

歌声、笑声、掌声,声声入耳;演戏、观戏、品戏,戏戏育人

绍兴市柯桥区实验小学德育课程“有声有戏”

□本报记者 杨 倩

“接下来,请报名扮演‘其他垃圾桶’的同学上台,分别说一句台词。”教师的话音刚落,一名微胖的男生就走上前来,拍着胸脯自豪地说:“我是其他垃圾桶。餐巾纸、垃圾袋、旧毛巾……那3个垃圾桶不收的,都可以放到我这儿!”

3月22日下午4时,上课铃响起,绍兴市柯桥区实验小学的校园却并没有安静下来。五(9)班教室里,4名学生正在“争夺”“其他垃圾桶”的角色扮演权。其他班级也同样热闹,有的学生坐在地上高喊“大禹,大禹”,有的学生唧唧呀呀地唱着越剧,还有的学生干脆走出教室,在走廊上讨论起了剧本……

怎么到了课后服务时间,学生们纷纷变成“戏精”?原来,学校将在5月举办教育戏剧节,师生们正抓紧时间排练。这热闹的排练场景是学校开展“教育戏剧”德育课程,以戏育人的一个缩影。

班班有戏,让学生在玩中学

“歌声、笑声、掌声,声声入耳;演戏、观戏、品戏,戏戏育人”,走进实验小学坂湖校区,古色古香的戏剧教育馆门口立着这样一副对联。校长王承根告诉记者,这副脱胎于东林书院名联“风声、雨声、读书声,声声入耳;家事、国事、天下事,事事关心”的对联,书写的正是学校开展“教育戏剧”德育课程的理念和宗旨。

王承根认为,学校德育中普遍存在内容单调、空洞说教的现象,学生缺乏道德方面的实践锻炼和情感体验,而从儿童爱玩的“过家家”游戏和如今风靡的cosplay活动中可见,每个人都有“爱演”的天性,每个学生身上都有戏剧的“种子”。于是,从语文、英语、音乐等学科课堂上的课本剧、音乐剧编排中汲取灵感,实验小学引入了“教育戏剧”这种新兴的“全人教育”载体。课后服务时间里,学校在山阴路校区和坂湖校区同步开设“教育戏剧”德育课程,每个年级每周至少一节课,内容涉及即兴表演学习、剧本构思与创造、剧本的文学赏析、配音发声方法、合作排练等戏剧创作和表演的方方面面。诗歌、音乐、绘

画、舞蹈……戏剧是多种艺术的融合,“教育戏剧”德育课程所追求的,就是让学生在玩中学。

与戏剧学院以编排“毕业大戏”来验收教学成果一样,每年5月,实验小学会举办教育戏剧节,各班的“班级大戏”轮番上演。为此,除了课后服务时间,学生们还会利用班会课、快乐午间30分等一切可利用的时间,在教室、操场、体育馆等一切可利用的场所,讨论剧本、排练剧情、制作道具,让校园里处处有戏,不时有戏。

“水怎么这么脏?”“好多水源都被人类污染了,这让我们怎么喝呀!”当天中午,山阴路校区五(12)班的学生们就在班主任袁芳的带领下,在教学楼一楼的大厅里排练着。五(12)班的戏剧围绕环保主题,从一群小鸟的视角出发,讲述小学生保护环境的故事。“这个剧本是我们原创的。”袁芳说,“学生们根据在春秋游过程中发现自然环境被破坏的真实情况,确定了保护环境这个主题。”

红色基因传承、好习惯养成、绿色环保、知法守法、心理健康、亲子育人……王承根表示,只要戏剧主题符合社会主义核心价值观,“都是欢迎的”。高年级学生有能力共同创作剧本,低年级的剧本则主要靠模仿、改编。三(3)班班主任赵若含透露,此次班上编排的戏剧源于沈腾主演的一个喜剧小品,主题是“防拐卖”。“当然,也根据班上的实际情况对剧情作了一些调整。比如结尾部分,学生们建议把防拐卖知识编成顺口溜,一边打快板一边念顺口溜,好给人留下深刻印象。”赵若含说。这也是最令她感到惊喜的地方,“从一年级开始带班,常常认为学生们还很小,其实他们已经成长了,‘教育戏剧’让他们在思维的碰撞中有了很多精彩的想法”。

人人精彩,收获“高光时刻”

一个名叫“牛牛”的孩子很想融入班集体,却总是用暴力的方式来吸引注意,遭到同学们的抵制后,牛牛在心理教师的帮助下,发现了问题出在自己身上……六(2)班原创心理剧《牛牛的烦恼》在去年的戏剧节上被评为优秀作品,学生张智瑾



图为课后服务时间,学生在教室里排练戏剧。

在其中扮演一个溺爱孩子的母亲。

“孩子的表现与家庭教育密切相关,因此在查阅资料后,我们在剧里设置了一个溺爱孩子、觉得孩子做什么都对的角色。”才读六年级,张智瑾对角色已有深刻的理解。“我以前是很腼腆的。”张智瑾说,参与演出改变了她在人际交往中的被动状态,“虽然我只是个配角,但是在排练过程中和同学讨论剧情、演技,一起开玩笑,让我变得外向起来了”。

