

暑托一夏

——教师们的托管日记(二)

●日记主人:宁波市北仑区泰河学校 陈秋安 ●2022年7月19日 星期二

夏日野趣浓

今天下午是暑托班的阅读时光。走进教室时,我发现有些学生心不在焉。我突发奇想,冲他们说道:“放下书,我们去田里收菜吧!”气氛顿时热烈了,学生们兴奋地跑回各自的教室拿上水桶、铲子、锄头、剪刀等工具。等不及的几个小调皮已经飞似的冲出去了。大部队拥着我,叽叽喳喳地往我们的承包田走去。

“哇——”先行小队夸张的叫喊声引得我们加快了脚步。原来农田因暑期无人照看已杂草丛生,一点儿也没有之前生机勃勃的样子。看来想要采摘到成熟的瓜果,还要先将农田好好地修整一番。

不等我开口,学生们已经开始除草、翻土、浇水……这些都是劳动课上学过的内容,他们熟悉得很。可是,连平时劳动技能较强的学

生,今日也忍不住吐槽起来:“这杂草长得比生菜还多了!”

待到男孩子的发梢都挂着亮晶晶的汗珠,女孩子的脸蛋都变得红扑扑的,农田已经大变了模样——农作物重新获得了舒适的生长空间,一列列、一排排显得整齐了许多;枯枝烂叶被摘除了,一棵棵、一株株都变得蓬勃茂盛了;原本因高温而显得无精打采的蔬菜也都喝饱了水,变得更加鲜翠欲滴。

可真得好好犒劳犒劳这些能干的小农夫。我将学生们唤到番茄架前,告诉他们:“这里的番茄大多都熟透了,今天我们全摘走!”个子最高的男孩迫不及待地摘下一颗送进嘴里,大家都期待地望着他:“怎么样,好吃吗?”“嗯!酸酸甜甜的,真好吃!”听到这话,大家都



图为学生们合力搬运杂草。

纷纷品尝了起来,酸甜可口的番茄成了最好的解暑点心。

放学回家时,每个人的书包都鼓鼓囊囊的,除了亲自品尝过的番茄,大家还收获了生菜、黄瓜等蔬菜。

看着他们兴奋地走出校门跑向爸爸妈妈的模样,我想,今天的晚餐一定很丰盛。

●日记主人:温州市特殊教育学校 苒 敏 ●2022年7月14日 星期四

普特学生手牵手

7月,残健融合公益暑托如约而至。75名来自温州市区普通学校的学生与75名特殊教育学校的学生集结在温州市特殊教育学校,在“班主任+教官+志愿者”的“三师”教学团队助力下,唱响普特融合之声。

今天学生们迎来了最期待的体育课程——皮划艇。很多学生都是第一次体验皮划艇课程,因此既紧张又兴奋。在通往护校河的路上,他们一直围着我问个不停:“老师,我不会游泳,掉进河里怎么办?”“老师,我怎么跟特殊教育学校的小朋友更好地配合呢?”……在教练和协管教师的耐心解答下,学生们悬着的心终于放下来了。在穿好救生衣后,我们把普校的学生和特校的学生两两分成一组,小心翼翼地扶着他们上了船。见他们坐稳了以后,轻轻

一推,皮划艇缓缓地离开了岸边。慢慢地,学生们习惯了摇摇摆摆的感觉,并摸索出了划皮划艇的技巧,开始尝试着前进、后退、转弯,配合得也越来越默契。

在体验完皮划艇课程后,我们又来到了盲人门球馆。一进场馆,10米高的攀岩墙矗立在我们面前,令人望而生畏。在攀岩教练的讲解下,大家了解了速度攀爬、难度攀爬、攀岩等不同赛道及攀爬技巧。当教练询问谁愿意最先尝试这极具挑战性的攀岩项目时,学生们却纷纷犹豫了,谁也不想做第一个“吃螃蟹”的人。这时候,一个有听觉和语言障碍的学生举起手来,自信地打起手语:“老师,我来试试吧!”其他人都不禁伸出大拇指向她示意“你真棒”。有了她的示范,其他学生都被激发出了



