学校名片

杭州市钱塘区听涛小学坐落在钱塘江边,建校于2014年9月1日。学校将“以学养人”作为办学理念,把“为儿童创办一所有风景、有意韵、有温度的家园、学园、成长园”作为办学愿景。自建校以来,学校凭着高度的事业心和责任感,逐渐在钱塘区竖起口碑,赢得了社会和家长们的认可。学校始终把培养“有弄潮精神、有书卷气质、有未来视野的学养少年”作为育人目标。

经过不断的努力,学校获得“全国足球特色学校”“全国国际象棋特色学校”“浙江省新型教育空间”“浙江省数字家长学校”“杭州市绿色学校”“杭州市示范教科室”“杭州市平安示范单位”“杭州市垃圾分类示范学校”“杭州市反邪教警示教育基地”“杭州市足球、篮球基地学校”“杭州市食品安全示范单位”“钱塘区课改示范学校”“钱塘区书香校园”“钱塘区悦动学校”等30余项荣誉。

听涛书海一隅

走,到听涛书海去

——杭州市钱塘区听涛小学图书馆式校园创建工作纪实

□王卫华　于珊珊

潮涌听涛音,星河觅舰影。集潮涌、银河、航空、科技等元素于一体,崭新的听涛书海图书馆时尚而美好,成为师生们课余流连忘返之地。天气好的时候,阳光透过锃亮的落地窗斜照进来,一人一书一世界,“诗与远方”尽在身旁。

环境是有格调的,就像书里蕴藏着气质。杭州市钱塘区听涛小学把图书馆打造成学校品牌,也把学校塑造成一个巨大的“图书馆”。“以学养人”的理念落在书卷上,也渗透进草木间。以书卷气为“学养气质”打底,以书香美为“学养少年”赋美,听涛小学图书馆式特色学校创建的背后,是培养“有弄潮精神、有书卷气质、有未来视野”的“学养少年”的拳拳初心。

人在书边,书在手中
从图书馆开始初探世界

步入听涛书海图书馆,首先映入眼帘的便是立体感极强的太空漫游图。再往里进,是暗合听涛校徽logo形状的弧形书架,与从墙面延伸到顶面的曲面弧形银河元素相映成趣。大开大合的弧形曲线柔和了时光、放慢了岁月,让人置身其中恍若不觉窗外世事;奔腾的潮涌与浩渺的银河却又振奋了精神、加快了步履,让人手不释卷拼命汲取知识养分。

经过一年多建设,面积约为1000平方米的升级版校园图书馆于2022年11月正式投用,包括绘本馆、科普馆、文学馆、历史馆、亲子阅读馆、教师阅读馆等在内的功能区一应俱全,逾10万册馆藏图书包罗万象,兼顾了师生的阅读所需和拓展所求。“我们将图书馆设计成航空航天主题,既是与学校的航空航天主题实践馆动静呼应,也是为了在学生心中厚植航空航天精神。”学校相关负责人介绍,借助设计手法的表达,图书馆打造了3个核心主题场景和6大功能区块,每个空间互相融合又相对独立,能为不同读者提供适合其身心发展与阅读习惯的个性化阅读空间。

低段阅读区以飞机头为主题设计,寓意着步入听涛小学的学生们,将乘坐“听涛号”开启对新世界的探索;中段阅读区的设计主打月球元素,寓意学生们将登入月球,开始星辰大海的征途;高段阅读区则以简洁为主,通过地面台阶的灯带与天花板的丝带造型,独辟出一个安静的阅读环境……学校希望学生们从“听儿涛仔”踏浪而来开始,经过在听涛6年的成长,向着“学养少年”的目标不断迈进。在以听涛校徽为设计元素打造的航空主题阅读区,逐级增高的书架就寓意着学生们在学校不断地成长。

“所有设计元素都取材于钱塘本土文化资源和听涛特色校园文化,所以图书馆的整体设计以‘潮涌钱塘’为主基调,结合听涛航空航天特色打造。”在设计团队的设想中,听涛书海不仅是一座图书馆,也是一座美术馆,甚至是一处艺术生活空间,是听涛师生的精神家园。“我们的硬件设施是高颜值的,软件内涵自然也应当是高品位的。”对于选择哪些藏书、开设怎样的阅读课程、设计哪些阅读活动,校长发动全体教师乃至学生家长的力量共同参与、共同谋划。由此,空间设计工作小组、图书挑选工作小组、阅读课程工作小组、读书活动工作小组等相继成立,教师们也纷纷结合自身的学科特点和兴趣爱好参与空间布局和书籍遴选。“每一册藏书都是我们精挑细选的,就是要让知识学习有支撑、有拓展,让兴趣爱好有支持、有助力,要让每个学生成长成才的每个阶段,都能在这里找到相对应的精神食粮。”相关负责人介绍,作为课堂学习的延伸与补充,希望每个听涛学子都能在图书馆培养起对学科知识、对大千世界、对美好未来的探究兴趣。