不论是“总导演”班主任,还是“场外助力”家长,都和“演员”张智瑾有相同的感受,“班班有戏”带来“人人精彩”,“班级大戏”让学生们收获了属于自己的“高光时刻”。

二(23)班排演的是红色剧目《珍贵的教科书》,学生姚王子在其中扮演指导员。“孩子经常会演给我们看,为了让他理解剧情,我们会给他讲解这个故事的时代背景和意义,还会和他一起准备道具。”姚王子的妈妈表示,知识的习得不能仅从课本而来,她很支持学校开展“教育戏剧”活动,“这种体验让孩子变得越来越积极、自信”。

甚至有教师受到剧情的感染而“改正错误”。六(10)班学生徐芷琪告诉记者,他们班在去年排演了《老师不诚信》这出戏,剧情很“辛辣”,直指班主任不守承诺。

原来,去年徐芷琪所在的班级在体质测试中取得了优异的成绩,班主任便奖励他们“这个周末没有作业”,然而到了周五,家庭作业却如期而至。“这让我们都觉得班主任不守承诺,而且我们反映了以后她还是要我们做作业”。于是,全班学生一致决定,将班主任不诚信的故事搬上舞台。

“学生能大胆提出这个选题,是出乎意料的。”对此,班主任顾永丽不但没有生气,反而大加赞赏,“这个主题来自生活,学生们参与感很强,乐于自编自导自演”。戏剧节上,这出戏被评为优秀作品,学生们也拿到了期待已久的“免作业卡”。

声、形、台、表、文,在艺术创造之外,为了让不同兴趣爱好的学生发挥所长,学校还搭建了多样的实践平台。比如,结合劳动教育筹建了4个“教育戏剧”创造工坊——道具制作坊、“偶”像工作坊、服装剪裁坊、海报绘制坊,以社团形式展开教学。又比如,今年戏剧节将设置最佳道具、最佳服装、最佳海报等奖项,鼓励学生充分展现自我。



认识蓝天精灵 共享美好家园

第42个“爱鸟周”即将来临,日前,温岭市箬横镇中心小学组织开展了“爱鸟护鸟,我们在行动”系列主题活动。科学课上,教师将课堂搬进大自然,不仅展示了许多鸟类标本,还带领学生认识在校园内筑巢的鸟类。

(本报通讯员 朱国兵 童含笑 摄)

需求为上,效率优先

杭州市育才实验学校以数字技术提升校园管理

□本报记者 杨 倩

3月31日7:36,杭州市育才实验学校副校长邱伟刚已经巡视完一遍校园。他打开手机,进入后勤服务工作流系统,快速地将输入“车库出口,顶上涂料掉落,地面请清扫”,并从相册中挑选出相应的照片上传。7:55,分管保洁工作的教师胡黎明将此信息下发给保洁员方丽凰。12:35,方丽凰反馈已完成清洁。

今年2月,育才实验学校搬进了位于古墩路的新校址。对分管后勤工作的邱伟刚来说,偌大的新校舍改善了工作环境,却也让肩上的担子变重了。哪里的灯没关,哪里的保洁工作没做到位,哪里的设备坏了需要维修……这些都是邱伟刚日常牵挂着的,仅靠巡视校园无法面面俱到。好在,他有一个“智慧帮手”——后勤服务工作流系统。有了这个系统,全校教职员工都成了邱伟刚的“眼线”,任何人在任何时间任何地点,看到后勤工作上不足,只要拍照上报系统,就有专人对接处理。

前不久,教师严逸雯上报门禁坏了,没过多久维修工就反馈已修好。严逸雯看到后,再度上报,提出“现在的问题是刷不刷卡都能开门”。“这可不是维修工能解决的,我们将问题报给了相关公司。”邱伟刚说,“后勤工作涉及很多部门,有了这个系统,遇到问题就不用再一个个打电话找人处理。更重要的是,这个系统是公开透明的,人人都能监管落实情况,避免了‘踢皮球’,实现‘事事有闭环’,提高了后勤工作的效率。”

近年来,育才实验学校致力于推进教育数字化变革。如何利用数字技术打造现代化校园?校长倪勤认为,技术要以需求为上,“应该是教师真正需要的,能真正为教师减轻负担的,让本身繁杂的工作变得有序的”。在这种“用户思维”的指导下,学校还基于钉钉系统打造了“智慧大脑”校园管理系统。

打开“智慧大脑”,在面向教师的听课评课应用下,开课科目、教师信息在线显示,评课内容同步云端,让听课评课减少

了数据流转的重复劳动,在提高效率的同时方便回溯;教师成长平台打通区教育局平台,年龄、学历、优质课、课题立项、课题成果、论文等要素通过雷达图清晰展示,帮助学校管理者和教师本人规划职业成长;校园安全应用下,师生实到人数、请假缘由实时更新,若出现流感等情况,“健康情况异常指数”会发出预警……“系统里的功能都是通过实际使用、大浪淘沙后剩下的。”倪勤说,“比如一些报表,以前在区里的系统上报过后还要在学校的系统里报,现在我们把平台接入区里的系统,教师就不用重复上报了。”

