

“小行星”的重回轨道之旅

□温州市新田园小学 王蓓蓓

每一个学生都是无限能量的“小行星”，但是总有“小行星”会脱离成长的轨道。本学期的家访工作拉开序幕，伴随着盛夏的高温，我们挨家挨户地走访：发现学生问题，寻找问题根源，帮助脱轨的“小行星”重新正常运转。

我们班的小吴是一个积极热心的女生，经常为班级服务；但她敏感易怒，有时故意不完成作业，成绩浮动较大。

她的妈妈经常与我交谈，对女儿的叛逆倾向忧心忡忡，渴望得到教师的建议和帮助。

在蝉鸣声中，我走进小吴的家，看见她正忧虑地站在沙发旁，显得十分焦躁不安。

她的妈妈一见到我，就拉着我的手，开始数落小吴的行为：“让她写作业就磨磨蹭蹭，推三阻四。天天半夜不睡觉窝在房间里玩手机。”

小吴低着头，局促不安，手指不停地绕着圈。

“她爸爸比较严厉，可是因为单位经常加班，没时间管孩子。他还认为，我只会大喊大叫，不会科学教育孩子，才导致女儿的叛逆。”说着说着，小吴妈妈的眼眶都湿润了。

一看就知道，小吴接受的是典型的中国式家庭教育——父亲角色缺失、妈妈过度焦虑、孩子叛逆难管。

因为小吴爸爸忙于工作，小吴妈妈很早便做起全职太太，她觉得自己学历水平低，不愿女儿重蹈覆

辙，一心“望女成凤”。

妈妈的焦虑和孩子的叛逆不可避免会发生碰撞，母女俩闹得不可开交。渐渐地，小吴不想与妈妈沟通，沉溺到虚拟的网络世界中。而此时小吴爸爸非但无力制止，反而责怪妻子，对妻子的付出视而不见，这加剧了家庭矛盾。

在了解小吴的家庭情况后，我给母女俩提供了三股“引力能量”，帮助小吴重回“小行星轨道”。

●引力能量一：“家庭夸夸卡”

我拿出小吴在校的照片和视频给小吴妈妈看：“小吴在校的表现一直很棒，是个好孩子，这跟您平时的管教分不开。”

我顺势拿出提前准备好的“夸夸卡”，放到小吴妈妈手上，指导她多发现孩子身上的闪光点：“将夸奖的话写在卡片上，可不要吝惜你的赞美哦。”

小吴妈妈紧紧攥着“夸夸卡”，反思着自己不经意间的话语对孩子的伤害，情绪激动，甚至泣不成声，表示一定要慢慢学会理解和关爱女儿。

●引力能量二：“我与父母不一致”

我语重心长地对小吴说：“其实，你什么都懂，对不对？妈妈每天起早贪黑，时刻关注你的学习和生活，有时候难免脾气大点，要学会看见、理解妈妈。更何况，学习是自己的事情，怎么能让妈妈催呢？你在老师眼中是个好学生，在家也应该做个好孩子。”

事情	我的看法	父母的看法	父母为什么这么想
1			
2			
3			
4			

“我与父母不一致”表格

小吴听完重重地点头。

我给小吴分享了一张“我与父母不一致”表格，这张表格能够呈现她父母的看法、做法不一致的地方，从而训练换位思考能力，走进父母的心，理解父母的爱。

●引力能量三：“亲子地板时间”

为改变小吴家紧张的亲子关系，我向小吴一家三口提出“亲子地板时间”的建议，一家人每周可以约定一个时间，围坐在地板上聊天。聊天应当以一种温和的态度进行，不急于对小吴遇到的问题发表看法，更不能给出负面的评价，而是要以理解的态度去倾听，让小吴愿意说出自己的想法，释放自己的压力。

