

“课堂视频”上网,此风不可长

晓说教育

●手机视频作为一种互联网内容传播形式,其最大的特点就是模糊了公共生活与私人生活的边界。在课堂教学时,教师应厘清其中的关系。



□李 晓 鹏

要说5月最火爆的网络现象,就是“挖呀挖”这首儿歌。几名担任幼儿教育工作的年轻女教师,以青春的朝气、靓丽的外形、治愈的嗓音以及活泼的表现力,把这首儿歌带火了。

从教育工作者的角度出发,“挖呀挖”的爆火,却揭示出另外一只“房间里的大象”:这几名教师是把自己上课录制的视频发到了网上,从而引起了关注,才逐渐形成爆款。她们这样做是否合适?我认为此举并不妥。

课堂教学是教师、学生、课堂三者合一的场景,教师与学生通过课堂连接在一起,形成了教学的闭环。加入视频拍摄环节,使得这个闭环出现了一个缺口,手机成为教师和学生之间的“第三者”。通过手机这个媒介,不计其数的网友涌入了这个教室,共同构建出一个新的场景。通过“闯入”幼儿园的音乐课,网友们感受到了久违的童真,并得到了治愈。这是对这类视频的传播学解释。

问题在于,课堂上“闯入”了无数的围观者。教师原本只需要在旧有的闭环中完成教学工作即可,但随着新媒介的引入,新的场景使得教师明显分心,工作重心受到了干扰。在上课的同时,还要兼顾手机的拍摄镜头,考虑拍摄的效果,增加表演的元素。虽说上课也是一种表演,但不是对在场的学生表演,而是面对手机,对那些“人不在场”但“视线在场”的网友进行表演。一个必然的结论就是,视频上的表现力更为重要,学生以及课堂内容就不再是最受关注的重心,教学效果自然会受到影响。

为了保证教学效果,学校的教务部门都制定了教师纪律要求,这些规定大同小异,包括不能迟到早退、不能抽烟喝酒吃东西、不能随意进出、不能打骂恐吓学生等,其中大多数学校都会对教师上课使用手机作出规定。一般来说,都会禁止教师在上课的时候接听、拨打电话。对于教师来说,即使是最轻微的教学事故,都是工作中的一个污点。学校对手机使用的严格规定,目的就是维护教学场景的完整性,以及教学效果与教学计划的统一性。既然如此,带手机到课堂上录制视频,就显得不够专业。

更重要的是,视频上传可能会给孩子们带来不良后果。目前我们还看到一些教师拍摄视频时,镜头对准的是自己班上的孩子,让他们回答一些事先“策划”的问题,然后把孩子们天真可爱的样子发到网上去,由此引发关注。未成年人的肖像权等人身权应该受到国家法律的保护,教师拍摄未成年人视频并上传网络,如果没有得到监护人同意,其实已经涉嫌侵权。

教师在业余时间自己拍摄视频上传,多火多热闹都没关系。教师上课教学是一种职务行为,因此拍摄上课教学活动视频并不完全是个人行为,按理说需要获得所在教育机构的同意,才能够上传。而由此产生的正面和负面效益,也都与教育机构有关。

手机视频作为一种互联网内容传播形式,其最大的特点就是模糊了公共生活与私人生活的边界。在课堂教学时,教师应厘清其中的关系。“挖呀挖”这样在课堂上拍摄视频并将其上传到短视频平台的行为,并不应当鼓励。

打好守护学生心理健康“组合拳”

六理观察

●一套“组合拳”,充分彰显了坚持问题导向和系统观念,坚持了健康第一的教育理念。



□胡 欣 红

近日,教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》(以下简称《行动计划》)。

近年来,心理健康问题逐步成为世界各国普遍面临的社会性难题,已逐渐从成人、职业群体扩展延伸至大中小学生群体,并呈现低龄化发展趋势。加强和改进新时代学生心理健康工作,提升学生心理健康素养,刻不容缓。

