

锻造技能人才 培养大国工匠

——义乌工商职院高质量内涵式发展侧记

□本报记者 舒玲玲
通讯员 宗相佚

进入5月,义乌工商职业技术学院以青年信“仰”、青苗育“秧”、青春飞“扬”等系列活动点亮“红五月”,青年学子们也在校团代会上发出“做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”“以创新的态度和进取的精神迎接新问题、新挑战”“继续攻坚克难、一往无前”等青春宣言。

涌动着朝气、流淌着希望,即将迎来办学30周年的义乌工商职院“正青春”。秉持“立足市场、以创立校、德技并修”的办学理念,义乌工商职院厚植工匠精神,以一流师资队伍培养一流工匠之师,以高水平大师名匠培育高素质青年工匠,领航职业教育驶入高质量内涵式发展的“快车道”。

一流师资队伍造就一流工匠之师

围绕教学设计、课堂教学、教学反思,青年教师们结合专业特性、课程特点和学情特色,从教学理念确定、教学模式建构、教学方法设计、信息化手段

运用、教学评价优化等方面入手,精心打磨一堂专业课。5月8日下午,一场青年教师教学竞赛在教师发展中心多功能厅举行。不断推进“义职优课”教学品牌内涵建设,义乌工商职院以教学竞赛为抓手,激发教师投身教育教学改革研究的热情,进而提升学校的教学育人水平和人才培养质量。

以浙江省首席技师余淑江为核心,聚集3名技能精湛、各有“绝活”的省级技能人才“大师”,余淑江技能大师工作室通过开展工匠精神和专业技能的双传承,引导工作室成员们“学技能、研技能、精技能、传技能”。楼洪亮技能大师工作室通过“师带徒”计划培养出高级技师2名、技师5名,该工作室独创的“食育体验产业链模式”对烹饪课程建设和发展起到了积极的示范引领作用。坚持以一流的师资队伍培养一流的工匠之师,义乌工商职院依托10余个技能大师工作室,培养与引进并重、学位提升与实践能力并举、师德教育与业务进修并进,充分发挥“老带新”“传帮带”的作用,努力打造一支师德高尚、结构合理、业务精湛、技能高超的高质

量“双师型”教师队伍。

吕勇在工作室的培养下成长为浙江省吕勇技能大师工作室领办人,杨文兵荣获“浙江省技术能手”称号,郑鹏飞领衔的团队关于机器视觉应用领域的最新研究成果在国际顶级期刊发表……在技能大师的引领下,一大批青年教师快速成长为技术骨干,成为学校教育事业高质量发展的中坚力量。

以高水平大师名匠培育高素质青年工匠

“要以技能大师为榜样,在技能竞技中体悟‘如切如磋、如琢如磨’的技艺真章,在吃苦耐劳中书写‘劳动光荣、技能宝贵、创造伟大’的人生华章,逐渐将工匠精神内化为自身涵养。”学生胡佳琪的话道出了义乌工商职院全体学生的心声。一大批高水平大师名匠在身边,耳濡目染中,学生们也逐渐成长为耐心专注、一丝不苟、精益求精、追求卓越的高素质技术技能人才。

李时辉技能大师工作室的学生成员赵明方、赵琳杰、陈锡铜,毕业后不仅成长为企业骨干力量,还入选了“浙江青年工匠”;吕勇技能大师工作室指导学生获

国家级、省级技能大赛一、二等奖达16人次;全国印刷行业技术能手刘海燕指导学生周森孩参加世界技能大赛印刷媒体技术项目全国选拔赛,并入围“世赛国家集训队”;大赛名师楼京京指导学生摘得世界职业院校技能大赛“碳中和可再生能源工程技术”赛项铜牌……

