



做教育数字化变革的“弄潮儿”

——2023 年中国长三角校长高峰论坛侧记

□本报记者 张纯纯

10月20日,由沪苏浙教育报刊总社、安徽省教育宣传中心主办的2023年中国长三角校长高峰论坛在潮乡海宁的王国维小学教育集团举行。来自四地的百余位校长和专家齐聚潮城,围绕“数字化变革:面向未来的教育图景”展开探讨。

浙江省教育厅总督查陈仁坚出席本次论坛。他表示,党的二十大首次把“推进教育数字化”写入报告,指明了教育数字化的发展方向。学校既要拥抱教育数字化带来的机遇,也要应对其带来的挑战,更要积极寻求协同发展,携手走出一条具有长三角特色的教育数字化高质量发展之路。

如何拥抱技术,推动学校高质量发展?如何变革方式,赋能师生的全方位发展?……论坛现场,8位长三角“最具影响力”校长分享了各自学校的数字化实践路径和宝贵经验。

做什么——

“最终要抵达的终点是育人”

面对数字化变革这张考卷,学校的必答题是什么?

在杭州第十四中学教育集团,师生们的数字化日常是这样的:学生无感考勤,在线提问,教师精准管理、远程答疑,下设近100个应用模块的“智慧校园平台”让师生们在校园内实现了“最多跑一次”。学生还可以利用校园里的“点点通”一体机在课间与家长进行语音或视频通话,解决了寄宿制学校家长和孩子沟通不畅的问题。

作为一所老校新建的学校,合肥市第七中学从老城区迁址至高新区后,以数字化环境建设为基础,立足智慧教学、平安校园、数据中心3个应用板块,串联起教学、教研、管理、生活和文化5大应用场景,实现科技与人文并重的办学宗旨。

上海市闸北第八中学在教学方面已经交出了一份亮眼的成绩单:以数字化实验为突破口,编写了上海市数字化实验应用案例初中100例,已完成聚焦学生自主学习的微视频2000余个,有增强学生体验互动的学科工具250多个,重点学科现有学程包4000多个。学校数字化资源建设的架构被上海市教育委员会确定为市教育数字化转型“三个助手”的基本模型。

……

在浙江省教育科学研究院基础教育研究所所长林莉看来,数字化变革中,每一所学校都可以拥有自己的切口选择和改革路径,关键在于利用技术的独特优势将师生从一些重复性的劳动中解放出来,“更重要的是,数字化变革也是有温度的,它始终关乎‘人’的发展,在讨论技术如何为学校服务时,也要关注到师生们的用户体验”。

闸北八中校长陈婷提到,数字化并非简单的技术普及,而是要让教的针对性和学的主动性都得到增强,从而促进学生个性发展、自主成长,最终回归至教育的本源——立德树人。对此,合肥七中校长邓宗国深有同感:“信息化建设之路,最终要抵达的终点是育人。”

“因此,学校首先要明确数字化的定位问题。”杭十四中校长陈利民认为,虽然像ChatGPT等新技术带来了认知上的颠覆,但学校承担的培根铸魂、立德树人的使命,是机器没办法完成的,所以各类数字化技术在学校教育中应该起到辅助作用,而不应该是完全的替代作用。那么,数字赋能下的“未来学校”应该是什么样的?王国维小学原校长、海宁市教育局基础教育科科长张建光这样描述:“‘未来学校’将实现课程体系创新、教学方式创新和组织形态创新,最大限度地满足学生个性化学习的需求,从原来的‘批量生产’模式走向‘私人定制’模式。”

2018年,嘉兴市提出了“‘未来学校’建设的嘉兴探索”,王国维小学成为嘉兴市首批“未来学校”培育试点单位。



论坛现场嘉宾校长发言。
(本报记者 许天怡 摄)



论坛活动现场。
(本报记者 许天怡 摄)



8位嘉宾校长荣获“中国长三角最具影响力校长”称号。
(本报记者 许天怡 摄)

如何做——

“数字化变革最忌‘打补丁’”