图为特殊学生在攀岩。

尝试的勇气,顺利完成了攀爬任务。看着学生们的身影,不敢尝试的我真是自愧不如。

为特殊学生营造更有温度、更有活力的成长空间,加快推进残健融合发展,我想这就是举办这次残健融合暑托活动的初衷。相信在全社会的共同参与下,关心、关爱、尊重特殊学生的社会氛围一定会越来越浓。

●日记主人:浦江县实验小学 陈瑜晓 ●2022年7月28日 星期四

好好读,慢慢写,深深思

在这个暑期的托管服务里,我和学生们一起做两件事:一件是阅读,另一件是写作。

与平常上学时不一样,假期里阅读的时间很是充裕。因此,我借鉴了沙龙形式,让学生们进行开放式的自由漫谈。同时,从阅读主题到阅读形式,由学生们自主策划,他们既是导演,又是编剧,还是演员。

“勇敢、机智,这是我眼中的小嘎子。在那个特殊的环境里,他能做到爱奶奶、爱国家,心中有小家更有大家,真是了不起的小英雄。”在今天的《小兵张嘎》读书会上,大家畅所欲言,与伙伴们分享自己

的感受。

“抗日战争胜利后,小嘎子准备做的第一件事是什么?”一场紧张的阅读知识竞赛将读书会气氛推向高潮。紧接着,影片《小兵张嘎》开始放映——学生们的心情随着故事情节起起落落,一会儿高兴,一会儿紧张,一会儿担心。热心的家长还从自家农场里搬来新鲜的西瓜,顿时让这场观影活动变得更加有滋有味。

如果说阅读能让我们走得更远,那么写作可以让记忆永恒。之前,我和学生们一起搭建了班级写作公众号平台——“只言片



图为师生共读一本书。

语”,它给每一个用心的作者一次展示的机会,让他们在发表中获得写作的成就感,在点赞中积累写作的动力。暑假里的一次游泳、一次旅行、一次读书会,是学生们童年生活里的难忘瞬间,也是流淌在他们笔尖的最真实记忆。我相信,在这个暑假,“只言片语”一定会迎来更多的小作者。

好好读,慢慢写,深深思,阅读和写作,我们一直在路上。

●日记主人:开化县第三初级中学 徐善军 ●2022年8月8日 星期一

一名校长的新体验

“托管班的开设,不仅能让我们安安心心去上班,更丰富了孩子们的假期生活,真是件大好事。”今天,前来接学生放学的家长对我竖起了大拇指。其实,家长们平时也常常会在班级群里点赞,夸赞教师们的认真和负责。这些我都看在眼里,喜在心头。

作为开化县初中段开展暑期托管服务学校的校长,今年的暑托时光对我来说无疑是一次全新的体验。本着“学生自愿、教师志愿、

公益”的原则,我带领60多名教师以一系列丰富的活动开启了学生们快乐的暑期生活。

“既然是暑期,那我们就要带孩子们痛痛快快地‘玩’个够。”在启动仪式上,我作出承诺。根据不同学生的成长需求,我们坚持“相同的爱给不同的你”,充分利用学校高标准、高规格的室内、室外场地,开足开齐阅读、书法、游泳、戏曲、劳动、影片欣赏、安全教育等拓展课。

在校内游泳馆里,元气满满的学生们正在认真练习游泳技巧,融入暑期托管的游泳课程不仅能助力体育中考,也能增强学生防溺水意识和自救能力;在校园学农基地,学生们化身“小农人”用手触摸生命的奇迹,与土地对话,感受劳动的喜悦与丰收的满足;开化虹桥艺术团也走进校园,带来精彩纷呈的戏曲表演,在演员们的一招一式、一颦一笑中,学生们体会到了戏曲艺术的独特魅力……