在名师大师的带领下,学生们积极参与到工作室各项技术攻关中,并将创新成果转化应用到产品生产、工艺更新、流程再造等各个环节。跟着国家级技能大师何福礼学习竹丝镶嵌、竹黄雕刻等传统技艺,以及桂圆穿孔花、紫藤花、彩色渲染编织法等竹编新技法;和全国技术能手万少君一起,将温州圆雕、东阳浮雕、福建镂空雕等技法与现代审美有机糅合;在余淑江的指导下,参与汽车生产企业的自卸车机器人自动焊接工装模具设计开发、汽车自动化合装装备设计开发等项目,为企业创造经济效益超500万元……义乌工商职院师生们的创新成果不仅为相关企业带来了可观的经济回报,还形成了“以产助研、以研助教、产教协同”的产教融合闭环和人才培养良性循环。

轻松迎考

中考临近,5月15日,长兴县夹浦镇中学开展中考减压活动,初三学生参与枕头战、滚轮胎、同心鼓等户外趣味运动,释放压力、舒缓心情。
(本报通讯员 谭云俸 摄)

杭州拱墅区发布第二期特殊教育发展提升行动计划

本报讯(记者 舒玲玲)5月18日上午,杭州市拱墅区举行融合教育工作大会。会上,拱墅区教育局、区发改经信局、区民政局等7部门联合发布《拱墅区第二期特殊教育发展提升行动计划(2023—2025)》。现场还成立了拱墅区特殊儿童教育康复专家委员会,组建了该区首支融合教育巡回指导教师队伍,并为拱墅区孤独症全力支持融合教育中心揭幕。

根据行动计划,到2025年,拱墅区将

形成布局合理、学段衔接、普特协同、医教结合、就近就便安置的十五年高水平特殊教育体系,高质量普及残疾儿童少年十五年基础教育,实现持证残疾儿童少年十五年基础教育入学率超过95%。其中,九年义务教育入学率、学前三年入园率、高中段入学率分别超过99%、96%和94%,融合教育入学率超过50%。同时,创建拱墅区残疾学生职业教育实训广场,探索构建残疾学生支持性就业服务体系,通过“居家安养、机构照护、庇护

性就业、独立就业”四级模式,让每一个高中毕业生都能得到妥善安置。

此外,拱墅区还确定了特殊教育指导中心提升、特殊教育学校强校、卫星班学段链创建、融合教育学校先行校建设、特殊儿童定点康复机构提升、区级特殊教育网络平台推进、特殊教育名师培养、职业教育就业创业基地提升等8个重点推进项目,以进一步深化特殊教育领域综合改革,提升特殊教育的教师专业水平、课程改革成效和专业支持系统,加快推

进特殊教育学校转型升级、孤独症儿童教育深度研究和特殊教育数智建设。

记者了解到,早在2021年3月,拱墅区就成立了新融合教育研究中心。团队相关研究成果继续获得浙江省基础教育教学成果奖一等奖后,近日又获得基础教育国家级教学成果奖拟授奖成果公示。此次升级为孤独症全力支持融合教育中心,拱墅区将继续依托浙江师范大学等高校的力量,更好地发挥该中心职能,积极开展孤独症儿童教育教学研究。

(上接第1版)

教师的专业发展是促进区域和学校教育高质量发展的关键。据介绍,为提高培训的针对性和实效性,2021年下半年,浙江省开始试行订单式培训项目,2022年全面推行。区县结合教师需求开出培训“菜单”,应标成功的培训机构来为教师进行培训。量身定做的订单式培训,一改以往“一刀切、一锅煮”的方式,让教师们体验到了“缺什么补什么”的幸福感。据统计,2022全年,全省共开出760个订单班;而2023年年初至今,全省已开出432个订单班。

新时代的教师,需要主动融入教育改革发展和信息化、人工智能等新变革。浙江师范大学、杭州师范大学、杭州市富阳区先后成为人工智能助推教师队伍建设试点单位,积极探索新模式、新路径。截至目前,试点工作取得了一系列成果。在制度层面,结合人工智能助推师范生培养等实践,进一步优化卓越师范生培养制度;牵头构建了全省以新型教师发展学校为载体,高校、地方政府、中小学三方协同参与的师范生培养模式。在实践层面,研发人工智能助推师范生教学能力发展的智能教

