2023年10月13日 星期五
第4146号 今日8版
国内统一刊号:CN33-0017
邮发代号:31-27
浙江教育报刊总社 主管主办

浙江教育报

新闻热线:0571-87778090
广告热线:0571-87778177

金华实现义务教育阶段“零择班”——

分班“真阳光” 均衡“动真格”

□本报记者 张纯纯

“零投诉!”

自今秋学期起,金华全面实施义务教育阶段“阳光分班”,惠及637所学校的16.65万名新生。截至目前,金华各级教育行政主管部门和督导部门均未接到相关举报投诉。

早在今年年初,“全面实施义务教育阶段‘阳光分班’”就被写进金华市政府工作报告,被列为2023年金华教育系统十大实事之一。对此,金华市教育局局长楼伟民信心满满:“分班工作以教师均衡、学生随机、过程公开为要求,‘阳光’得彻彻底底,老百姓自然会满意。”

全程公开,分班程序无死角

8月28日上午8:02,金华市东苑小学一年级学生高翰森的妈妈收到一条学校发来的信息:“您被随机抽到代表新生家长参加一年级新生均衡编班仪式。”作为一名三孩妈妈,这不是她第一次经历孩子分班,但如此公开慎重的分班仪式她还是第一次见。

现场,先由学校介绍了一年级15个班级的师资配备情况。在家长无异议后,按照男女比例均衡、双胞胎绑定或拆分、同名学生不分到同一个班等条件,利用分班软件,对792名新生进行“一键分班”。之后,由各班主任上台抽取乒乓球,确定任教班级。

与高翰森的妈妈共同见证这个过程的,还有金华市教育局行风监督组、开发区纪检监察工委党风政风监督室、学校责任督学、校监会成员以及其他49名家长代表。

开学前,这样的场景在金华各所学校上演。金华市宾虹小学在班主任上台抽签环节中准备了厚厚的眼罩,被家长们称为“360度无死角的阳光分班”;武义县熟溪小学在分班前专门联系了学校9对双胞胎新生的家长,仔细询问他们希望孩子分到一个班级还是分开;义乌市绣湖小学的编班方案则在“一面谈二问卷三均衡”的基础上形成……

不少校长向记者表示,在学校正式公示分班名单前,现场的家长代表早已经拍照发送到各个班级群,不存在任何暗箱操作的空间,也杜绝了后续更改的可能性。

全员纳管,生源随机保公平

“真的要全面推开?不是仅仅几所学校的试点?”虽然3月份时义务教育均衡编班的文件已下发至案头,但直到上学期末,不少校长对接下来要执行的“零择班”要求,仍然持观望态度。

宾虹小学今年的一年级新生中就有25名教师子女。在分班前,学校多次专门向这些教师解读政策,传达对于此次“阳光分班”的坚决态度,不给“留白”的空间。最终的分班结果显示,一名由教龄不到5年的新教师担任班主任的班级,随机分进了5名教师子女。校长余艳双说,学校在任课教师的搭配上下足了功夫,根据教师的教龄、职称等均衡配置,实行新老搭配、男女搭配,光编班方案就集体商改了5次。所以5名教师也都欣然接受了分班结果。

更让余艳双感到惊喜的是,现在,这5名教师还成了这个班级的“外聘指导团”,他们会自发地给予新教师班级管理、学科教学等方面的指导,促其快速成长。

“阳光分班”也给了许多新教师信心。金华市金东区第二实验小学的林婉心是一名新教师,之前她曾听说有的班级会因为择班学生多,生源相对好一些,暗自担心像自己这样的新手教师会吃亏。“阳光分班”的实行,彻底打消了她的顾虑,“现在我能跟经验丰富的老教师搭配,要更加努力地开展教学工作,迎头赶上”。

“‘阳光分班’就是要彻底做到不人为设限、不徇私情、不漏一人,让所有人的机会都是公平的。”楼伟民说。

全面均衡,全员成长促优质

对于金华市南苑初级中学而言,这次的“阳光分班”并未带来太大的挑战。多年前,该校就根据新生学习基础和性别等条件实行“S”形均衡编班,各班师资力量已基本做到均衡搭配。副校长胡美飞表示,面对中考压力,如果通过集中优秀教师资源,设立实验班、重点班、快慢班等形式,或许能够在短时间内出成绩,但不利于学校的长远发展。

“我们正是想通过‘阳光分班’这样的举措,倒逼教师队伍建设从原来个体的优秀走向全员的优秀,从而促进义务教育优质均衡发展。”金华市教育局基础教育处处长钱胜军说。

方凌毅今年刚毕业,目前担任金华师范学校附属小学的班主任和语文教师。虽然倍感压力,但幸运的是,他在学校里有不止一名师傅。分班后,学校将2~3个班级确定为互助单元,通过集体备课、传帮带、教师评价方式改革等形成紧密协作,促进年轻教师快速成长。

遇到班级管理的难题,方凌毅可以向经验丰富的搭班教师请教,教学方面也可以随时去听隔壁班语文教师的课,甚至整个年级组的教师都会随时随地帮他出谋划策。为了开学后的第一次家长会,方凌毅连续5天接受年级组培训,前后试讲了十几次,甚至连发给家长的通知短信都经过了其他教师的修改,以确保他在家长前的第一次亮相是完美的。