小吴妈妈看着小吴，点点头，表示接受并会积极配合。

我还准备了一个“解忧盒”，让小吴平时有什么困惑，都写在纸条上，放入盒子里。父母通过解决纸条上的困惑，获得小吴奖励的“金

币”。在每周的“地板时间”，父母用“金币”向小吴“购买服务”，比如让小吴绘制一张贺卡送给父母，或是做一道菜给全家品尝。

事后证明，这些引力能量小妙招很有成效，小吴这颗“小行星”已经重回轨道，发出闪亮的光芒。在第二次的钉钉视频家访中，小吴妈妈言语中的情绪已经有了明显好转，小吴爸爸也表示经常辅导小吴的学习。小吴还向我“邀功”，述说自己在家的进步，喜悦之情溢于言表。

一家人相互看见、相互欣赏、相互体谅，享受亲子时光的快乐，尝到了和谐生活的硕果。

家访，是连接学校和家庭的桥梁，敲开一户家门，打开一扇心门，以真心换诚心，用热情换真情。家访不仅是与家长的交流，更是对学生的关爱，只要我们有一双善于观察的眼睛，每一颗偏离的“小行星”都值得期待。

●点评：

杨锋先生说：“好的家庭，好的教育，才有好的孩子。”父亲角色的缺位、妈妈角色的越位与过度焦虑，均会对孩子的成长与发展造成不利的影响。本案例以“小行星”重回轨道作比，聚焦家庭教育失当导致的亲子关系紧张问题，生动形象，恰到好处。教师追根溯源，明确问题所在；通过走进现场，探寻背后原因；提出三条“引力能量”，循循善诱，成功化解家庭矛盾，融洽亲子关系。“家庭夸夸卡”记录父母对孩子的理解与爱，“我与父母不一致”表格引导双方换位思考，走进彼此内心，“亲子地板时间”给予家庭成员更多沟通的时间与机会，三条“引力能量”为摆脱家庭矛盾的漩涡提供行之有效的妙招，架起家校沟通的桥梁，充分展现教师为破解家庭矛盾作出的有益探索。

点评人：浙江省教育科学研究院基础教育研究所 关兴莹



带到学校的戒尺

□桐乡市茅盾实验小学 宋娟芬

新生报到已经一个多月了，学校举行家长开放日活动，请家长们与孩子一起听课、一起活动，了解孩子入学一个月来的收获。家长亲临现场，目睹孩子在校学习和行为习惯养成情况，这当然是几家欢喜几家愁。蕊蕊的妈妈就是属于听课听到郁闷的那一类家长。

蕊蕊一家从外省来，夫妻带着两个孩子，做生意创业，非常不容易。

蕊蕊是大女儿，父母怕她不合群、受人欺负，就鼓励她要大胆，带她出入各种场所，交往各色人等。用蕊蕊妈妈的话来说是“放养”，希望蕊蕊能变得足够“强大”。

开学一个月来，蕊蕊纪律散漫，上课时不能专注，玩玩具，还跟同桌讲话。这次，她妈妈亲眼看到她上课的样子，非常着急。

第二天早晨，蕊蕊走进我的办公室，将一把长长的戒尺递到我手中，然后退了一步，用防备的眼神看着我，怯生生地对我说：“老师，这是我妈妈让我带给你的。”

我满脸疑惑，问道：“为什么呀？”

“妈妈说，如果不乖，上课不遵守纪律，就让老师用它打我。”说完，她低下头，不停地揉着手指。

我蹲下来，抓住她的小手，把她拉向我，说道：“如果你在校不遵守纪律，那是老师没教好，打的应该是老师呀。”

她没想到我会这么说，“扑哧”一下笑出声来。

“你现在虽然比别的小朋友慢了一步，但接下去，宋老师会特别关注你，帮助你养成好好听课的习惯，做一个合格的小学生。这样就不用受罚啦。你愿意配合吗？”

她听了使劲点头，开心地走出办公室。

接下来的一段时间里，蕊蕊虽然还是会课堂上有一些自由散漫的表现，但是每当我用眼神示意，她都能够接收并理解我传递的信息，调整自己的行为。

慢慢地，她开始对课堂上学的知识感兴趣，能够把注意力放在学习上，体会到学习和探究的快乐。

与“特殊”学生的相处之道

□杭州银湖实验小学 胡倩雯

在一次代课过程中，一个坐在角落里的学生引起了我的注意，他的作业字迹潦草，错误很多，这说明他的基础知识掌握并不扎实。

发放学习任务单时，我请他收起课本，静心完成。但其他学生七嘴八舌地说：“老师，他不用写这个，他不会写的。”