以书为友,以学养人
浸润式阅读环境滋养人生

去年秋天,在语文课上学习了琦君的散文《桂花雨》后,五年级学生走进听涛书海图书馆,他们查阅琦君的其他散文,也寻找其他文人墨客笔下的桂花风采。还有学生在校园里“寻宝”,他们赏桂花、闻桂花、品桂花,与桂花来了一次美丽的邂逅,也将书中文字具象成一簇簇金黄的泛着幽香的小巧花蕊。

看有字之书,更赏无字之书。为更好地营造让阅读滋养人生的浸润式育人氛围,听涛小学不仅致力于打造好校园内的图书馆,更要把整个校园打造成一个巨大的“图书馆”,创建图书馆式特色校园。借图书馆升级改造之机,听涛小学对中心阅览室、主题阅览室、图书长廊、图书角、移动图书屋、读书交流区等一体设计,充分利用教学楼、办公楼、航空航天主题实践馆等场地的留白区和零散空间,推进图书馆式校园的物理空间改造。

将校园文化墙打造成“时光之廊”模块,听涛小学以“书的故事”“时间元素”“读书与成长”等为脉络,形成一条穿梭时光故事线,让每一面墙都“说话”;为了让师生们能够徜徉在浸润式的阅读环境里,学校还将打造校园十大书景,包括艺术阅读长廊、足球阅读天地、梦想阅读广场、美食阅读餐厅、蓝色阅读大厅等。

有了硬件条件与物理空间的支持,听涛小学的教师们围绕阅读而研创的“TT·阅读脑”课程也有了落地的基础与可能。一方面,各学科组教师博采众长、通力合作,以深耕阅读为抓手拓展“TT·阅读脑”课程建设,开发出阅读特色课程群,坚持推行每天阅读半小时活动,加强对学生阅读方法的指导与阅读成效的跟进反馈。另一方面,学校将航空航天精神融入图书馆式校园之中,创立了一系列以“科技创新、工程设计、合作探索、解决问题”为理念的“梦想+”项目化学习活动课程,真正实现了“借着书阶,攀登而上”。

前不久,一场以“童研畅语读童话”为主题的阅读活动就选择在听涛书海图书馆举行,三年级学生结合每周特色童话阅读,自主选择书籍,或自行组队开展主题讨论并摘记精彩内容,或邀请伙伴一起分享阅读体会,其乐融融。还有学生直接把舞台“搬到”了图书馆。四年级学生在图书馆挑选完心仪的神话故事后并未离开,他们在阅读区完成了创意改编和角色分配,然后到活动区进行排练。“融合了原著精髓和自己的理解创编的神话故事,演绎起来更加得心应手,也能用我们自己的创意让神话故事更加灵动有趣。”一名学生表示。图书馆藏的海量图书拓宽了学生的知识面,温馨自由的环境也让他们更愿意打开自己、展示自己。

“涛之声,云程发轫尤可期。”以图书馆式校园建设为抓手,听涛小学“以学养人”的理念不断生根,逐渐萌发出“学养课堂”“学养教师”“学养少年评价体系”,具有学养特色、听涛辨识度的校园品牌也日渐深入人心。

以书为媒,打破围墙
擦亮“钱塘优学”金名片

新落成的图书馆不仅是听涛小学师生最爱去的地方,也是附近居民热爱的网红打卡地,除了来这里看书,有文化阅读活动时他们都会踊跃参与。以听涛书海图书馆为主体,听涛小学联合所在地钱塘区白杨街道打造白杨好书房,助力15分钟阅读圈建设,成为老百姓家门口的城市书房。

学校敞开校园图书馆的用户限制,充分运用信息技术建设数字化阅读平台,更新升级了图书借阅系统、自助归还系统、图书检索设备,后续还将开辟线上借书服务。将数字化系统作为图书馆式校园的“大脑”,极大地增强了图书馆的容量、便利性与灵活性,使其不只服务师生,更惠及家长和附近居民。书籍成为联结父母和孩子的纽带,亲子阅读的场景在听涛书海图书馆不时上演。书籍也成为联结学校和社区的纽带,听涛小学打破围墙办学,主动扛起推进全民阅读、助力“钱塘优学”的社会责任;社区通过建立场馆应用新空间,助力听涛小学办成老百姓“家门口的好学校”,让钱塘居民“人人爱学、时时能学、处处可学”的美好生活向往成为现实。

为了提供普适性、多样化的文化服务,创建面向不同人群的阅读平台,听涛小学发挥课程和活动的优势,推出“听涛阅读”图书推荐榜、举办“听儿涛仔”读书沙龙、打造少儿红色书房等,并通过开展“一阅、两写、三诵、四评、五展”等活动扎实推进。“我们希望通过线上和线下结合、读书与活动并行的读书方式,让孩子和家长居于公共阅读空间,使更多人参与到公共文化互动中来。”听涛小学语文教研组组长金芬芬说。校内有故事比赛、书香少年评比、图书展览会等活动,校外有亲子阅读活动、书香家庭评比、读书爱好者聚会、文化沙龙、专家讲座,听涛小学不断拓展图书馆式精品活动,丰富师生家长和附近居民的文化生活。