心病需要心药治。加强青少年心理健康教育已经成为社会共识:教育部门联合卫生健康委等相关部门,合力推动学生心理健康工作;各地和学校积极探索推进学生心理健康工作,丰富心理健康教育形式,推进医校协同和家校沟通。

此次,教育部等十七部门研究制定了《行动计划》,部署开展五育并举促进心理健康、规范心理健康监测、完善心理预警干预等八项重点工作。一套“组合拳”,充分彰显了坚持问题导向和系统观念,坚持了健康第一的教育理念,囊括了心理健康工作的方方面面。

守护学生心理健康,关键在于防患未然。《行动计划》通过构建健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系,完善学校、家庭、社会和相关部門协同联动的学生心理健

康工作格局,意在防微杜渐,确保及时发现学生心理健康问题,将其遏制在萌芽状态,可谓切中肯綮。

一分部署,九分落实。《行动计划》明确提出将学生心理健康工作纳入对省级人民政府履行教育职责的评价,纳入学校改革发展整体规划,纳入人才培养体系和督导评估指标体系,作为各级各类学校办学水平评估和领导班子年度考核重要内容。这意味着加强学生心理健康工作绝不是停留于号召呼吁的层面,而是动了真格。比如《行动计划》要求,到2025年,配备专(兼)职心理健康教育教师的学校比例达到95%,开展心理健康教育的家庭教育指导服务站点比例达到60%,旨在让教师和家长具备相关的心理学知识,在学生遇到问题时及时给予有效引导。

孩子的心理是否健康,学校和家庭无疑是两大关键。学校要端正育人理念,坚决破除“唯分数、唯升学”顽瘴痼疾,把学生的身心健康发展放在首位,以德育人、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心,全方位促进心理健康。同样,家长要树立科学的育人观,不能只看成绩,而要为孩子提供宽松的成长环境。

学生心理健康工作,是健康中国建设的重要内容。孩子是家庭的希望、民族的未来,关爱青少年心理健康,固然需要相关部门和学校不折不扣地落实《行动计划》的相关要求,更需要全社会一起来打好“组合拳”,为孩子们织起更严密的心理保护网,呵护他们健康茁壮成长。

求智论见



□夏熊飞

数字压力是指对特定刺激(如信息通知)或刺激类别(如数字媒体)的一种主观生理、情感或行为反应。身处“数字”无处不在的时代,数字压力必然也是如影随形,当数字压力过大或没有得到有效应对,容易对人的身心产生负面影响,尤其是对于三观尚未完全成熟、抗压能力相对较弱的青少年而言,危害更甚。因此,家庭、学校乃至社会都有责任帮助和引导青少年有效管理数字压力。

家庭是青少年接触与使用网络内容、电子设备等的最高频场所,家长理应成为帮助孩子有效管理数字压力的第一责任人。一方面,家长要正确认识手机、智能电视等数字化产品,既不能将其当成洪水猛兽,要求孩子与之绝缘,也不能掉以轻心任由孩子沉迷,更不能把手机等当成育儿神器,自己则当“甩手掌柜”;另一方面,要以身作则,控制自己使用电

警惕青少年沉迷网络社交

□付 彪

“无社交,不互联”,网络社交媒体正改变着人们的社交方式。很多成年人通过网络社交消解压力,青少年更有这方面的需求。

《青少年蓝皮书:中国未成年人互联网运用报告(2022)》显示,未成年人上网普及率显著高于全国互联网普及率,手机在众多上网设备中占首位,使用短视频软件的比例超过六成。调查发现,青少年网络行为呈现出较高的社交性和互动性,线上社交是青少年上网最主要的活动之一,其他网络活动最终会向社交圈导流。

据媒体报道,基于共同兴趣和同质审美建构起来的社交圈,已成为青少年发展社交关系的新场所,如盲盒圈、网游圈、饭圈、“二次元”圈等。在功能上,网络社交满足了青少年寻找同伴、获取情感支持的需求,很多青少年往往会沉迷其中。

► 新闻回顾 当代青少年在享受网络便利的同时,也面临着网络带来的冲击,产生手机依赖、网络成瘾、信息焦虑等问题,形成数字压力。近期的一项关于我国青少年数字压力实际情况的研究表明,我国青少年数字压力得分为2.69分(总分5分),低于国外青少年数字压力测量得分(2.74分)。从研究结果来看,我国青少年数字压力整体处于比较低的水平,压力集中于网络社交层面。

如何正视青少年数字压力?

