2023年10月20日 星期五
第4148号 今日8版
国内统一刊号:CN33-0017
邮发代号:31-27
浙江教育报刊总社 主管主办

浙江教育报

新闻热线:0571-87778090
广告热线:0571-87778177

智慧教育的“温州答卷”

□本报记者 朱郑远
通讯员 夏雯雯 林 春

当教育遇上数字化,会迎来怎样的变化?如何用“数字大脑”推进教育提质?数字化如何更好地服务教育教学,为校园注入新动能?

带着这些问题,记者日前走进正在创建国家“智慧教育示范区”的温州市。当地依托教育数字化转型之势,打造“数字大脑+智慧校园”的特色化路径,解决传统智慧校园中“信息孤岛”和“烟囱式建设”的弊端,实现了数字空间全链接,完成了区、校各级数据的整体联动、高效协同,促进学校提升教育治理效能。

“数字大脑”让数据更畅通

打开智慧校服客户端,一条条学生出入校信息完整呈现;点开智慧电子班牌,师生考勤、班级信息发布一屏可览;课堂中,“智慧大脑”可提醒教师关注课堂上的“隐形人”……这是温州市鹿城区南浦实验中学“数字大脑+智慧校园”的真实场景。

丰富的应用得益于该校打造的“璞实智脑”数字化平台,其将零散应用及资源进行创新互通与融合,涵盖了教务管理、后勤管理、课堂教学管理等多个场景。

近年来,鹿城区围绕“平台+大脑”,已搭建起多个数据底座,汇集起学校各类应用数据,形成“区域统建+学校自建”模式。瓯海区则以“平台+大脑”为支撑,全域式推进智慧教育工作,全区有16所学校参与“数字大脑”项目,建立起校级数据仓,以便家校更好地掌握学生的成长状况。

“区级、校级数据仓内的数据最后都汇入到温州教育大数据平台主数据仓。”温州市教育技术中心主任侯元东打开了温州教育“数字大脑”。在屏幕上,记者可以清晰地看到南浦实验中学校园内的一草一木。

据了解,温州市已建成教育“数字大脑”和“好学温州”应用门户,构建起“1+3+X”的建设体系,即建设一个包括基础数据库、多跨协同数据以及支持决策管理的教育数据中枢,综合集成教育治理、教育资源、未来学校等三大数字服务中心和X个数据赋能应用场景。

当前,温州教育“数字大脑”集合已接入38个国家、省和市级应用,集合了教育、卫健、公安等部门的大数据,实现15.63亿条多元数据融通,打造了20余个教育决策驾驶舱。“数字大脑”服务于全市百万名中小学生,实现与国家、省级相关平台的双向互通访问、统一身份认证、统一运行监测,初步构建了上下联动的数字化平台体系。

大数据让校园治理更智能

当校园治理进入到数字化时代,数据能否用来解决实际问题成了检验改革工作成败的关键点。

防控“小眼镜”,是民生大关切。温州连续多年开展全市百万学生近视普查,并将这些数据都收录到温州教育“数字大脑”。“每个学生的视力情况不一样。大数据为我们‘对症下药’提供了科学依据。”温州市教育技术中心工作人员吴晓胜介绍,通过大数据发现,用眼灯光环境、用眼时长及用眼习惯等都是近视精准防控的关键因素。

基于此,温州“内外兼修”,系统改善学生用眼环境。不仅推出《中小学校教室照明技术规范》《手摇式升降课桌椅团体标准》,改善外部环境,还从调整课表和学生作息时间入手,刚性保证学生每天的体育锻炼与户外活动时间。近年来,温州已实现儿童青少年总体近视率年均下降一个百分点。

这样的变化还发生在校园生活的诸多方面。在温州市第八高级中学,“超融合实景指挥系统”可智能识别人群密度过高、陌生人出入、浓烟明火等安全隐患,发现异常情况及时推送预警信息;在温州市第五幼儿园,“云呵护”系统采集汇总幼儿的病事假数据、体检报告等,精准锁定部分体质较弱的幼儿,提醒保教人员及时给予照顾。