研平台;研发教师“成长宝”,推进教师数据精准治理;搭建省级师范生教育实践智能化平台,服务省内外20余所高校、6000余所中小学校。

富阳区深化浙江省“数据驱动教育教学改进”试点区与省“互联网+义务教育”实验区建设,在不断优化教师数字档案运用、解决教师队伍培养短板的基础上,借助教育大脑,打破教和学的时空界限,构建信息技术条件下的教、研、学平台,加强“名师课堂”“诊断课堂”“录播教室”等资源建设,年均开展网络听课、评课、研讨等1000余次,有效提升了教师队伍整体素质。截至今年年初,富阳区已拥有正高级教师12名、省特级教师21名、富春名师60名、学科带头人255名。

促均衡:多措并举助力薄弱地区教育发展

带同事和学生一起做课题;精心安排工作室的活动;想方设法搭建平台,助力教师团队中的好苗子迅速成长……自从来到松阳县任教,嘉兴语文名师郦明荣忙得不可开交。

而在缙云县实验中学,随着两年前德清思政课名师方含喜的加入,可喜的

变化正在发生:在他的悉心指导下,两年来,该校已有3名教师获评特级教师或正高级教师。方含喜立足缙云县实验中学,辐射缙云全县。得益于他的指导,越来越多青年教师迅速挑起教学“大梁”。

为鼓励和留住优秀教师扎根山海岛学校,促进教育均衡,实现教育共富,浙江探索政策引导新机制,“定向推荐、定向评价、定向使用”的特级教师和正高级教师制度,发挥出“鲶鱼效应”,激活了人才“一池春水”。据悉,在丽水,除了正高级教师特设岗位,还有面向山区定向的特级教师13人、正高级教师10人,优质师资的辐射带动效应初显。

坚持优质均衡、公平为先,历来是浙江教育的政策取向。2016年先期试点实施中小学教师“县管校聘”改革,到2019年覆盖所有区域和学校;赋予县级教育行政部门更充分的编制和岗位统筹权,全省每年1.5万名中小学校长教师跨校交流……一项项举措,让优质师资源源不断地充实到薄弱校,有效促进了义务教育优质均衡发展。

为助力薄弱地区教育发展,高校也在积极行动。去年6月,《浙师大服务山区26县教育发展行动计划(2022—2025年)》发布,内容包含区域教育治

理能力提升行动、教师素质提升行动、县级教师培训机构共建行动、联盟学校提质行动等10项。这标志着浙师大开启探索共同富裕背景下基础教育的“区域经验”和“浙江样板”。“推动教育发展政策机制集成、工作系统集成、帮促力量集成,着力激发山区26县教育发展活力,是打造共同富裕示范区建设标志性成果的关键之一。”浙师大校长郑孟状说。

天台大公中学早在2018年就签约成为浙师大附属中学,得到了浙师大的专业支持。在教学专家的手把手助推下,该校教师在各级各类比赛中收获颇丰,学校教学质量有了质的飞跃,社会知名度和满意度大大提升。

除了引入“外援”,天台县也在积极进行内部“挖潜”。针对各级名师名校长名班主任总量不大、区域示范带动覆盖面尚有待提升的现状,该县启动实施“薪火计划”领军班,培养30周岁以下骨干教师成为学科领军教师。今年,筛选了66名学员参加业务提高培训,组建新时代“大先生”研修班培育名师名校长名班主任,并在全县范围内筛选了129名优秀教师,分小幼组、中学组、行政组培育各级名师名校长名班主任。

奉化成立首个家校社协同育人联盟

本报讯(记者 杨倩 通讯员 乌雯雯)5月11日,家校社协同育人项目(实验)基地溪口协同育人联盟建设工作推进会在宁波市奉化区溪口中学举行,各方专家共同探索家校社合作育人新模式。