金师附小党总支书记俞正强认为,教师均衡是每所学校应有的办学追求,最重要的就是不能将教师置于博弈场,而是要让他们处于共同成长的生态中,“你的成长并不会阻碍我的成长,大家可以一起变优秀”。

据了解,为促进校际师资的均衡流动,近年来,金华一直加快推进县域内优质校长教师资源共享,积极推进义务教育学校校长教师交流轮岗工作,逐步缩小校长教师配备的城乡差距、校际差距。今年共交流轮岗校长和教师1200余人,为实施“阳光分班”奠定了坚实基础。

宁波:打造“院士之乡”科学教育品牌

本报讯(通讯员 沈莉萍)日前,宁波市教育局、市科学技术局、市科学技术协会联合出台宁波市“院士之乡”中小学科学教育实施办法,提出到2025年,全市要建成100所科学教育特色学校,评选200名科学教育名师(含校外)、300门科学教育精品课程。

据了解,宁波目前共有两院院士120余位,是我国著名的“院士之乡”。宁波将以这一特色资源为引领,狠抓“三个一体化”,即大中小学科学教育一体化、家校社科学教育一体化、校内校外科学教育一体化,通过3~5年的努力,建成一批科学教育示范区、示范学校、科创中心和精品课程,使全市学校科学教育进一步加强,师生科学素养普遍提升,科学教育大中小学一体化培养体系基本形成,拔尖创新人才发现与培养链初步建成。

宁波将从强化学校科学教育、师资队伍、改进中小学实验教学以及拔尖创新人才发现、培养能力等5个方面发力。具体举措共13条,其中包括:至2025年建成100所科学教育特色学校,评选200名科学教育名师(含校外)、300门科学教育精品课程;明确科学教育特色学校课后服务50%以上课时应用于科学活动;2024年年底前实现全市中小学校科学副校长全覆盖;推进培养机制改革行动,落实一生一项目、一生一特长,并建成科学拔尖创新人才库;高中段加大学术高中、学科特色学校自主招生力度等。

温州:百名科学家受聘为学校副校长

本报讯(记者 金 澜)温州市近日发布中小学科学教育实施方案,着力在教育“双减”中为科学教育做“加法”,创建“瓯越大科学教育”,为本地“少年科学家”开辟出一片成长沃土。

方案指出,温州以全国科学教育示范区创建为目标,聚焦“重要窗口”新标准、“好学温州”新定位,统筹推进“瓯越大科学教育”共建、校内科学教育提质、科学教师队伍建设、“未来科学家”培育、乡村科学教育点亮、科学教育条件保障等六大行动,为建设教育强国、科技强国、人才强国赋能。

发布会现场,温州市家庭实验室“百校万家”计划基地学校揭牌,国家杰出青年基金获得者、国科温州研究院生物医学物理中心主任帅建伟等100名科学家被聘为100所中小学(幼儿园)的副校长(园长)。

根据方案,该市还将统筹本地科学资源,引导在温高校、科研院所、科技馆,向学生开放所属的场馆、基地、实验室等平台和资源,认定100家科普教育基地,争取中国科学院大学在温设立“中国科学院大学科学教育南部中心”。同时,该市将在中小学开展家庭实验室活动,计划建立100所家庭实验室基地学校及1万个青少年家庭实验室,在5年内创成100个具备科普、体验等功能的儿童友好空间,打造家门口的科学教育阵地。

知险避险护成长

今年10月13日是第34个国际减灾日。仙居县第一小学近日举行“防灾减灾”安全教育活动,增强学生的应急避险与安全自救能力。图为学生在教师指导下演练地震避险自救方法。

(本报通讯员 王华斌 摄)

弘扬教育家精神,打造高素质教师队伍

□全国教书育人楷模,杭州第二中学党委书记、校长 **蔡小雄**

编者按:今年教师节前夕,习近平总书记致信全国优秀教师代表,首次提出并深刻阐释了教育家精神,为教师队伍高质量发展指明了方向。如何领悟并大力弘扬、传承好教育家精神?本报特推出《教育家精神学习会》专栏,本期推出首篇——

9月9日,中共中央总书记习近平致信全国优秀教师代表,强调“大力弘扬教育家精神”;国务院总理李强作出批示,指出要“培养高素质教师队伍”。作为一名基础教育工作者,我在座谈会现场认真聆听了中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥宣读的致信和批示,充分感受到党中央和国务院对广大教师的关心和重视,深刻领悟到教育家精神的丰富内涵和实践要求。

杭二中教育集团将坚决扛起弘扬教育家精神的首要政治责任,全面深化新时代教师队伍建设改革,打造为党育人、为国育才体制机制,完善教师成长发展路径方案,健全师德师风建设制度体系,在教学名师、德育人才、创新团队等的引育上实现新突破,建设一支政治素质过硬、育人水平高超、道德素养纯粹的高素质教师队伍,推动教育高质量发展。

