

施行教培新规,强化意识最要紧

建从建言

●《校外培训行政处罚暂行办法》的出台与施行,正是对“双减”背景下反映出来的各种问题反思后的纠偏。



□朱建人

10月15日,《校外培训行政处罚暂行办法》(以下简称《办法》)正式开始实施。这标志着自“双减”以来的校外培训治理有了专门的法规,为校外培训的监管执法提供了强有力的法律依据。它对“双减”背景下校外培训机构的违规行为作出了更为明确的界定与警示,同时,更对执法机构规范执法程序、提高执法公信力,建立起更科学的教育执法体系起到了积极的推动作用。

毫无疑问,从国家层面及时出台这样的法规,其目的是更加有效地为儿童少年健康成长营造良好的社会环境,同时也为校外培训机构的良性运行提供积极规范的法律保障。但在此法规公布之后,我们至今依然可以从网络媒体上浏览到诸多视频和文案,其内容多有对此《办法》的过度解读和歪曲之嫌。其主要表达的,一是将规范校外培训与取消校外培训混淆起来,导致许多家长由此无端产生新的家庭教育焦虑;二是将各种变相违法补习乱象与正常的课后补习行为混为一谈,致使中小学教师无端受到社会舆论排斥,形成不必要的心理负担。因此,需要及时准确解读《办法》,理清《办法》颁布的背景、目的及相关条款内容,以免误读与误解《办法》,甚至被别有目的者把节奏带偏。

依笔者所见,《办法》的出台与施行,正是对“双减”背景下反映出来的各种问题反思后的纠偏。其目的不是刻意处罚教培机构和特定人群,而是进一步强化规则,完善法规体系,以保障校外培训服务真正有利于“落实立德

树人根本任务,发展素质教育”。其所针对的执法对象,是违法开展校外培训,应当给予行政处罚的自然人、法人或者其他组织。这是《办法》开宗明义的清晰表达,也是颁布此法规的标的所在。因此,只要是依法依规正常实施教育教学的,便与此法规不产生关系。

为此,笔者以为,与此法规有可能产生联系的校外培训机构和广大中小学教师需要强化两种意识:

一是规则意识。教培新规针对的是违规机构和个人。因此,有必要对国家颁发的包括《办法》在内的教育法规有一个比较全面深入的了解,厘清自身行为的法规底线。知不可为,便能知可为。否则,可能会导致知为而不敢为,不可为却乱作为。尤其需要注意的是,切莫观望跟风,见到别人突破底线,也跃跃欲试;切莫想着打擦边球,投机取巧钻法规空子。若是总想在临界点上做文章,迟早导致违反法规的行为产生。俗话说得好:“身正不怕影子斜。”自觉守法,做好自己,才是硬核。

二是育人意识。教育的根本目的是立德树人,是将学生培养成有知识的、有责任感的公民。因此,应当在全社会形成一种共识,就是要让教育为学生的终身发展奠基,而不是让学生成为应试的机器。也只有当每一个人都真正认识到了素质教育对每一个孩子终身发展的重要性,并且自觉实施,教学、补习等行为才能真正回归到科学理性的轨道上来,校外违法补习等行为才可能从真正意义上成为历史。这其实是出台相关法规,规范校外培训的初衷所在。

高素质专业教师队伍是学校心理健康教育的基石

慎思慎言

●加强青少年心理健康教育,已成为当前全社会的共识。学校心理健康教育要达到预期的目标,最关键的是要有一支高素质的师资队伍。



□谌涛

10月9日,国家卫生健康委举行新闻发布会,介绍我国如何从制度、服务、宣传等层面,守护儿童心理健康。教育部相关负责人表示,今年教育部、国家卫生健康委等17部门联合印发全国学生心理健康工作专项行动计划,标志着我国加强学生心理健康工作上升为一项国家战略。

作为健康的重要组成部分,心理健康是人生幸福的重要基石。如今,心理健康问题逐渐从成人、职业群体延伸至青少年群体,呈现低龄化发展趋势。加强青少年心理健康教育,已成为当前全社会的共识。