据了解,家校社协同育人项目由中国成人教育协会发起,计划在家庭教育及全民终身学习领域为中小学校、幼儿园、社区教育院校(中心)及有关单位,搭建集理念互鉴、资源共建共享、学术交流、经验成果展示与推广的合作、交流和服务平台。溪口协同育人联盟是该项目首批基地之一。

“接下来,我们将以建立健全家校社协同育人机制为核心,以建设学习型家庭为抓手,在实验周期内,开展家庭教育指导服务以及家庭教育专业服务人才队伍建设,建设社区家长学校,提升家长的家庭教育水平。”家校社协同育人项目基地代表、溪口镇成人文化技术学校校长徐祖平表示。

瑞安全域推进智慧校园建设

本报讯(通讯员 谢正勇 金友伟)“我每周都能收到孩子自主学习的报告,针对薄弱知识点,平台还会推送相应的题目,这下我们家长可以更清晰地了解孩子的学习情况了。”瑞安市玉海实验中学学生家长王先生对着刚推送的报告连连点赞。而对该校学生来说,每周最期待的时刻就是到学校的AI自主学习教室进行查漏补缺。

原来,学校近日搭建起AI智能学习平台,学生学习遇到难题可以登录终端查看解答步骤,同时,整个学习过程及结果也会实时同步投在AI教室大屏上,教师通过大数据分析准确把握学情,从而实现精准化教学。

据悉,瑞安高度重视智慧校园创建,以“三点两建四注重”建设思路,全域多措并举推进智慧校园建设。制定出台了《瑞安市教育信息化“十四五”规划》《瑞安市教育领域数字化改革方案》等文件,创新设计“1+3+5+N”智慧教育区校一体化建设方案,即基于1个教育大数据仓,构建3大组织中枢,融合5大创新应用模块(教、学、管、评、研),适配N种教育应用场景,还建成了高速、稳定、安全、覆盖全市中小学校的万兆主干网络城域网,可满足万名教师同时在线,支持16万名学生网络学习,实现学校无线网络覆盖率100%,为泛在学习提供网络保障。

截至目前,瑞安已创成温州市智慧校园19所。瑞安市教育局副局长蔡文勇表示,瑞安采用“统建+自建”的方式推进智慧校园建设,统建有规则、自建有特色,计划2023年培育智慧校园样板校6所,覆盖幼儿园到高中全学段,到2025年实现温州市智慧校园达标校全覆盖。

龙游打造“乡镇半小时”老年教育圈

本报讯(通讯员 韩林园 丁丽 赵启航)眼下,龙游县社乡老年学校第一期特色实践课程——西瓜种植培训课正在实践基地火热进行中,龙游溯源家庭农场主叶渊化身指导教师,为学员讲解示范。

这门开在田间地头、紧贴山区老人需求的特色课程,是龙游县全域推进老年教育资源整合的一大亮点。“我们聚焦共同富裕,运用机关企事业单位包联机制,将课堂搬到田间地头,邀请农业技术专家现场授课,指导学员将闲置土地‘变废为宝’。”龙游县委机关工委相关负责人表示,各乡镇老年学校、老年学堂坚持活动联办、共建共赢,为山区老人量身定制“泥土味”满满的实操培训课程。同时,集中培养一批老年教育新教师,并鼓励在职教师、退休教师、民间艺人等各领域专家加入老年教育师资库,为农村老年学员做好课程开发和教育工作。

自入选老年教育资源整合省级试点以来,龙游探索推广党建联建、资源联合、活动联办“三联模式”,紧紧围绕“一核两极、两江走廊、全域美丽”空间发展格局,“小县大城·共同富裕”农民集聚转化专项攻坚,已新建和改造完成老年大学(学校、学堂)共计33所,全面形成“城区15分钟、乡镇半小时”老年教育圈。



5月20日是中国学生营养日。日前,温岭市乡村七巧板爱心服务社的志愿者走进箬横镇中心小学和太平小学东部紫荆校区,开展以“平衡膳食,健康成长”为主题的活动。图为师生正在玩“送营养宝宝回家”食品分类游戏。
(本报通讯员 朱国兵 童含笑 摄)