坚定理想信念,心怀弘道追求。

教育家精神中,居于首尾重要位置的两个维度分别是心有大我、至诚报国的理想信念和胸怀天下、以文化人的弘道追求。这是一种将小我融入大我、从心系家国到心系天下的政治品格与宏伟格局,体现高尚的政治素质。

杭二中坚持党委领导下的校长负责制,充分发挥校党委的领导和把关作用,持续优化“校党委—6个教工党支部—12个党小组”的党建工作管理体制,加强教工党支部和党员队伍建设,深化“双培双带”工程和“岗位建功”行动,实施支部创先争优专项行动,组织教师深入学习以竺可桢老校长为代表的大批爱国教育家先进事迹,引领在校教师提高站位、坚定信念、胸怀天下。学校不断提升教师队伍的思想高度和文化高度,引领教师把爱国之情、报国之志融入日常教育工作,挖掘富有干劲、充满热情、立场坚定、胸怀天下的优秀教师,形成团队,凝聚智慧,在高中常规教育之外,拓展课程,丰富活动,在“大思政课”中厚植家国情怀与人文精神。

提升育人智慧,传承躬耕态度。

教育家精神中,居于中心位置的两个维度是启智润心、因材施教的育人智慧和勤学笃行、求是创新的躬耕态度。这是一种善于教书育人、善于学习提升的核心能力与职业素养,体现高超的育人水平。

杭二中根据教师专业发展的客观规律,完善教师成长发展路径方案,完善甄选、培育、支持、考核、推广等各方面机制,形成教师成长梯次推进的格局。学校努力打造有利于教育家成长的良好环境,推行校本培训,提供学科教学、育人技巧、信息技术、心理疏导等主题的培训课程,帮助教师终身学习;加强以学科组为单位的教研建设,每月召开主题教研活动,或分享教学经验,或合力化解教学难题,或共同开展课题调研,以此强化专家型教师队伍的过程培育;启动推门听课等一系列跨学科沟通活动,促进广大教师互相学习,激发学术创新能力;引导教师因材施教,让能飞的学生飞起来,会飞的学生飞得更高;打造奥林匹克学院、求是创新学院两大平台,提升教师的学术高度和创新高度。

陶冶道德情操,常怀仁爱之心。

教育家精神中,居于中心位置的另外两个维度是言为士则、行为世范的道德情操和乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。这是一种以德立身、以德立学、以爱施教、以爱育人的师德师风与树人追求,体现纯粹的育人素养。

杭二中健全师德师风制度体系建设,完善师德规范,明确奖惩办法,打造激励机制,弘扬高尚师德。学校设置学年个人最高奖——蕙兰卓越奖,每年教师节前夕,在评选表彰的基础上宣传先进事迹,陶冶道德情操。爱是教育的灵魂,杭二中教师用爱书写教育人生。杭二中的爱,是德育团队的温情行走,百名教师访千家;杭二中的爱,是学科团队的矢志不渝,一生上好一门课;杭二中的爱,是杭二中集团的教育共富,辐射引领济天下,20年来,杭二中的教育辐射从市域迈向省域,通过管理共进、师资共育、竞赛共训、教学共研、资源共享、学生互动等方式携手共奏爱的协作曲,2020年,杭二中的教育辐射从省域迈向国际,成功创办迪拜中国学校,在海外擦亮中国教育品牌。

让冷门绝学不再“遇冷”

□李 平

广东女生张翘楚,在今年高考中考出了全省文科前100名的优秀成绩。凭借这样的考分,原本可以选择热门专业的她,却通过南京大学的强基计划测试,在汉语言文学(古文字学)专业开始了自己的大学生活。

不得不说,在专业选择上,这些05后不再屈从于世俗偏见,有着更多出于本心的坚持。随着直播、短视频等新兴媒介的普及传播,一些冷门的学科和专业迅速破圈走红,受到了越来越多年轻人的青睐。如此一来,学科招生出现了良性循环,为高校更好选拔和培养人才提供了土壤。

能把有志于从事绝学研究的年轻人吸引进来,还远远不够。随着老一辈专家学者的退出,一些冷门专业出现了“青黄不接”的局面。为冷门绝学培养人才,不在于使之成为热门,而在于使之后继有人。

一些基础研究学科之所以被视为冷门绝学,不外乎一个“难”字,表现在研究难度大、学术门槛高、产出成果不易。就拿古文字研究来说,学术壁垒较高,被业界称作“天书”,古老的文字晦涩难懂,“破译”的过程枯燥、乏味,并且古文字学还是一门交叉学科,需要掌握考古学、古典文献学、历史学、信息技术等多领域知识,这些都在客观上吓退很多年轻人。

如何让青年学子树立“十年磨一剑”的决心,安心坐得“冷板凳”,建设梯队合理、代有传承的人才队伍?这需要国家、社会、高校等多个层面共同努力,加大对冷门绝学研究的扶持力度,构筑学科多元发展平台,完善学科发展与社会发展需求的联结机制等,以水滴石穿的耐心,不断加强人才培养,让古老的学问重焕生机,让冷门绝学不再“遇冷”。

教育时评