他不以为意地望了我一眼，我从中察觉出一丝未泯的智慧火花。我连忙制止其他学生的喧闹，问他：“今天这份看拼音写词语的练习，你想试试吗？”

他点点头。

我递给他一张任务单：“如果你会做，就试试。”

全班顿时安静下来。

可是，大半个课过去了，他的任务单上仍是一片空白。

“有什么需要我帮助的地方？”

他没有说话。

“平时大家完成这样的练习时，你会做什么呢？”

他的口齿不清，我勉强能听懂：“我就……我就抄词语。”

“那你现在可以选择抄写词语。”

他熟练地从抽屉里拿出课本和本子开始抄写。

下课后，我翻开他的本子，里面密密麻麻抄满了每一课的词语。我就坐在他的身边批改，圈出其中抄错的地方。许多学生围过来观看，又一次议论开了：“你看你看，他抄都会抄错。”“他就是这样，什么都会。”

有的学生还加上一些讽刺，我听出来，是在显示自己跟他不一样。

他皱起眉头，想要为自己辩解，可半天才挤出几个字，这让那些得意的嘴脸更嚣张了些。

我生气道：“我真不喜欢你们这样说。老师第一次认识他，但感觉到他是非常认真、非常努力的一个学生。”

“是的，我也觉得他进步很大的。”一个扎羊角辫的女生马上附和。

“对呀，对呀，你们看他最近字都写端正了不少呢。”又是一声褒奖，我偷眼看到他不好意思地笑了。

或许是挫败感转化成了动力，或许是大家给他鼓的劲儿，第二节课一开始，我便见他二话不说开始抄写，一节课抄了整整两大页。

学生们不再对他冷嘲热讽，纷纷竖起大拇指，赞不绝口。

问题的出现恰恰是教师帮助学生的良机，也恰恰是教师不断修正自我、获得成长的良机。

育人的艺术在很大程度上是与学生相处的艺术。“亲其师，信其道”，如果学生能够亲近教师，教师的工作就容易开展。但和学生打交道是一件耗费精力又责任重大的事，教师无论怎么训练有素、经验丰富，都会担心甚至害怕出现失误。

而对特殊学生的教育难度更大，在长期的工作中，我总结出这样两点。

一是“发现美”。比如文章中的这个学生，别的学生可能只需要花上半个小时就能做完的作业，他却经常要耗费一晚上。他并不是完全没有能力完成练习，很多时候是因为没有信心，更多的时候是因为对自己没有要求。

对于这样的学生，我始终相信他们存在着优势，也一样有着闪光点。他们毕竟花了比别人多几倍的时间去完成任务，去思考问题，这其实说明他们比其他学生更有定力，同时也拥有更强的上进心。

二是“促团结”。特殊学生和其他学生一样，会因为一次失败而苦恼，也会因为自己的进步和别人的鼓励而充满斗志。

就抄写词语这一项来看，这个学生的表现并不比其他学生逊色。教育是双向的馈赠与唤醒，我仅仅表扬了他一句，很多学生都表示认同。我相信，相处久了，这个善良、可爱的学生一定会被集体所接纳和喜爱。

身若飞羽
力发千钧

10月12日上午，杭州市萧山区瓜沥镇第二初级中学第二十四届运动会拉开帷幕。本届校运会的主题为“传承亚运精神，谱写青春华章”。入场式中，各班大显神通，展现出朝气蓬勃的精神风貌，如901班队形用蓝色绸缎模仿金文“井”字，呈现了“好学校要挖‘井’”的办学理念。图为在现场掀起小高潮的805班跆拳道表演。

(本报通讯员 王耿强 沈佳丽 摄)

一位老教师的“退而不休”

□陈连清

教师节前夕，我约了同学驱车前往温岭市箬横镇街头村探望陈人斋老师。陈老师曾任横湖小学、坞根小学、城北小学、五七学校、松门中学、箬横中学、高龙中学等学校的校长，获得过全国优秀教师称号，现已退休多年。