为提高校园的数字化应用水平,温州在全市范围内开启了“智慧校园”创建工作,全域实施校长担任首席信息官制,引领教师队伍适应数字化改革。目前,全市共创建智慧校园达标校821所,建设覆盖率超79.9%,到2025年将实现全市域覆盖。

“云资源”让教与学更智慧

陈小章是温州育英学校的一名新教师。秋季学期开学后,她一有空就坐在电脑前,“云”游在“好学温州”的智慧教学助手应用上,规划整理新学期的教学内容、制作教学课件。

在陈小章看来,这个活跃在“指尖”的教育资源包就是一个得力助手,里面汇聚了教学基本功、示范教学、学科教研指导等多种优质资源。除了制作课件、查找资料,陈小章还经常在平台上参加各种热门比赛,并利用闲暇时间聆听名师讲座,提升自己的专业能力。

目前,温州市已有2146所学校常态化使用“好学温州”,贯通率达80.74%,教师总用户近13.54万,其中1.73万为活跃用户,覆盖率12.8%。此外,当地还依托教育“数字大脑”,构建动态、可视化的教师数据库平台,记录教师评价过程数据,为教师绘制数字画像,制定个性化的教师培养策略。教师可以根据数字画像,自主规划职业成长路径。

除了赋能教师的“教”,数字化的应用也让学生的“学”发生了真切的变化。在温州市瓯海区牛山实验学校,学生日常的作业、测验、练习等通过点阵笔等方式采集录入系统,系统自动分析每个学生对各知识点的掌握情况,生成学生个人学习分析报告及错题集,并针对知识薄弱环节推送个性化辅助资料,做到精准学习。

在瓯海区,牛山实验学校并不是个例。该区以“美好课堂”为切入口,研发“慧观课”数字化课堂观察系统,让听课教师可以利用移动终端进行全方位、即时性的课堂观察记录,让授课教师客观掌握课堂教学指数和学生学习指数,从而充分发掘课堂质量提升潜力。

温州还在全域推广“云阅卷”系统,在批改时教师将试卷上传,数据被导入到学校的成绩管理系统,经过智能分析后,一张“云成绩单”就诞生了。目前,该应用已授权1299所学校使用。

下一步,温州将继续优化数据的处理技术,使数据的采集面更加完整、数据的分析更加完备、数据的理解更加准确,为教育教学提供优质、丰富、便捷的资源支持。

破解乡村学校美育师资短缺之痛 浙江艺术互联网学校辐射省外多地

本报讯(通讯员 杨鑫茹 茅卫其)内蒙古鄂尔多斯市、四川松潘县的学生们很快就能通过浙江艺术互联网学校接触到优质的艺术课程资源,实现在“云”上同名师面对面。近日,浙江艺术互联网学校创建共同体有关代表与两地多所学校结盟,推进艺术互联网学校在当地落地生根。

据介绍,艺术互联网学校是浙江省教育厅2022年教育领域数字化改革创新试点项目,旨在解决农村小规模学校艺术类教师结构性短缺问题,促进教育均衡,实现教育共富。今年3月,该项目又被确立为教育部教育信息化教学应用实践共同体项目。

在浙江省教育技术中心指导下,前期由桐乡市教育局牵头,协同德清县教育局、浦江县教育局、绍兴市越城区教体局、江山县教育局4家单位,联结近200所基层学校,形成“数字赋能、共富共美:艺术互联网学校创建共同体”。共同体将通过学校结对开展“双师一班”艺术课程教学、推进特色课程教学资源库建设等方式,助推艺术互联网学校跨省域线上教学实施。

省教育技术中心负责人介绍,接下来,浙江艺术互联网学校将继续打造具有浙江特色的乡村美育帮扶模式与机制,继续完善建设标准、应用场景、操作流程、教学模式、制度机制,为省内外其他有需要的地区提供可以借鉴的经验与方法。