在现场分享的8所学校中,既有刚成立不久的新校,也有历史悠久的百年老校。不同的校情,面对同一张考卷,校长们却有着一个共同的答题关键词——“融合”。

一方面,数字化建设目标要与学校育人目标相融合。上海市第一师范学校附属小学由著名教育家陈鹤琴于1945年创办,自20世纪80年代初就开始推行“愉快教育”改革,提出要让学生能够自主生动、持续发展地学习。现在,有了“三个助手”“深瞳优学”等数字平台的加持,学生们更易学、乐学,学习兴趣也从校内延展到校外。在学校的各项数字化转型实验中,让“愉快教育”更“愉快”是其始终不变的目标。

坐落于安徽省滁州市中新苏滁高新区的苏滁实验学校建校刚满2年。全新的校园环境、年轻的教师队伍、园区里来自世界各地的高新技术人才……这些都让苏滁实验学校

数字校园建设少了很多障碍。目前,学校已经构建起“智阅”“智体”“智考”三大应用场景,仍在不断探索各个学科深度融入数字化教学的可能性。校长傅睿表示,校园数字化改革就是为了实现学生的全面、个性化发展。因此,既要做到有教无类,实现教育资源的共享,也要因材施教,充分尊重每一个学生的个性化需求,实现更广义上的教育公平。

另一方面,学校的数字化资源要与各级各类数字化资源相融合。在江苏省南通师范学校第一附属小学,“国家中小学智慧教育平台”“江苏中小学智慧教育平台”“慧学南通平台”“崇川区资源平台”是教师们教研的必备法宝。同时,该校还鼓励教师参与区域平台的建设,将优质课例共享至区域云,并通过校本资源库“通师一附云学习空间”面向社会提供丰富多彩的课程资源,实现区域资源共建共享。

学校副校长倪莉说,作为中国第

一所师范附属小学,百年老校回答时代之间会面临许多挑战,比如资源投入的可持续性。她希望,能够借助行政部门、社会的力量,集中打造优质资源,让师生的校园生活更加高效便捷。

而这些,考验的正是一所学校管理者的顶层设计能力。“学校的数字化变革最忌‘打补丁’。”陈利民表示,如果一所学校在数字化变革之初没有系统的规划,很容易导致许多花了大力气建设的项目无法发挥作用,还会使得各个数字化平台之间互不相通,形成信息孤岛。

论坛主持人、浙江大学教育学院教育技术专业特聘研究员翟雪松认为,在数字化实践中,一些学校的确存在着“盲目投入”“追热点”等问题,“现今的数字化变革考验的已经不是学校的数字化建设能力,而是治理能力。每一位校长都应该去深思如何高效地利用好手头的资源,达到最大化的产出”。

谁来做——

“数字化不是部分教师的专利”

统计图、即问即答、直播……在王国维小学,每位教师都有必须要掌握的“十八般武艺”,即基于“未来课堂”的18种常用技术。每年10月,学校还会召开一次“智慧发布”大会,由教师们分享一些日常教学中比较实用的软件或应用,同时发布“智慧课堂”的实施情况,评选出若干门促进学生个性化学习的课程。

这与南京市科利华中学的做法不谋而合。科利华中学校务委员包桂霞介绍,为了进一步提升教师的数字素养,学校有一套明确的培养路径:先是面向所有教师进行理论培训,教师再以具体项目为抓手把技能运用到课堂中,之后进行成果分享,由点及面地推开。“数字化要在教学和

课堂中发挥实效,才能真正有价值,因此必须要让教师具备数字化转型的胜任力。比如,数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任等。”

这也道出了现场不少校长的心声:学校数字化变革的关键在于教师的具体实践。

“必须所有人都跟上。”上海一师附小校长鲁慧茹说,由于学校的教师年龄结构偏大,一开始的确犹豫过是否需要所有教师都加入数字化的队伍。“数字素养已经是教师专业化发展的重要部分,可以有先行者。但数字化不是部分教师的专利,教师要直面其带来的挑战和机遇。”因此,上海一师附小借助信息技术和大数据赋能,建立了“一师附小教师专业化发展评价平台”,开发和制定了3大类9个项目的评价标准,将自评和他评相结合,为不同层级的教师提供发展目