走进街北，迈进一座老宅，我们见到了满头白发、神采奕奕、笑容可掬的陈老师。

拉了一会儿家常，聊到了我高中那会儿。我们和陈老师达成共识：那个年代最艰苦，苦得刻骨铭心。

“没有电灯，没有水泥路，饮用水还是从小河里打上来，用明矾沉淀后烧开的。”

说到这里，陈老师的话匣子打开了：“我一生教书，深切体会到，凡成大材者，都是被逼出来的。苦虽然是客观环境，但直面它、接纳它，从中磨炼意志和能力，苦就能被我们所利用。”

那时的学生们晒黑了皮肤，强壮了筋骨，修完了高中课程。走上社会后，他们有的从事行政管理，有的成了教授和研究员，有的甚至还

成了中科院院士，更多的人跟陈老师一样，成了中小学教师。

我记得当年有个叫张鹏的学生，奶奶病重，陈老师为了不让他失学，将这个非亲非故的学生当作子女一般照顾，帮他付学费、做衣服、买学习用品、辅导功课；张鹏上了初中，要去更远的地方上学，陈老师还送了他一辆自行车。

陈老师1952年参加工作，一直履行“但求耕耘，不计得失”的座右铭，用朴素的情感激发学生的上进心，不知帮助了多少像张鹏这样的学生。

陈老师1992年退休，而退休后的这30年，他依然在尽一个教师的职责。

陈老师为本村学生树立了一个榜样——陈永平。他是陈老师在五七学校任教时的学生，考上温州医科大学，毕业后留校工作，潜心教学和科研，获得了多项荣誉，2007年被评为全国卫生系统先进工作者，次年破格晋升为博士生导师，是感染学科的知名专家，在抗击非典和新冠病毒的战役中承担重任，2020年被评为全国劳模、“中国好人”和“浙江好人”。

陈老师将陈永平的事迹放在村文化礼堂中展示，在村史校史中刊出，并经常向本村学子宣讲，激励青年刻苦学习，奋发有为。截至今日，龙头村共有大学生60余人，其中博士、硕士生15人，成为远近闻名的“大学生村”。

“老师太操劳了，该好好休息了。”我劝道。

陈老师目光炯炯地扫视着我们，缓缓道来：“我是做惯了的人，闲不下来，心里放不下，总想着还要为大家做点力所能及的事情。”

最近20年，龙头村的乡镇企业发展壮大，很多村民纷纷回乡办厂。这样一来，外来务工者增加了200多人，每年在学流动儿童增加了十五六人，村里外出经商做工的家庭有留守儿童20多人。陈老师就想着，能不能为这些学生做点什么。

他先从组织上入手，建议村里成立关心下一代工作委员会，自己担任顾问；然后，以关工委的名义逐个与中小学校协调，为流动儿童入学免了当时的借读费。

陈老师的家成了“流动儿童与留守儿童之家”，家里各类书籍向学生免费开放阅读，节假日学生可以

到他家做作业、吃午饭。陈老师一家买菜、做饭、倒水，忙得不亦乐乎，一些学生因常常在他家吃住，都亲如一家人了。

留守儿童陈鑫迪发愤努力，考上了温岭中学、上海交通大学，并在上海交大攻读研究生。这样的例子不胜枚举。

2017年“三改一拆”后，很多企业迁出了龙头村。可许多家长竟然“赖着不走”，继续在村里租房，让孩子留在这听陈老师的教诲，他们宁愿为此两头来回奔波。

陈老师还负责多部村史校史的编纂工作。“手上有事做着，心里就舒坦。”陈老师说这话的时候一脸满足，“1953年第一次普选，我就被本村乡亲选为人民代表，那时我才刚踏上讲台呢，我不能辜负乡亲们的信任。”

现在生活和医疗条件都很好了，子女为陈老师在城里买了房，但一直空置着。“我还是离不开这片土地。每个人都有适合自己的养老方式。我为学生们做这些事情也是一种养老。”陈老师说。

(作者系温岭市教育局教研室原教研员、温岭市委宣传部副部长)