,中上水平的学生每门课考个90分以上不成问题,初中学科难度增加,要考高分就比较困难。

刚进入初中的时候,学科多、作业多、节奏快,很多学生一下子适应不过来,成绩会明显下降。

还有一个因素是竞争。小学参加竞争的只是小范围内的生源,进入初中后,要面对一个区域内的同龄人,强中更有强中手,要脱颖而出就难了。

杨铁金
学习成绩是由许多指标构成的,不单单是分数。就分数而言,小学到初中的学科数量、测评方式、竞争对象都发生了变化,两个阶段的数据无法对应比较。初中阶段学生的学习应该从学习的深度、广度、自主性以及兴趣等方面加以考查。

翹 楚
家长,您好。这样的问题不止您一个人问过。我想回答您的是:正常也不正常。

说正常是因为学生进入初中,学习课程增多,学习时间会不够用;初中与小学学习方法上有区别,如果不适应会跟不上。

特别是初中与小学的各科试卷不同,小学试卷内容少,注重基础考查,而初中考试更重在知识应用;在试卷批改上,初中教师更严格,参照中考按点加分的原则,不会手下留情。

说不正常,可能是您的孩子还没有适应初中的学习方法,需要培养自主学习能力,养成预习复习的好习惯。

怎么理解小学成绩优秀的学生到初中成绩变差



我会认我安全

近日,潮州市实验幼儿园邀请潮州市公安局交通警察支队直属二大队队员,走进校园开展“知危险会避险,安全文明出行”主题教育系列活动,通过认识交通指挥手势、模拟过斑马线、“安全骑行”等,倡导师幼安全文明出行,助力潮州全国文明典范城市创建。

(本报通讯员 陆一平 摄)

贵在质疑

谁说线上学习效果不如线下? 这里有数据

□龙泉市实验小学教育集团 李盛杰

试卷讲评课一直是许多教师教学中的短板,这是因为优秀的学生已经懂了,不用重复听,而后进生听一遍却听不懂。实际情况是教师一讲题,少数学生争先恐后地喊出答案,大多数学生也就失去了思考的时间,课堂也显得有些乱。

所以试卷讲评课的效率一直很低下,如果不讲解试卷,知识又难以全面落实。如果教师录制微课,让学生通过观看视频的方式学习,那么,优秀的学生可以跳过已懂的部分,后进生可以反复学习不懂的部分,更重要的是,课堂不再受时间、地

点等限制。

笔者在平行班里开展了对比实验,对照组继续按传统课堂方式讲评试卷,实验组则采用网络方式授课。实验结果出来以后,我们发现,从成绩质量上对比,两个组没有太大差异。

但是,从订正的正确性角度来看,实验组的有效订正比例接近100%;而从易错题再错的比例来看,实验组下降了20%~40%。

学生在课后借助手机、电脑等,通过观看视频、手机端答题等形式自主学习,不仅可以进行试卷分析、专题练习,还可以上实验课。

课堂上一个小组的操作时间也就

十几分钟,分摊到每个学生的时间就更少了。如果教师将事先录制好的操作视频发送给学生,学生在家就可以根据视频反复实验,对这部分知识点的掌握自然也更透彻。

目前,不少网络平台都开发了家庭作业模块,可以自主批阅、评分、写评语,收录订正结果并自动生成错题集,还会向教师反馈每一道题的错误率,以便教师根据情况及时调整教学安排。

很多学生对曾经做过的实验印象不深,比如六年级实验“硫酸铜溶液和铁钉反应”,溶液颜色是怎么变化的?怎样证明铁钉表面的物质是不是铁锈?……观察“月相变化”,是上半月

还是下半月的月相朝西?观察“日食和月食”,到底是日食先亏西边,还是月食先亏西边?

很多科学教师会选择在复习课时重新做一些实验,但时间上不允许,仅凭书本上的图片和文字很难起到复习效果。最好的办法是第一次上重要的实验课时,就用微课的方式记录并发布到网络平台上。

笔者组织学生开展网络自主学习,从家庭实验到订正错题,内容与教学同步,便于学生复习;同时家长也可以观看,辅导孩子效果较好。2021年4月,我们通过问卷调查,共采集有效问卷440份,认为网络平台能帮助作用的学生有429人,占97.5%。

朗诵视频

干,甚至有点心浮气躁。

事情起因于一次课间,两三个学生自发齐诵《陋室铭》,渐渐地,有更多的学生加入,气势高涨,掀起高潮。可是后来学生没了兴致,诵读也便虎头蛇尾。

这启发了我,千年经典,靠课堂上朗读几遍,是无法默会于心的,何不利用课前的一点时间复习呢?

于是,我将《陋室铭》写在黑板一侧,我写一句,学生读一句,不急不躁,温婉恬淡。

我们约定,此后每节上课铃声响

毕,由班长带领大家诵读两遍。

第二天铃响,我特地放慢脚步,等待班长那一声喊:“预备起——”我又迅速迈进教室,举起手机,录制视频。学生们朗诵得更加起劲了。

“同学们,老师会把你们的朗诵视频放在班级周报上,供大家欣赏自己的风采。”

“视频怎么能放在周报上?”

“答案见本周周报。”

到了周五,学生们看见周报上有一个二维码,觉得很新奇。

“同学们,要欣赏《蒹葭》朗诵视频,请让家长扫二维码,扫码名额有限,先扫先得哦。”话音落地,班级周报价值瞬间激增,学生宝贝似的将它珍藏于书包。

诵读也可应时:春诵《咏柳》,冬吟《江雪》;晨读《读书有三到》,午背《仁者爱人》;每年3月5日读《雷锋名言》,逢母亲节则念《游子吟》……

日有所诵,月有所积,铃声之后的朗诵,让学生们对古诗词的学习心驰神往。



第335招

□绍兴市越城区富盛镇中心小学
吕国飞

上课铃声余音未尽,班长已亮嗓引读:《《蒹葭》,预备起——”

学生们目视黑板右侧的板书《蒹葭》,齐声诵读:“蒹葭苍苍,白露为霜……”童声悠扬,书声琅琅。

学生们一边诵读,一边做好上课准备。第一遍诵读接近尾声,动作慢的学生已找到课本,调皮的学生端正了坐姿,想聊天的学生左顾右盼,见大家都在忙自己的事,只能收心,凝神静气,诵读氛围渐入佳境。

教师不能确保每节课都提前出现在教室,原先,学生在静等教师上课的这段时间,一般情况下无事可

教师话坊
中国教育期刊优秀作品评选金奖栏目

本话题可继续探讨——