夏日悠长,时光漫漫。在缤纷的暑期托管服务中,教师们凝心聚力、全力以赴,学生们踏实求学、热情甚高。这个夏天,我们一起度过。

●日记主人:天台小学 许婷婷

●2022年8月4日 星期四

“剪”出托管好时光

今年暑期托管班的主角是一年级的小可爱们,因此,在非遗剪纸体验课的第一节课上,我决定把最易上手的团花剪纸作为主要内容。

在欣赏了陕北窗花、库淑兰剪纸等剪纸文化后,学生们纷纷感叹:“这么复杂是怎么剪出来的?”有些学生对剪纸作品能保存这么久感到不可思议,还有些人被《史记》中“剪桐封弟”的故事深深吸引,大家都迫不及待地想动手一试。

我先通过视频引导学生了解折、画、剪三个步骤,提醒他们折时把纸对齐并注意纸的开口方向。折好后,一双双小手齐刷刷地举起折好的纸,像一面面胜利的小红旗。接着,他们又画出了有趣的几何纹和复杂的云纹,并标注了阴影,这就更清楚地知道哪些是要剪去的。在最后的剪纸环节,学生们认真了,一个个小心翼翼地拿着珍宝般的红纸,从中间开始,左手捏,右手剪,按从小到大、从里到外的原则剪。一张张印有铂金丝云纹的红纸,在学生们的手巧折剪下化为一件件构思巧妙、聚散有致、花纹图案俱佳的团花剪纸作品。手中的花儿与脸上的笑靥交相辉映,学生们开心地说道:“有剪纸的托管时光真是太好了!”

非遗剪纸是一颗种子,这颗小种子穿越千年,在学生们的手中被重新唤醒,再次生根、发芽,绽放出美丽的花儿,惊艳他们的成长时光。



图为学生展示自己的团花剪纸作品。

●日记主人:遂昌育才小学 鲁映霞

●2022年7月11日 星期一

“我的地盘我做主”

“鲁老师好!”“鲁老师早上好!”7月11日,学校的暑期托管服务开始了,8点不到,学生们就一个个精神抖擞地背着小书包、带着小水壶走进教室。

突然,响起一阵“乒乒乓乓”的声音,我循声望去,原来球球在放水壶的时候不小心把苗苗的水壶碰倒了。慌乱中,他一伸手又勾到了茜茜水壶上的带子,水壶瞬间滚落在地。球球赶紧向一旁的茜茜道歉,茜茜一边小声地说“没关系”,一边拿起水壶查看,看着印着漂亮花纹的不锈钢壶身磕破了油漆,她心疼极了。

这波小插曲之后,我问:“这么多漂亮的小水壶放在一起,大家有什么办法让它们排好队伍,又不影响别人取放呢?”学生们七嘴八舌地讨论起来,并一个个上台提出自己的建议——“像我这样,把水壶的背带围着壶身绕几圈,再轻轻地打个结或者塞一下,这样水壶就不会被人不小心勾走了。”“把水壶按照男生女生分开放,男生一个柜子,女生一个柜子,这样就不会那么拥挤了。”……我点头赞许,并马上安排他们行动起来。仅仅几分钟时间,小小的水壶就整齐地排好了队伍。如法炮制,课桌椅、图书角、展示台、作业区在大家的齐心协力下都变得整整齐齐、赏心悦目。

中午就餐时,学生们打好饭菜坐在位置上,萱萱、玲娜、一航三个桌长分发勺子。等最后一个学生吃完,桌长们还把餐桌擦得干干净净,然后主动招呼教师来检查。

下午,体育活动课在五楼的多功能厅上课。只见队长小汉堡扯着嗓子开始整队了:“全体立正!向前看齐!”一套口令下来,学生们排成两列纵队,迈着整齐的步伐向多功能厅走去,没有一个人随意讲话。看着他们自觉认真的样子,我不禁笑了:“自主管理,真的能让学生们快速成长。”



图为学生在自主阅读。