让网络环境风清气朗

□李 平

要正视青少年数字压力,就不得不正视青少年身处其中的网络环境是否健康、安全、绿色、有序、无污染。

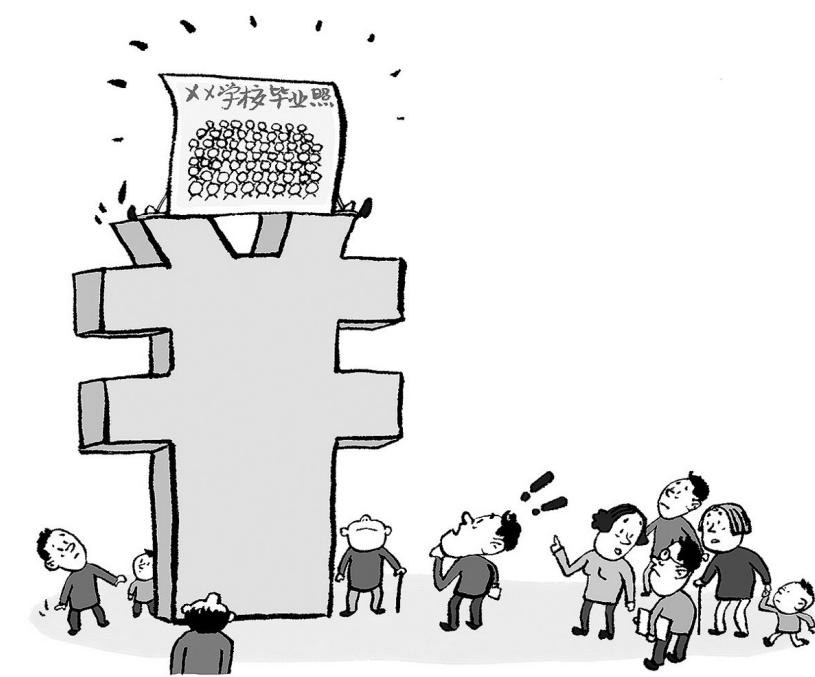
青少年是一个庞大的上网群体。CNNIC第50次《中国互联网发展状况统计报告》显示,截至2022年6月,我国19岁以下网民规模达1.86亿人。网络是当代青少年学习知识、交流思想、休闲娱乐的重要平台。网络凭借平等性、互动性、无约束性、超时空性等特点,对青少年有着强大的吸引力,让不少青少年沉迷,并产生手机依赖、网络成瘾、信息焦虑等问题。

互联网时代,为青少年打造健康友好的网络环境,是一项重要而又紧迫的任务。近年来,我国网络法治体系不断完善,国家网络生态治理力度不断加大,网络治理成效显著。但不可否认的是,构建良好网络生态、净化未成年人网络环境,很难毕其功于一役。

要让青少年正确健康地使用手机,让互联网真正成为青少年的良师益友,就不能对传播不良信息、诱导青少年打赏、网络欺凌等网络乱象听之任之。社会各界需达成共识,发挥政府、家庭、学校、企业和青少年自身五个方面的主观能动性,形成合力,促进网络环境的风清气朗,让青少年远离数字压力。