在与社区加强共建共享之余,听涛小学还通过教共体建设,将图书馆资源辐射到开化县音坑乡中心小学,与该校联合共建听音书房,并捐赠了一批种类丰富的优质书籍。“希望这些书籍能丰富音坑乡小学生的学习生活,帮助他们养成良好的阅读习惯。”听涛小学党支部书记邵刚希望共建书屋的落地,能让两校学生一起在听涛书海中扬帆启航,这也是该校助力共富优教的暖心举措。“浙江开化、四川理塘,我们的老师支教到哪里,共建书屋就铺设到哪里,阅读精神和学养文化就润泽到哪里。”

一边倾情输出,一边努力吸入。听涛小学目前正着力推进文化生态改进优化行动,努力构建一支不少于15人的高校咨询专家团队,一支不少于8名学科教学指导专家、2名学校顶层规划设计指导专家和5名教科研指导专家的智库队伍,集结专家之力共同组建3~5个高品质的校际教育共同体,将阅读的火种播撒到更多学校。

学生午间阅读

听涛书海全景鸟瞰图

校长访谈

借着书阶,攀登而上

——访杭州市钱塘区听涛小学校长王卫华

问:您如何理解阅读对“学养少年”成长成才的意义?

答:知识可以涵养德性,学识可以锤炼修为。扎实丰富的知识储备能够让我们的学生在通往成功的路上走得更顺畅、更坚定,而阅读是达成这一切的基础。我们提出“以学养人”的办学理念,就是希望引导学生通过读书进德修业、变化气质、滋养行为,进而做到知行合一,形成深厚的道德涵养、良好的心理素质、崇高的理想信念和文明的行为举止,争做有弄潮精神、有书卷气质、有未来视野的“学养少年”。

在阅读中看见世界,通过阅读改变世界,甚而著书立说领航世界。这是阅读赋予我们的胸怀与眼界,也是奔腾不息的钱江潮赋予我们的开阔与胆识。学校卓立钱江之畔,以“听涛”为名,致力于培养学生敢为人先的弄潮精神。我们打造图书馆式校园,希望学生在与书为邻、与书亲近、与书对话的过程中涵养出浓厚的书卷气质;以航空馆为特色,以我国航空航天事业的高质量发展为德育资源,培养学生的自豪感、荣耀感;以未来深空探测的愿景与使命激发学生的兴趣与责任心,培养学生拥有展望未来的意识和朝向星辰大海的梦想。在这样的培养目标下,阅读无一不起着奠基的重要作用。

问:听涛小学构建了怎样的阅读特色课程群?

答:学校依托于图书馆式校园的打造,努力开发“TT·阅读脑”课程,旨在通过阅读实现大脑生理及智力层面的这一改变和发展。

“TT·阅读脑”课程覆盖四大板块的内容,即书海启航课程、书海深潜课程、书海远航课程、书海锚定课程,通过模块活动化的方式开展教学。在学校新一轮课改中,借助任务群、项目化等新型的学习组织形式,通过阅读活动、交流活动、分享活动循序渐进地开展教学,借助学生们喜闻乐见的“绘本馆”“童谣屋”“故事会”“童剧社”“猎书营”“讲书台”等活动环节展开阅读过程,通过有趣、有料的“秀秀节”,让学生们进入书本的情境,搭建如服装秀、面具秀、戏剧秀、人物秀等“TT”舞台秀,让学生通过想象体验、借助表演展示,深入阅读,爱上阅读。学校每个学年创设“五个一”的活动体系,即每年一节的阅读节、每季一汇的阅读汇、每月一期的阅读岛、每周一课的阅读课、每日一记的阅读地图,丰富学生的阅读活动,深化学生的阅读体验,呈现学生的阅读成果,提升学生的阅读品质。

问:为什么选择将图书馆向家长开放?

答:亲子阅读在孩子成长、家庭教育和亲子关系维持等方面都有不可替代的作用。我们将建立家庭教育指导站,通过学校的辐射引领,让家庭教育有载体,有平台。

一是提供一处场域,如运动场馆、图书馆等,为亲子活动提供平台;二是提供一份内容,通过家长书单等方式,为家长提供优质的教育内容;三是提供专业的指导,通过家庭教育指导中心组建一支专业的教师队伍进行指导;四是提供展示平台,定期进行家长交流会、评选书香家庭等进行更有质量的亲子共读。

问:从有形的听涛书海图书馆,到无形的图书馆式校园,再到打破学校围墙办城市书房,是出于什么考虑?

答:我们希望借助听涛书海图书馆的建设,带动学校校园文化的建设。在图书馆式校园的建设中,我们将打造校园十大书景,构建校本阅读课程体系,让学校浸润在浓厚的书香中。同时,以点带面,发挥阅读的作用,通过与白杨街道共建白杨好书房,提升周围居民的素质。钱塘区是一个年轻充满活力的新兴区域,学校为了助力打造15分钟阅读圈,还将图书馆与运动场馆一起同步面向社会开放,发挥学校的服务功能,真正办人民需要的学校。