标针对性指导,全方位呈现教师的数字画像。

张建光认为,在这个过程中,也一定要关注到教师的负担问题,否则是走不长远的。他介绍,王国维小学开展的“基于‘智慧课堂’的教师研修样态构建”项目就是利用技术和数据,打破经验主义的限制,让教师跟以前有何不同。”林莉说,以前是一支粉笔加一块黑板打天下,后来是会做PPT就是掌握了新技术,现在教师都有了自己的智能终端或者智能助手,如何进一步提高教师的数字素养是每所学校在数字化变革中必须要做好的课题。

□池沙洲

从第一届的主题“以学生发展为本”,到今年第十七届的主题“数字化变革:面向未来的教育图景”,每一届中国长三角校长高峰论坛变化的不仅仅是话题和年份数字,最真实、最强烈却最难以被觉察的其实是——时代巨变。

云计算、物联网、大数据、区块链、脑机接口、智慧校园、人工智能、虚拟现实……纵使论坛初创者们在10多年前耗尽脑力,也想象不出如此繁盛的数字应用图景。

当今现实带给我们的科幻感,是基于人类对历史的把握。

在本届嘉宾校长身后的那些学校,有成立时间不长的新校,有在当地首屈一指的名校,更有几所有着百年历史的老校。我们看到,老校非但没有抛弃历史,反而视之弥珍;历史非但没有成为迟滞老校现代化脚步的包袱,反倒沉淀了他们厚积薄发的库藏,构筑了他们向上攀登的基石。

因此,当我们谈论未来教育的时候,还应该意识到,我们所站立的时空曾经是教育人无限憧憬的未来。这就是所谓的“未来已来”,未来绝不是虚妄,技术也不是玄学,教育现代化需要教育人不断地在应用时学习,在试错中迭代,在收获后拓荒。

从论坛现场的思维碰撞中,嘉宾校长们拥抱数字时代的热情溢于言表,他们不吝以大量词汇来修饰这场“数字赋能教育”的变革:精准性、安全性、及时性、直观性、主动性、立体性、整体性、动态性、个性化、定制化、协同式、反馈式、沉浸式、泛在式……其中出现频率最高的词是“个性化”。

校长们像魔法师一般,将数字宝藏从工具箱中一件件取出:无论是围绕管理的一卡通电子班牌、“最多跑一次”校务系统,还是服务教学的虚拟演播室、校本资源库;无论是关注学生学习的移动终端、数字实验室,还是聚焦评价的电子阅卷仪、数字画像……每一件工具都被师生们娴熟地使用着,为校园生活增添幸福的尺度。

然而不可避免的是,每一样新生事物的诞生都伴随着瑕疵和缺憾。在校长们的谈笑风生中,仍然时不时会有一些忧虑掠过眉间。比如,论及最多的“数字孤岛”问题。当根据不同的需求通过招投标的方式从市面上购置设备后,学校的数字化建设就成了不同厂家、品牌、型号、版本的产品叠加形成的“群岛”。接下来,如何建设新的岛际公路与桥梁,以一站式服务一举解决系统兼容问题,就成了学校必然需要思考和解决的。

数字鸿沟、信息茧房、社交疏离、隐私泄露、数据过载,以及长期使用电子设备导致的身体疲劳……面对这些数字技术带来的其他负面问题,新时代学校也面临着一场数字办学智慧和数字生存能力的考验。

对论坛主题所示的“变革”一词,各位嘉宾反映的情绪是不同的:有激动,有保留,有无奈,也有纠结。问题的本源是如何看待数字技术在教育中的地位。这的确很难回答。我们不妨来做一个小小的比喻:假如把学校看成一个人,那么,数字技术就是这个人随身携带的一部智能手机。

手机像任何一件玩具或衣物一样,可拆可换,它的主体性当然永远无法跟人相提并论。但在现实生活中,我们时常会遇见这样的情景:当有人出门的时候忘了带手机,会一整天都表现出一种“电子躁狂”的倾向,就像丢了魂一样。

不管这个比喻是否恰当,数字技术已经与当今教育深度融合是不争的事实,我们再也不可能回到过去。

我们应该和能够做的,或许就像一个人使用自己的智能手机一样:卸载无用的程序,优化现有的硬件资源,学习并适应新的功能,更加科学地使用数字技术并合理地分配使用的时间,让数字技术成为教育生活的使者和伴侣,而非障碍和负累。

给数字时代一个热情的拥抱