网络平台要严格落实企业主体责任,对网络内容进行严格把关,有效清理网络低俗信息,守住法律红线,升级未成年人防沉迷机制,对危害未成年人身心健康的短视频设置自动屏蔽系统等。家长作为防治未成年人网络成瘾的第一责任人,必须及时履行网络教育职责,关注孩子上网情况,严控孩子上网时间。

学校的网络素养教育更是势在必行。学校要探索和创新网络素养教育,加强网络行为规范、网络文明礼仪、网络防沉迷知识、涉网相关法律法规等方面的学习教育,改善课程设置,开设网络素养教育相关课程,并要求教师引导学生提升网络信息获取、辨别、分析、批判等各种能力。



漫画快评

毕业照别“华而不实”

临近毕业季,给毕业班的孩子拍毕业照无可厚非。但近期多地家长反映,动辄几百甚至上千元的毕业照拍摄费用让家长感觉“被绑架了”。当孩子的毕业照、毕业宴、毕业旅行的形式越来越“卷”,不仅会让孩子之间产生攀比心理,也会让家长承受不必要的经济负担。要做到规范管理、合理收费,让毕业庆祝活动回归本来的样子。

(王 铎 绘)

一线声音

□童抒雯

大雨天,多名学生在校门口淋雨等待学校开门,但因为时间未到,学校“倔强”关门。近日,一则关于学生淋雨等待学校开门的视频在网上引起热议。

视频中,部分学生提前到校,但因为校门未开,不得不在雨中干等,其中还有少量学生没有携带雨具。学校的行为引发了家长的不满。

随后,当地教育局的回复再次引爆网友们的情绪:“恶劣天气家长更要做好预案,也会给学校说,面对特殊天气会安顿好学生。”看似十分周全的回复,却在字里行间流露出一种冷漠傲慢的姿态,不禁让人反思,这扇打不开的大门背后究竟是什么?

学校出于安全的考量,“死守”开门时间。在校方看来,学生一旦进入学校,其人身安全和去向都属于校方的职责范畴。而当时在学校的教师并不多,如何保证学生在这个“无人监管”时段“万无一失”,对学校是一次考验,更是一次博弈。于是,学校选择宁可让学生在校外多等一分钟,也不让风险指数增加一点点。但是,这样的“安全牌”真的有效吗?

再“冷”的规章制度也需要温度。一般情况下,学校按时开门的做法并无不妥,但是遇到特殊天气情况,比如暴雨雷电天气,当学生们需要冒雨等待时,学校依然采取公事公办的态度,这扇打不开的大门很可能就会成为家校关系中再也无法打开的心门。

将先到的学生安排在一个教室里自习,让没带伞的学生进屋躲雨,征集家长志愿者进校看管学生……任何一种方式都可以缓解当时的“剑拔弩张”,但是学校却采取了最不符合时宜的做法——“一拒了之”。

教育的本质是要以人为本,以生为本。关爱学生、尊重学生更是学校开展教育活动的前提和出发点。学校教育是一种示范教育,学校和教师的行为很有可能会在潜移默化中影响着学生的人生观和价值观。“喊破嗓子,不如做出样子”,当学校教育学生要有仁爱之心,关爱他人时,不仅仅要体现在言语上,更要体现在行动上。显然,该校的做法是一次错误示范,正如有网友评论,“这样教育出来

的孩子,怎么指望他们有人情味”。

解决矛盾需要的是一场平等的对话,而不是一句居高临下的“指导”。家庭、学校、教育行政部门的关系微妙又复杂,在这场博弈当中,只有摆正了位置,做对了姿态,才能得到相互的尊重和体谅。无疑,教育行政部门的发声是一次“火上浇油”,几句“爹味”很浓的劝解,似乎把“锅”都甩给了家长和学校。事实上,面对愤怒的家长、尴尬的学校,教育行政部门不妨给家长多一些设身处地的着想,给学校少一些必须遵守的“硬指标”。

规章制度并非学校头上的“紧箍咒”。从学生的角度出发,多一些弹性,多一些人文关怀,才是教育的真谛。