湖州启动创建“安畅校园”

本报讯(通讯员 汤若静)近日,湖州市正式启动中心城区“安畅校园”创建工作。湖州将在中心城区打造15所“安畅校园”,建立常态化的校园安全与秩序管理工作机制,采取创新思路举措,缓解学校周边道路交通拥堵,维护校门口秩序,保障学生进出安全。

据介绍,“安畅校园”创建工作由教育、公安、行政执法、市场监管等部门多方联动,制定“一校一策”工作方案。通过实施错时错峰上下学和人车分流制度、建立“家校警”护学岗、设置间隔式护栏等措施,让学生安全快捷进出学校,缩短接送学生上下学车辆停靠时间,提升通行效率,打造安全畅通有序的校园周边环境。

在前期试点工作中,湖州市爱山小学教育集团青阳校区对学生接送区域、非机动车停车位、微型十字路口等进行了改造,大大提升了周边区域通行效率。接下来,湖州市教育局将根据学校不同需求提出个性化解决方案,同时结合“优化公交服务学生上下学”民生实事项目,让学生的上下学路更畅通、更舒心。

悉心服务迎亚残运会

杭州第4届亚残运会开幕在即,轮椅击剑项目的比赛将在杭州电子科技大学体育馆举行。连日来,志愿者们认真参加岗前培训,熟悉服务流程。图为志愿者在调试竞赛轮椅。

(本报通讯员 楼 威 摄)

探寻教育家的精神特质

□全国“最美教师”、浦江县郑宅镇中心小学教师 **祝响响**

《诗经》有云:“高山仰止,景行行止。”广大教育工作者不仅要敬仰和学习教育家精神,更要躬耕实践,在每天的日常工作中,时刻以教育家精神为标尺,用智慧、爱心、汗水不断践行教育家精神,始终把“躬耕教坛、强国有我”当作终身事业。

一、“视教育为使命”是教育家最具底色的精神特质

教育家的使命首先体现在对事业的默默奉献中。无论什么年代,爱岗敬业、兢兢业业、不计得失、无私奉献的人都会得到最崇高的敬意。在很多教育人身上,我们可以看到作为教育家的风骨:在受多元价值观影响的今天,他们没有加入愤世嫉俗的合唱,没有将抱怨与懈怠变成日常生活的一部分,没有将诲人不倦、传道授业解惑这些古训丢弃一边,而是以一个普通知识分子的良知,日复一日地将使命变成行动,将热爱化为力量。这些优秀教师带给我们清新之风,成为支撑社会向前迈进的蓬勃力量。

教育家的使命更体现在对学生的深情关爱中。近几年来,在全国教育系统的表彰会和座谈会上,我有幸认识了很多优秀的教育人。无论是身在偏远村小还是执教高等学府,无论是青年教师还是皓首师长,这一群体最突出的精神特质,就是对于学生的深情关爱。我的老校长,浦江县堂头中学原校长童克祖,年近90仍以校为家,每天要花两三个小时读书看报,每天收集各种资料。30年前,他在破旧的大礼堂里给我们上大思政课,现在依旧坚持给学生上思政课,为学生扣好人生第一粒扣子;40年前,他率先在全国提出“不求人人升学,但要个个成才”的办学目标,坚持走“合格+特色”“‘五育’并举,德育为先”的办学之路。他关心的不仅是学生的现在,还有学生的未来,充分体现了教育的延续性、发展性和前瞻性。

二、“做时代的研究者”是教育家最具本色的精神特质

教育家应该是教育思想家,要有思想的独创性。放眼中外历史上所有的伟大教育家,他们都有独特的理论见解和思想体系,敢于创新,勇于开拓。从孔子之于私学到蔡元培之于北京大学;从李吉林之于情境教学到魏书生之于民主科学教育,无不彰显教育思想的独创性。