青少年阶段是人一生中身心走向成熟的重要时期,他们面对外界的纷扰和自身的矛盾冲突——理想与现实、高期待值与低耐挫力、生理成熟提前与心理发展相对滞后等,如果未及时给予正确引导的话,极易出现心理失衡,甚至出现人格障碍。在笔者看来,学校心理健康教育要达到预期的目标,最关键的是要有一支高素质的师资队伍。要完善以班主任为主体、以兼职心理辅导教师为骨干、全体教师共同参与的心理健康教育工作体制。

在教育理念上,教师需把心理健康教育贯彻到日常教育教学活动中去。新课程倡导“以人为本”的教育理念,就是要求教师关注学生的发展,关注每一个学生的情绪生活、情感体验和心理健康需求。建立民主、平等、和谐的师生关系,是缩短师生间心理距离、营

造心理安全感的重要条件。为此,教师需平等对待、关爱每一个学生,深入细致地了解并尊重学生的个性差异,努力创设民主、宽松、自由、安全的课堂气氛,使学生在愉快、积极的情绪中学习和成长,从而获得良好的自我体验,奠定健全的人格基础。

在教师培养上,需加强对教师的专业培训。心理健康教育的专业性、综合性、实践性较强,要求教师既有高度的责任心、事业心,又具备专业理论知识和实际操作技能。只有教师专业性强,才能科学、有效应对学生的心理问题,帮助他们纠正认识偏差,克服情绪障碍,矫正不良行为,促进心理健康发展。对于极少数有严重心理疾患的学生,能做到及时识别,并转介到专业心理治疗机构。

在自身素养上,增强教师自身的心理健康。教师的言传身教对学生有着长期的、潜移默化的影响,教师的心理健康状态直接影响着学生人格的健康发展。政府、社会、教育行政部门要进一步关心、理解、支持教师,努力提高教师的社会地位和经济地位。进一步健全教育管理机制,树立以人为本的管理观念,减轻教师负担和压力,鼓励他们大胆实践、勇于创新。

加强和改进新时代学生心理健康工作,有利于落实立德树人根本任务,坚持健康第一的教育理念。期待一支具有较高理论水平 and 实践技能、心理素质过硬的高素质师资队伍尽快建立起来,保障学校心理健康教育工作顺利实施并取得实效。

求智论见

►新闻回顾 “吃泡面吃出急性肠胃炎”“躺床上看手机导致颈椎受伤”“打喷嚏引发腰椎间盘突出”……最近,“一碰就倒”的“脆皮大学生”现象在网上发酵。所谓“脆皮大学生”,是指那些体质脆弱、极易受伤和生病的大学生群体。玩梗之余,引发了人们对大学生体质问题的讨论及思考。

“脆皮大学生”警示了什么

大学生为何“体质弱”

□付彪

大学生正值青春年华,本该精力充沛、乐观向上、朝气蓬勃、活力四射,不论是身体还是心理,都处于巅峰状态,怎会脆弱到“一碰就倒”的地步?“脆皮大学生”作为一个网络热词,带有很明显的自嘲戏谑成分。

玩笑背后,也应看到:当下大学生体质弱已是不争的事实。丁香园联合中国青年报共同发布的《2020中国大学生健康调查报告》显示,有86%的大学生表示曾在过去一年中出现过健康困扰。其中,排名前三的分别是皮肤状态不好、睡眠不足和情绪问题。有23%的大学生表示过去一年在医院被确诊患有疾病,出现最多的三大疾病是口腔疾病、急性肠胃炎和皮肤疾病。

健康困扰为何找上大学生?大学生体质弱与运动不足、生活方式不健康有密切关系。大学里学习任务重,一些学生缺乏运动的动力和锻炼的习惯,久而久之导致身体素质下降、关节僵硬