操场边的电子屏幕上,除了校歌MV,还滚动播放着实到人数、师生健康状态等数据。其中,学生们最关注的是班级积分榜。三(4)班41分,四(1)班40.5分,三(2)班40分……除了电子屏幕,各班教室门口的电子班牌也实时展示着班级积分。

体育教师王思艺是本月的值日教师。“以前值日检查需要带着笔和本子,每天手动统计分数,各班得分往往要到下一

周才会报给班主任。”王思艺说,现在,在早晨报到、课间、午餐、放学等时段观察学生行为习惯后,只要打开手机,进入“智慧大脑”的“班级德育”一项,在相应栏目下赋分,分数就会自动累积并同步至班主任的手机、操场边的电子屏幕、电子班牌等各端口。

“叮”的一声,三(4)班班主任杨非收到了“智慧大脑”的信息:“今日光盘有进步,‘有图有真相’哦。”此前几天,在午餐“安静文明就餐”一项上,值日教师反馈学生表现不佳,杨非调查后发现,一些学生饭后没有把餐桌收拾干净,“我就在班上强调了一下”。在杨非看来,“智慧大脑”可以有效实现正向引导,“系统里不仅能看见分数,还有具体得分点,有时值日教师还会拍照上传,方便班主任开展工作”。实时反馈,实时调整,这下得到了表扬,学生们都很激动。

从需求出发,通过技术让学生实现智慧生长,让教师实现智慧教学,让校园实现智慧管理。“中国式现代化在校园里的体现,应该是这样人文的关怀。”倪勤说。

永嘉县实验幼儿园：让阅读传递温暖与爱

本报讯(通讯员 郑晓玲)“这是我爷爷小时候最喜欢读的书。”“我爸爸说,这是他拿零花钱偷偷买的书。”4月3日,永嘉县实验幼儿园的幼儿们带着各自从家里搜罗来的小人书、连环画,围坐在一起阅读、分享。

“这些富有年代感的图书仿佛是时光机,带领幼儿体验长辈们童年的阅读乐趣。”园长滕中英表示,阅读是幼儿认识、探索世界的重要方式,为了更好地推广阅读,该园积极构思,让阅读变成传递爱与温暖的活动。

每学期,幼儿园都会举办“爱阅勋章”亲子阅读打卡活动,倡议家长每天陪孩子阅读15~30分钟,坚持30天,养成阅读习惯。还有“自制绘本漂流”活动,将幼儿们创作的绘本放在绘本馆里“漂流”,幼儿们不仅收获了“满满的自豪”,还在绘本的传递中享受阅读带来的快乐。

桐乡市毛衫城小学：在校园体验烟火气

本报讯(通讯员 陆建友)你剥豆,我剥笋;你洗菜,我切菜;你生火,我炒菜……4月3日,桐乡市濮院小学教育集团毛衫城小学的师生们齐心协力,在红领巾开心农场里忙得热火朝天。不一会儿,场地上就升起了缕缕炊烟,飘起了阵阵饭香。

据了解,毛衫城小学把校园里的荒地重新规划,拓展为占地16亩,集科普、童玩、景观、文化、教育于一体的多区域、多功能、开放式的红领巾开心农场。每年春天,学校都会组织3600多名师生在农场开展野炊活动。校长吕勤表示,通过野炊活动,学生掌握了切菜炒菜、生火做饭的技能,体验到了炊事的乐趣和劳动的快乐,这将是他们一辈子的财富。

诸暨市草塔中学：院士回乡,薪火相承

本报讯(通讯员 边建松)4月4日,中国工程院院士、电子光学专家周立伟回到故乡诸暨,在诸暨市草塔中学为全校师生作了主题为“志存高远,求深愿达——与青少年谈成长、成才、成功”的讲座。周立伟院士乡音淳淳,乡情拳拳,以自身求学经历勉励草塔学子学以成才,报效国家,在场师生无不为其的爱国热情、奉献精神和探索创新精神深深感动,掌声经久不息。

草塔中学是一所百年老校,虽然地处乡镇,但一直以“培养精神明亮的学子”为办学方向。校长何建勋认为,以周立伟院士进校讲座为契机,发展乡贤教育,可成为乡镇学校持续发展的“核按钮”。



4月1日,宁波市北仑区大榭第一小学的校园里热闹非凡,“衣旧暖人心,让爱永传递”衣物捐赠活动正在进行。学校食堂的餐桌上摆满了师生们精心准备的6000余件闲置衣物,近500名家长和学生有序进场,挑选自己需要的衣物。

据悉,为了培养学生勤俭节约的良好品质,增强社会责任感,大榭第一小学从2012年开始举办衣物捐赠活动,师生们把家中闲置的九成新衣物捐献出来,循环共享。10余年来,共有6万余件衣物实现了循环共享。图为学生现场挑选心仪的衣物。

(本报通讯员 王裕芬 吴学军 杨阳 摄)