教育家更应该是教育实践家,要有实践的说服力。于漪老师提出“教育家是上课上出来的”这个观点对我的影响非常之大。上课是教师最看重的发动机、最重要的芯片,也是成长的源头活水和荒漠甘泉。2011年起,我从课堂出发,开始以“互文阅读教学”为突破口开展研究,努力寻求自己对语文教学的独特理解;2018年,得益于国家在中小学设置正高级教师职称的优惠政策,我成为当时最年轻的小学语文正高级教师;2021年,我有幸被评为浙江省“万人计划”教学名师;2022年,我被评为浙江省特级教师……这些成长历程构成了我教育生涯中重要的时间节点。

无论是思想还是实践,我们每一个人在教育生命的成长历程中,都要不断寻求突破点,积极投入教育改革之中,融入时代发展的洪流中,把“做时代的研究者”当作毕生追求。

三、“在担当中砥砺前行”是教育家最具亮色的精神特质

教育是一份沉甸甸的责任。教育家要用责任和担当书写教育人生,以此诠释对教育事业的忠诚。时代楷模陈立群,他主动来到条件艰苦的国家级贫困县贵州台江县工作,开出的唯一条件是:解决吃住。时代楷模张桂梅,这位点亮乡村女孩人生梦想的优秀人民教师,她燃烧的是生命,照亮的也是生命。

党的十八大以来,党中央把促进城乡教育均衡发展列入重要工作日程。我也一直行走在促进城乡教育均衡这条充满鲜花和荆棘的道路上。从城区到山区,我和浦江县檀溪镇中心小学的青年教师一起拼搏,见证了他们的破茧成蝶;从东部到西部,我驻扎在2000多公里以外的深度贫困县,进行浸润式帮扶,手把手地引领本地教师转变教育观念,为东西部教育共富按下“快进键”;从支教到扎根,我成立了浦江县第一个乡村名师工作室,举起可以心手相传的火炬,从一个人到一群人,为共同的教育梦站好乡村讲台,努力点亮万千乡村学生的人生梦想。

我始终坚信:一位教师就是一把泥土,他终将与无数把泥土聚集在一起,成就一座山峰、一条山脉、一片群峰。这样的山峰,可能改变风的走向,可能决定水的流速。这,或许正是我们凝练和弘扬教育家精神的意义所在。

别让待考证的数据给就业路添堵

□季 颖

正值就业季,某求职招聘平台日前公布了一份《全国高校毕业生就业趋势与展望2023》,列举了近年来全国高校毕业生整体招聘就业趋势。报告显示,2021届毕业生岗位平均招聘月薪9292元,2023届为10342元,3年来上涨1050元。消息一出,立刻在网上引起热议。

报告中的数据真实性成为网友质疑的焦点,并衍生出“月薪被平均”“学历、能力哪个更管用”等话题。

不可否认,就业是高校毕业生人生历程中极为重要的一次选择。毕业生在求职过程中难免会出现“现实配不上期望”的心理落差。其实,大家应该理性看待报告中的信息和数据。这份报告是企业以单一平台求职者数据为基础进行的数据采集和分析。数据采集方法、被调查对象选取、所涵盖行业地区都存在局限性,报告是否真实地反映了所有应届毕业生的薪资情况,还需要进一步考证。

一份全面、准确的就业报告极其重要,它能够帮助毕业生更好地了解就业环境,帮助政府、高校、企业更好地理解和把握人才市场的变化趋势,进而调整制定相关就业政策。正因为如此,相关机构在研究发布就业报告时需要更加严谨,别让待考证的信息和数据给毕业生的就业路添堵。

就业焦虑一直存在。如何正确应对就业焦虑,值得方方面面深思。首先,毕业生应树立正确的就业观,怀有一颗平实之心,综合考虑自身条件和社会需求,防止高不成、低不就。其次,要营造平等、宽容的就业氛围。最后,高校需完善培养计划,使其更加贴合时代需求,帮助学生顺利完成校园与职场的有机衔接。

教育时评

E-mail:zjjyb1@163.com 责任编辑 汪 恒 电话:0571-87778077 版面设计 苇 渡