自黑后的自省才有意义

□李平

“上一秒嘎嘎乐,下一秒随时随地都能嘎了。”“大学生这么脆,好吃的难逃干系。”短视频平台里随机点进“脆皮大学生”相关话题,富有娱乐精神的大学生们开启了自黑大赛,纷纷调侃自己的“脆皮”经历。

自黑是通过自我搞怪、扮丑和毁形象等行为将自己的错误和缺陷展示给公众,以期提高公众认同度的一种方式。不可否认,一些“自嘲梗”和自黑行为满足了当下青年群体的情绪诉求,也有助于纾解压力,但过度自黑难逃刻意与逃避责任的嫌疑。

自黑后的自省,才有积极意义。《中国睡眠研究报告2023》数据显示,熬夜已经成为当代大学生的常态。57.96%的大学生经常熬夜,38.97%的大学生偶尔熬夜,不会熬夜的只有3.07%。晚上不睡觉,白天赖床,周顾体育锻炼,透支身体熬夜

等问题。有大学生坦言,高考之后很多人开始放纵自己,经常通宵玩游戏、追剧、看直播,过着日夜颠倒的生活。此外,由于忙着学习或娱乐,不少大学生长期吃外卖、方便面、零食等高热量、低营养的食物,导致营养不均衡、消化不良、肥胖等问题。今年9月,郑州一家医院急诊科就接诊了1700多名年轻人,有外伤、腹痛、胸闷、过度换气综合征等,大部分都是因为熬夜、饮食不健康。

同时,一些大学生在身体出现异样后容易产生恐慌心理。据报道,一个得了肠胃炎的大学生因为太紧张,半夜跑到医务室输液吸氧,被诊断为“惊恐过度”。有的担心自己生病,有一点头痛脑热就非得上医院。还有的受伤出血,就认为有生命之虞,非得来个全身检查才能放心。这些心理上的波动,非但对健康无益,还给自己贴上了“脆皮”的标签。

总之,“脆皮大学生”不只是一个梗,大学生缺乏锻炼、睡眠不足、饮食不健康、心理不成熟等问题,都亟待关注和解决。

打游戏;平时“手机不离手”,上课能逃则逃,考试前临时抱佛脚……

大学生之所以体质变差,呈现集体的“脆皮”现象,说到底还要从自身找原因。当懒散成了习惯,不自律成了生活的常态,慢慢就会发现:不仅身体变得“脆皮”,生活、学习甚至未来都会越来越难以掌控。

坚持锻炼身体,是每个大学生该有的自律。从小学到高中,很多人习惯了教师、父母管束下的他律,没有学会真正的自律,一旦离开了管束,便开始放飞自我。当艳羡别人健康的体魄、亮眼的成绩单时,别忽视了那些都不是凭空得来的,背后离不开靠时间和心力塑造的良好习惯。

“脆皮大学生”的梗不好笑也不好玩,自己的人生,要学会自己主宰。是任由自己沉迷于智能手机、网络,在调侃中消解“脆皮”的尴尬;还是每天早睡早起、按时上课、坚持锻炼、合理饮食,收获健康人生?这道选择题,相信每个人心中自有答案。

全链条筑牢大学生健康防线

□夏熊飞

之所以出现数量不少的“脆皮大学生”,生活方式不健康是主要诱因,尤其是缺乏足够的体育锻炼。长时间宅在宿舍,久坐熬夜打游戏,再健康的人都可能闷出一身病来。

作为培养人才的场所,高校显然不能只关心学生有没有学到知识,他们的身心健康、身体素质也是大学教育的重要一环。高校管理环境太过宽松,容易让学生自律不足放纵有余。在学生体质问题日益突出的当下,高校理应有作为,注重引导学生走出宿舍、走向操场,如组织形式多样的运动会、发展特色体育项目社团、提高体育测试的难度与重要性等,让广大学生实现从“要我运动”到“我要运动”的转变。

