

浙江开放大学： 助力打造面向未来的社区教育

□本报记者 邵焕荣
通讯员 相海珠

“‘浙学通’平台最近推出的家庭教育月直播课太实用了，以前面对孙子的‘拖延症’我几乎没有一点办法，现在听完课，总算知道该怎么办了。”家住开化县华埠镇城西社区的廖阿姨是浙江开放大学开化学院的一名学员。她告诉记者，现如今，使用“浙学通”上网课早已成了她生活的常态，“去年，我还参加了该平台组织的‘数字生活·银发无忧’学习积分挑战活动，并获了奖，今年我还想继续参加”。

“浙学通”平台是由浙江开放大学搭建的覆盖全省的社区智慧学习多跨场景。近年来，为助力打造面向未来的社区教育，浙开大充分发挥终身教育在未来社区教育(乡村)建设中的“柔性力量”，以数字赋能未来社区教育场景构建为切入点，通过打造浙江终身学习公共服务平台——“浙学通”，开展“未来社区学习场景建设”专题培训，推进“一社(村)一品”创建等一系列举措，持续推动未来社区教育场景在各地落地生根，取得了积极成效。

打造“不下线”的邻里学堂

家住杭州的吴大伯爱好文学，目前正在浙江开放大学常青学院学习，空余时间，好学的他还想了解更多文学知识。于是，在班主任的推荐下，他果断地注册了“浙学通”。“‘浙学通’里不仅有‘赵国众生相’等直播课可以看，还能随时点播‘中国古代经典茶画赏析’等微课。”吴大伯直言，现在，他每周只需要去常青学院上一节课，平时则通过“浙学通”在线学习，“线下加线上，这样的学习既便捷，又时髦”。

浙江开放大学副校长、浙江省社区教育指导中心副主任张吉先介绍，从2021年开始，该校打造了以“浙学通”为底座的11个地市级“X学通”系列，构建

了面向省—市—县—镇—村五级社区教育机构线上线下一体化的数字化支撑平台。“浙学通”共有邻里乐建、常青乐龄、健康乐享、幸福乐家、职场乐进等五大模块。它打通了省市县各层级，以及教育、文化等部门间的数据，推动全生命周期教育公共服务跨部门协同。根据用户所在位置，该平台能实时推荐附近的继续教育课程，方便社区居民参加学习。相关部门还将一些公共教育课程以视频、音频等数字资源形式上线到“浙学通”，社区居民打开手机，就能随时随地学习。

截至目前，“浙学通”注册用户已达342万，入驻各类教育机构5495家，接入未来社区(乡村)73个，学习成果记录达5127万学时。此外，“浙学通”还成功对接了“浙里办”和“教育魔方”，入选了浙江省数字化改革成果展和教育进社区教育“能者为师”实践创新项目，并成为我省社区教育和老年教育工作开展的重要载体。

“‘浙学通’以构建社区居民智慧学习场景为抓手实现了共建终身学习场景、共享终身学习课程、共用终身学习成果、共用终身学习积分，形成了‘人人皆学、处处能学、时时可学’的终身教育学习形态。”张吉先表示，下一步，该校还将坚持“一张网一盘棋一体化”的建设理念，深入推进各类教育互联互通、共建共享，推进终身教育“一仓一库一门户多应用”融合场景建设，为全省全民终身学习提供精准有效的公共服务。

培养一批未来的社区教育骨干

不久前，全省社区教育系统第七期“未来社区学习场景建设”专题培训班在杭州开班，来自全省各级各类社区教育机构的60名骨干教师报名参加。“什么是未来社区，未来社区建设与终身学习有什么关系，面向未来的社区教育又该如何开展……”培训前，我对这些理念一

知半解。”来自永嘉县的学员叶永义坦言，这次专题培训就像一场“及时雨”，通过培训，他全面了解了未来社区教育场景建设的本质内涵和路径策略，“有了这些知识储备，回校后，我有信心在实践中做出成绩”。

培养一批面向未来的社区教育骨干是办好未来社区教育的关键。从2021年开始，浙开大就面向全省社区教育工作者，组织各级各类社区教育机构分批次开展了以“基于未来的社区学习场景建设”为主题的培训活动，旨在通过专家引领、案例分析、互动交流、考察体验等形式，全方位提高社区教育工作者对未来社区教育场景构建的认识，提升他们的综合素养和专业能力，从而促进各地未来社区教育的高质量发展。

截至目前，浙开大已开展培训班7期，累计培训省内社区教育骨干486名。这些骨干回校后，将成为当地未来社区教育的带头人，并引领区域未来社区教育场景的创新实践。泰顺社区学院院长陈大拱就是其中之一。

陈大拱是该培训班的首批学员。学成后，他回到泰顺开办学以致用，在综合条件较为出色的岭北未来乡村开展了未来社区教育场景建设。该场景立足当地资源禀赋，以“四乡五古八美”资源为依托，以人本化、生态化、数字化发展为理念，以“全年龄可达的新图景、全年龄共享的新体系、全年龄共育的新联盟、全年龄共融的新载体”为路径举措，构建了“乡村慢生活教学区、娱乐研学体验区、综合实践游学区”三区融合场景，形成了有朝气的“四点半课堂”、有干劲的“乐学课堂”和有温情的“常青课堂”一站式“全龄段”幸福课堂，并被评为2022年省未来社区(乡村)教育场景典型案例。

