

浙师大:一体化培育大中小学思政师资

□本报记者 邵焕荣

“我国八大菜系你都吃过哪些,有什么特色?”“平时,你听到最多的南北方文化差异是什么?”……日前,在浙江师范大学的一堂思政课上,教师郑海洋独具特色的开场白一下子把学生的兴趣调动了起来。

40分钟的一节课,一半归学生,一半归教师,课上有案例、有讨论、有互动、有思考,学生们听得津津有味。“这一改变源自集体备课时,专家和中小学教师们提出的建议。”郑海洋说,在浙师大,大学思政教师与中小学教师一起集体备课、互相学习,并非新鲜事儿。

“统筹推进大中小学思想政治理论课一体化建设,关键是要建设一支具备一体化教学理念、掌握一体化教学方法的思政教师队伍。”浙师大马克思主义学院院长王锟说,浙师大大力推进大中小学思政教师队伍一体化建设,通过组建联盟、搭平台、建基地,积极探索建立长期、稳定、有效的教师联系沟通机制,构建职前培养和职后培训一体化发展的思政教师发展体系。

2021年,浙师大大中小学思政课一体化协同创新中心成立。在此基

础上,浙师大与金华市婺城区、兰溪市、平湖市等教育局开展合作,打造校地大中小学思政课教学共同体,组建大中小学思政课教师同盟。依托该同盟,该校又以马院为核心联结各地教研室和相关中小学校,建立了大中小学思政课教师“手拉手”集体备课工作机制和网上交流平台,定期组织教师开展集体备课、说课、听课、评课活动,并邀请相关领域的专家、学者作为导师共同参与。

很快,在大中小学思政骨干力量的通力合作之下,同一教学内容在不同学段的课堂里,散发出不一样的魅力。例如,“坚持党的领导”这一课:在浙师大,郑海洋让学生成为课堂的主角,通过小组自主学习、交流发言等形式,引导学生根据当下不同国家应对危机时的做法、效果,对比不同社会制度下政党的过去与现在,理解坚持中国共产党领导的优势;在湖州市第二中学,教师丁毅斌创设情境,带领学生领略中国共产党的百年党史,在讨论和思辨中学习和感悟中国共产党何以能始终走在时代前列;在温州外国语学校,教师陈昆亲从温州市政协的工作入手,引领学生感受中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的意义;在兰溪市诸葛镇中心

小学,教师王相霖则以探究活动为载体,带领学生回顾中国共产党成立的历史过程,让学生们在探究中学习,在学习中成长。

“推进大中小学思政教师队伍一体化并不是简单地让大学教师给中小学生学习,而是提高各学段教师的综合素质,让教师具备一体化教学理念,掌握一体化教学方法。”省特级教师、兰溪市第一中学校长郑伟新坦言,高中阶段的思政课教学更注重知识传授,课堂容易枯燥、乏味。如今,依托大中小学思政课教师同盟,该校的思政课教师向上学理论、向下学方法,理论水平和教学能力都有了明显提高,思政课也越讲越有活力。

此外,浙师大还充分发挥马克思主义理论、教育学及教师教育等学科优势,大力实施大中小学思政教师共育工程,在舟山中学、东阳中学等20余所中小学设立了大中小学思政课一体化建设共育基地,联合培养具有扎实学科基础知识、较强教育教学技能的研究型大中小学思政教师。

“依托基地,一方面,大学思政教学名师可以定期到中小学开展教学研讨、课程研究,其了解基础教育学段的思政教学情况有了具体落脚点;另一方面,中小学思政教师有了稳

定的进阶提升渠道,大家有来有往、双向奔赴,教学和研究能力双提升。”浙师大思想政治教育系副主任金柏燕说。

与此同时,浙师大马院还格外注重提高“准思政教师”的一体化意识和能力,专门聘任有经验的中小学高级教师担任指导教师,让“准思政教师”在入职前就树立起一体化建设的思维。“教小学要注重趣味性,育人为先;初中最适合引导,要打牢学生的思想基础;高中时,知识点的传授应该和育人并重;大学阶段,要多让学生自主学习,多开展探究性学习。”思想政治教育专业2021级学生杨舒楠说,中小学思政教师的课针对性很强,对自己今后从事思政教学大有裨益。