“每天锻炼1小时,健康工作50年,幸福生活一辈子”绝非心灵鸡汤或空喊的口号,相信通过一定强度、频次的体育锻炼,绝大多数导致大学生“脆皮”的问题都能得到解决。

冰冻三尺,非一日之寒。“脆皮大学生”现象绝非一日形成的,参与运动的积极性也不是进入大学后突然降低的,这很可能是在中小学甚至幼儿园阶段就埋下了隐患,不过在大学阶段集中爆发而已。

因而,全链条筑牢健康防线,让学生告别“脆皮”,就不能只把目光盯着大学阶段。

在千方百计让学生加强体育锻炼、增强身体素质时,更要关口前移,追根溯源,从源头上做好学生的运动兴趣养成、身体素质提升等工作。该上的体育课要坚决上好。家长也不能为了所谓的成绩提升就剥夺了孩子参与体育锻炼的时间,而是要创造机会与孩子一起加强锻炼。当“脆皮小学生”“脆皮中学生”少了,“脆皮大学生”这个梗也就不复存在了。



漫画快评

让家长少一些“被自愿”

近日,安徽某中学一名家长在社交平台上反映,学校要求家长到教室里看着孩子们上晚自习,时间从晚上6点半到10点。对此,学校回应:坚持自愿原则。近年来,一些学校屡屡爆出“家长自愿到校打扫卫生”“家长自愿捐款”等新闻。要建立平等、和谐的家校关系,就不能任由这类“被自愿”现象继续上演。

(王铎 绘)

一线声音

“鞠躬校长”是师生平等的具象阐释

□茅宙

据《现代快报》报道,徐州一位小学校长王光辉,每天早晨在校门口向学生鞠躬问好,至今已坚持13年,引发社会关注。

这位校长说:“我见到比较拘谨的孩子,就会夸赞他很大方;要是见到内向一点的孩子,我会夸他很勇敢。其实是希望通过明示加暗示触动到孩子,从而改变孩子。”很多家长称,校长的一个鞠躬、一句夸赞,让自己的孩子更自信了。看来,校长的做法具有显见的积极作用。

校长是教育工作者,也是管理者,但校长首先是教育工作者,是教师群体的一员,然后才是管理者。一位校长,放下身架,选择与学生面对面,以平视而非俯视的姿态,多年如一日,坚持鞠躬问好,拉近了与学生的心理距离,营造了一

种生动直观的师生平等景象。可以想见,当学生将来成人成才,回首往昔求学时光,对这位“鞠躬校长”是难以忘怀的。

这样的“鞠躬效应”,应当辐射和影响到更多的教育工作者。师生平等的核心与要义是,教师要像维护自己的价值和尊严一样承认并维护学生的价值和尊严,要像尊重自己的人格一样去尊重学生的人格。身为教师,最大的忌讳是居高临下,动辄对学生加以粗暴的训斥甚至人身攻击。“鞠躬校长”的行为是一种对师生平等理念的带头示范。应该说,最了解、最熟悉学生性格特点、优缺点的是班主任和科任教师。在教育教学中践行师生平等理念,在教育教学中多关注关爱、多鼓励激励学生,“鞠躬效应”才会凸显。

一所学校好的风气的形成,校长无疑在其中发挥着重要的引领和示范作用。尤为关键的

是要将师生平等的教育理念接续推行下去,不因校长更替而改变。就算将来这位“鞠躬校长”调离了,学校只要能够把师生平等的理念推行下去,尊重每一个受教育个体,把每一个学生当作一棵小树去培育,施以养分,修剪枝叶,学生便能持续蓬勃生长。

师生平等,不能拘泥于形式上的平等。校长鞠躬也好,平视也罢,只是实现师生平等、促进学生成长的一种具象形式。看得见的“平起平坐”,远非师生平等的全部内涵。曾有一线教师深有感触地说:“对学生实施的任何教育行为、运用的每一个教育策略、采取的每一种教育方法,对学生说的每一句话,甚至向学生表达的每一个神态、语气,都要透出尊重学生人格的要义。”

毕竟,教育工作者在内心深处向学生“鞠躬”,才是真正的师生平等。