擦亮未来社区教育金名片

“孩子们，你觉得小区里有宝藏吗？是什么呀？”不久

前，一堂别开生面的“幸福社区家庭成长课堂”在杭州市拱墅区吴家墩社区进行。来自浙开大和拱墅区的社区家庭教育讲师通过一些互动性课程、游戏，让孩子们去了解自己的小区，同时通过亲子互动，让孩子和家长在合作学习中理解幸福、共同成长。

吴家墩社区是浙开大未来社区教育场景构建试点培育单位。“未来的社区教育要围绕当地社区居民的实际需求，因不同的人群结构、生活方式、文化背景等形成千区千色。”浙开大终身教育处处长虞江锋介绍，为此，近年来，该校专门在全省范围内遴选了仙居社区学院、浙开大常山学院等6个单位开展全域或专项试点培育，指导他们挖掘自身特色，打造一张张未来社区教育金名片。

仙居社区学院打造了“仙学汇”数字乡村学习场景，搭建了亲子亲情教育场景、技能人才服务场景、老年幸福学堂场景3个学习场景，做到线上线下结合，2020年以来，共开展培训项目20多个，培训8.7万人次；杭州市滨江区社区学院老年教育学习场景项目结合区域连廊楼宇的空间微改造，挖掘社区本土师资，营造了一个人人想学、人人享学的氛围；浙开大常山学院打造街镇全覆盖的“未来社区儿童美育学习空间”，通过美育空间建设，让更多乡村儿童发现美、感受美、表现美和创造美。

张吉先表示，今后，浙开大还将继续聚焦未来的社区教育，积极探索各类社会公共资源的整合路径，并将未来社区教育骨干培训与“一社(村)一品”创建更好地结合起来，助力打造一个品牌项目，持续推进我省未来社区教育高质量发展。



专属定制！ 浙财大上线简历优化实验室

本报讯(通讯员 赵蕾 高馨 朱有祎)“太及时了！我正发愁怎么制作一份‘好简历’呢，学校就推出了简历优化实验室，帮我们解决了一大难题！”浙江财经大学金融工程专业应届毕业生丁安娜口中的“实验室”是学校就业指导服务中心于日前上线的简历优化实验室。

在这个云端的实验室里，学生可以根据目标岗位的用人需求对自身简历中的实习经历、技能证书等结构进行拆分重组，对具体内容进行完善充实，通过不断打磨、精准对接，实现简历的优化。

进入学校就业信息网，点击简历实验室板块并编写求职意向，就可以开始浙财大专属的简历定制。这里不仅有海量推荐模板任意挑选，还有优秀简历以供参考，完成初稿后，AI智能将检测简历内容并对照求职意向进行匹配度打分、提出优化建议。熟练操作后，制作一份精准对接岗位需求的简历仅需20分钟左右。

此外，学生导出的简历，将在辅导员及就业指导服务中心教师的系统里同步更新，以便后续开展线下一对一的指导。

该校学生处相关负责人介绍，学校推出的简历优化实验室免费且无使用次数限制。其最大优势在于背后有着辅导员、校内外职业生涯规划与就业指导领域的专家为支撑，能够对学生开展常态化、精准化的指导，协助学生根据求职意向，针对不同的地域、行业、岗位进行简历调整，实现“一企一岗一简历”，以提高简历与岗位的匹配度。

浙大城市学院 “陪伴式”规划赋能乡村振兴

本报讯(通讯员 徐可西 叶敏)近日，浙大城市学院国土空间规划学院的18名党员师生在新昌县澄潭街道开展了第一期陪伴式乡村规划志愿服务活动。

澄潭街道是新昌高新区发展主平台、十九峰景区核心区，现有梅渚村、梅屏村、棠村村3个省级未来乡村建设试点村和多个A级景区村。

本次志愿服务期间，志愿服务队将针对澄潭街道各景区村面临的文旅开发粗放、文化内涵薄弱、产业布局分散等问题，通过村镇座谈、入户调研、游客采访、实地体验等多形式的调查研究，深挖当地潜在的文旅资源，科学评估发展潜力，整体为村庄谋划开发策略。

志愿服务队将立足“全域旅游、以文塑旅、一村一品”三大策略，利用山海经传说、新昌十番等丰富的本土非物质文化遗产，策划打造“国潮”文化品牌，塑造“千古神韵、奇幻澄潭”旅游形象定位，为澄潭街道以文化振兴带动乡村振兴打下基础。

据了解，浙大城市学院师生志愿服务共同体是该学院驻镇(村)规划师工作的拓展。学院依托学科相关人才与资源优势，与澄潭街道开展基于“1+2+N”模式的长期校地合作。双方以党建共建为核心，共建师生党员志愿服务乡村振兴实践基地和乡村振兴助力共同富裕智库，从文化振兴、产业振兴、人才振兴、生态振兴等多个领域推动澄潭街道实现高质量发展和共同富裕。