王锟表示,下一步,浙师大马院将继续深化和中小学校的合作,深入实施大中小学思政教师共育工程,提升教师队伍的素质与能力,为统筹推进思政课一体化建设提供内生力量。

搭建思政“大平台”
建好思政“大师资”

同济浙院
启用综合服务联动工作站

本报讯(通讯员 付辉古)日前,集政务、警务、校务为一体的综合服务联动工作站在同济大学浙江学院内正式启用。

据了解,综合服务联动工作站的前身是校园反诈工作室,2021年5月由学校与嘉兴经济技术开发区水街道派出所共同组建。工作室组建后开展了一系列反诈工作。随着校园反诈工作室业务范围的不断扩展,综合服务联动工作站的概念应运而生。

水街道派出所教导员苏永生介绍,现在综合服务联动工作站提供办理户口迁移一站式服务、接处警一站式服务、武装部(人武征兵)一站式服务、校内交通一站式服务、矛盾调处一站式服务。此外,工作站还将长期开展反诈宣传、禁毒宣传、证件照免费打印服务、成绩单自助打印、人脸识别采集及调整、法律援助与咨询等活动。

“足不出校就能完成生活所需,太方便了。”2020级宝石及材料工艺学专业学生刘畅说,之前身份证过期了,需要跑到学校外面的警务办事处办理,最近的点离学校有2~3公里,而现在可以直接在校内办理,省时省力。

杭州余杭区:
学校食堂试行刷脸就餐

本报讯(通讯员 马丽萍)刷个脸,扣费就完成了,热乎乎的饭菜直接端走。近日在杭州市余杭区闲林职业高级中学食堂,一改往日排长队的景象,学生们有序刷脸付费,很快吃上了午餐。

为了解决学生在校消费不透明、实体卡保管不到位引发的丢失盗刷等问题,5月,余杭区教育局联合相关单位研发的教育系统智慧缴费项目,本学期在闲林职业高级中学、文昌高级中学和良渚职业高级中学食堂率先试点。开通服务前,3所试点学校的3000余名学生均已在监护人的授权下完成生物识别信息录入,现在在校内他们都可以刷脸支付,相关消费会实时在家长支付宝账户扣款。

这一新功能的上线引得不少家长连连称赞:“孩子在校消费能够实时扣款,不仅省去了预充值环节,还能帮助我们实时了解孩子的消费情况。”据悉,下一阶段,余杭区教育局将继续深化教育领域收费改革,依托数字技术,全力解决学生、家长和学校在教育收费中的痛点难点问题。

公示

根据国家新闻出版署《新闻记者证管理办法》要求,浙江教育报对申领记者证人员进行资格审核,现将名单公示接受社会监督。公示期2023年10月13日至10月22日。举报电话:0571-87778003,浙江省委宣传部新闻处电话:0571-87057155。
拟领取新闻记者证名单:董抒雯、张纯纯。

浙江教育报编辑部
2023年10月13日

非遗老手艺
我来试一试

10月9日,在德清县下渚湖街道举办的非遗民俗展示活动上,来自三合幼儿园的幼儿们在教师的带领下,了解熏豆茶制作的全过程,体验了一把摘豆、剥豆、烘豆等传统手艺。

(本报通讯员 王树成 摄)

“一体一地两制”赋能高质量人才培养

玉环市中等职业技术学校打造智能制造人才蓄水池

□杨帆 陈丽敏 徐敬东

以大学生的全新身份重新走进玉环市中等职业技术学校,陈恒内心充满了“陌生的熟悉感”。陌生感在于身份的转变;熟悉感则在于,他已经在这个美丽的校园里学习生活了3年,而且提前接受了中高企一体的项目化教学。