秉笔绘初心

近日，浙江广厦建设职业技术大学入党积极分子培训班组织开展了“忆红色足迹，绘青春华章——手绘草帽”活动，以绘画的形式，把对党的深厚情感融入笔端，表现在艺术作品中。

(本报通讯员 胡扬辉 辛享 摄)

激活高质量创业带动高质量就业

——浙江经贸职业技术学院深化构建“三三三”双创教育模式

□姚华儿

浙江经贸职业技术学院以培养意识强、素质高、能力优的创新创业技术技能人才为根本目的，以推动专业教育、实践教育与创新教育有机融合为主要抓手，以“快乐学业、满意就业、努力创业”为工作理念，强化顶层设计，深化改革创新，持续探索构建“三课堂联动、三阶段递进、三层面保障”创新创业教育模式，切实将创新创业教育贯穿人才培养全过程，着力打造高等职业教育创新创业新高地，形成学校、学院、教师和学生“四力合一”的创新创业工作格局，以高质量创业带动高质量就业的倍增效应持续显现。

聚焦双创人才培养全过程，实施“三课堂”课程体系。充分注重学生的认知规律和成长规律，科学把握大一到大三不同阶段的内涵特征，不断完善以第一课堂通识课程为基础，以第二课堂项目训练为拓展、以第三课堂项目运营为抓手的联动机制，着力提升创新创业教育的针对性、延续性。第一课堂为创新创业通识模块，面向刚入校的大一年级学生，开设“浙商文化概论”“大学生职业生涯规划与就业指导”“创业基础”等公共

必修课，开发校本特色选修课程，适当引进在线通识课程，提升学生创新创业意识；第二课堂为创新创业孵化模块，面向有创新创业兴趣的大二或大三学生，针对初创企业可能需要面对和解决的常见问题，开设“农产品深加工与创新创业”“小微企业创新创业”“创业企业模拟运营实训”等专业课程提供学生选修，提升学生创新创业能力；第三课堂为创新创业实战模块，面向正在创业的学生，开设“项目运营管理”“融资管理”等高级课程，通过项目实战训练，引导学生运用创新创业知识和技能开展创业项目运营。

聚焦双创人才培养全方位，构建“三阶段”实践教学。基于学习认知的规律与特点，全面实施“意识渗透”“能力提升”和“实践强化”三阶段递进的创新创业实践教学，构建形成“1+3+1”双创实践教学体系，着力提升双创教育的科学性、实效性。其中，第一个“1”是通过社团活动激发创新创业意识，拓展创新思维；“3”是专业实践、项目驱动、双创竞赛，具体来说，就是通过专业实践培养创新创业技能，通过项目驱动培育创新创业团队，通过双创竞赛推动项目落地转化；第二个“1”是基于众创空间的创新创业实战与运营。近年来，学生接受双创

教育比例达到100%，参与过创业模拟比例达到30%，有过创业实战经历比例达到10%以上。

聚焦双创人才培养多元化，打造“三层面”平台保障。围绕“基于专业的创新，基于创新的创造，基于创造的创业”的工作思路，统筹推进专业层面“双创教师团队”、学院层面“创客空间”、学校层面“众创空间”建设，搭建多元化双创教育实践平台，着力提升双创教育的联动性、创新性。一是专业层面，重点围绕创新创业大赛团队、专创融合课程团队两个方向，强化大学生创新创业教育教师团队建设，打造学校创新创业教育基础单元；二是学院层面，重点依托实训基地、协同创新中心、双师工作室等物理空间，建设具有自身特色的创客空间，支撑学生团队实现最小功能性产品开发和项目成果实践、中试；三是学校层面，重点围绕师生项目孵化和创业实践运营，统筹大学生创业园、浙茶诚澄众创空间、钱塘经贸学院创业陪跑空间等创业孵化平台建设，积极对接校外基地和行业资源，定期举办项目发布会，为成熟项目与投融资机构搭建平台，助力初创项目成长。

2019年以来，学校创新创业工作成效持续显现。先后入选教育部首届全国普通高校毕业生就业创业指导委员会会员单位、全国首批大学生就业创业能力提升培训基地，“四方联动筑平台，实践育人促双创”入选教育部高等学校创新创业教育指导委员会2020年度全国高职院校创新创业教育特色典型案例，立项教育部供需对接就业育人项目24个，荣获浙江省教学成果奖2项；被认定为浙江省大众创业万众创新示范基地、浙江省备案众创空间；获得省级及以上创新项目立项41项；获得各级各类创新创业大赛国家级奖项3项、省级奖项82项，特别是在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得国家级金奖银奖各1项，取得历史性突破。学校“带着创业的实践去就业”“校友接力创”等经验与做法被主流媒体报道。在高质量创新创业工作的带动下，学校学生的毕业去向落实率保持97%以上，毕业生职业发展状况及人才培养质量位列全省高职院校前列。