王永乐是台州职业技术学院在玉环办学后与玉环中职校开展“3+2分段培养”的首届中职毕业生,也是第一批在玉环分院接受高职阶段学习的大一新生。两年前,台州院与玉环市人民政府签订框架协议,合作共建台州院玉环校区。这所独立分院就建在玉环中职校校园内,一校两区融合发展。

以此为契机,玉环中职校重构中职到高职的人才培养“立交桥”,联合头部企业,共同实施“一体一地两制”中高企一体化办学模式,着力培养智能制造领域高素质技术技能人才,助力“玉环制造”向“玉环智造”转型飞跃。

一体发展 集约管理

作为温台两地区域合作的“桥头堡”,玉环民营经济发达,汽摩配件、阀门水暖、机床、眼镜配件等4大支柱产业需要大量既掌握先进智能制造技术,又具备数字化创新思维与能力的高素质技术技能人才。其实早在2019年8月,玉环就积极与台州院开展校地合作,挂牌成立台州院玉环分院,将中高企一体化培养推向“一体设计、分段衔接、技能递进”的新阶段。

根据合作协议,数控技术应用、机电一体化、电气自动化等3个专业首批参与中高企一体化教学,玉环中职校、台州院和当地龙头企业三方共同参与招生录取、专业教学、分段管理、师资配备、顶岗实习

等标准的制定,以及专业培养目标、专业课程体系的设定。立足智能制造复合型技能人才的培养规格,玉环中职校在中职培养阶段加强了对学生专业知识能力的建构、职业方法能力的培养和新型工匠精神的养成,并据此形成综合职业能力培养目标体系。

玉环中职校校长吴德章介绍,无论是企业对人才培养的要求,还是中高职分段教学的衔接需要,学校都提前渗透进人才培养方案中,实现教学内容与人才培养目标、教学过程与生产过程、技术能力与岗位需求全面契合。一方面,该校遵循整体设计、分段递进的原则,以“项目载体、任务驱动、分层引导”为导向,构建起中职、高职衔接的课程体系;另一方面,该校秉持“边建边用、分期分批、逐步完善”的策略,中高企携手共建基于校内局域网的教学共享资源库和以岗位群工作过程为导向的课程资源。

在携手开发课程资源、编写专业教材、研制专业教具之余,中高企三方还达成了中高职实训教师、高职理论教师与企业导师互通的“多维流通”机制,并根据专业教学计划,通过群内教师混态、校外导师混态、校企专家混态的方式,组建中高企一体的项目教学团队。仅2022年,该校就引进企业高管李质斌、浙江工匠吴峰杰等3名企业兼职教师,浙江工匠李斌等3名企业技术骨干还被评为台州市产业教授、工匠之师。

一校两区 虚实融合

如果只是为了达成中高企合作的“形”,过去那种传统的“3+2”模式也能做到。之所以要在地方政府牵头下推进中高企联合办学,在中职学校设立高职独立分院,

就是要凝聚中高企合作的“神”,通过一地化实施教学组织管理,用好用足下沉到县域的优质高等职业教育资源,将其转化为推进专业建设和人才培养的强大助力。吴德章坦言,此举并不只是为了满足学生、家长对升学的诉求,更在于破解“优秀人才引不进、本土人才留不住”的县域发展困局。

立足本地培养符合地方优势产业集群转型升级迫切需要的复合型高端技术人才,玉环中职校在新校区内划出占地约38亩土地的教学空间作为长学制专业高职段教学特区,与中职段教学园区形成“一校两区、一地共生”格局。为适应中高企一体化教学的需要,该校与台州院合作优化了数控、机电、工业机器人3个专业的中高职课程体系,形成“数控综合加工”“工装夹具设计”“钥匙机综合项目实践”等课程标准,打造“机械基础”“数控铣编程与加工技术”“模具结构与设计”等一批精品在线课程。

不仅如此,为完善提升办学硬件条件,玉环中职校先后投入926万元用于新建工业机器人拆装与调试、光电一体化、零件测量和工业设计等实训室,升级数控车、数控铣和智能电子等实训室,进一步实现了校内实训基地的转型升级与工种拓展,建成集教学、生产、培训、鉴定、技术服务于一体的多功能现代实训中心,有效推动信息技术与教育教学深度融合。

“除了实体独立分院,我校还和台州院合作成立了智能制造产业学院。”吴德章介绍,产业学院采取虚拟化运作,除了教学,其他日常职能与独立分院合署,其发展及考核也纳入分院规划范围。“依托产业学院,我们还积极与企业协商,给订单班、冠名班的中职学生创造第二次选择的机会。”在中职阶段的第6个学期,学生

可以进行二次选择和分流,既可以进企业直接就业,也可以通过单考单招进入高职继续学业。

为此,玉环中职校借台州院在玉环办学的便利与优势,组建了新一轮校企双制班(高职段)。陈景亮原本是该校与浙江海德曼智能装备股份有限公司创办的2018级“海德曼”冠名班的学生。趁着这股东风,如今他已成为台州院玉环校区数控技术专业大三学生,并进入海德曼顶岗实习。

校企双制 育用贯通

对于就读玉环中职校的学生而言,从入学那天起他们就多了一个身份,那就是企业的学徒,他们不仅要受到学校管理制度的制约,还要提前适应企业的生产管理和用人制度。副校长颜申君表示,该校将教育、就业制度与企业生产、用人制度有机结合,专业教学过程与企业生产过程相互融合,推行产教融合校企双制,以订单班或冠名班方式组建“校企双制班”。

以中高企一体化教学贯穿始终,玉环中职校与高职、企业三方基于“初—中—高”职业能力递进,“认岗—知岗—拟岗—适岗—熟岗—研岗—顶岗—定岗”梯度分层推进,“平台+模块”个性动态选择,构建起“2111”弹性学制培养方案。“也就是说,在5年培养周期里,我们全程采取产教融合、工学交替的模式培养学生。”颜申君介绍,该校已牵头组织现代装备制造4大产业、25家紧密型企业,共同组建智能制造人才培养产教联盟;新增飞艇、双环传动2家校外实训基地和一系列校外实训平台。

基于“2111”学制,前2年开展“专业融合”的模拟工厂实训模式,学生通过“认岗—知岗—拟岗—适岗”完成基础能力项目;第3年开展“专产融合”的企业学区实

践模式,学生通过熟岗完成核心能力项目(毕业设计),实现中职向高职过渡;第4年开展“专创融合”的双创工作坊研学模式,学生通过研岗完成拓展能力项目;第5年开展“专岗融合”的企业学院实习模式,通过发展能力项目实现学徒(顶岗)向员工(定岗)转换。

为了让学生更好地适应企业的管理制度,玉环中职校引入“虚拟工资”评价,在实训教学环节参照企业生产模式进行管理,设立车间主任、技术主管、质检主管、工艺主管、财务主管、班组长等岗位。学生(学徒)实训作品按企业产品质量指标进行考核,并依据过程化学习情况以及项目创收情况,按企业员工结构性工资发放标准以虚拟货币的形式每月发放给学生(学徒);对标学分管理办法,明确虚拟工资与学分绩点换算公式,支持学生在相应项目学习实训结束后按照既定比例购买学分。

“企业对学生的满意度超过90%,学生就业后平均月薪超过6000元。”颜申君自豪地说,以中高企“一体一地”模式为抓手,以校企双制班为建制,学生的综合素质显著提升。2023年以来,该校已组织500余名学生赴海德曼、琦星、双环等规模以上企业实习或就业。近一年里,学生在各级各类职业技能大赛中累计获奖10项,在各类创新创业大赛中累计获奖3项,获省一等奖共6项。不仅如此,“一体一地两制”智能制造高技能人才培养模式还在台州院其他合作中职学校中推广应用,直接辐射专业学生1000余人,间接辐射学生3000余人。

