

打赢一场“通向未来”的翻身仗

——衢州衢江区学前教育公办资源提升侧记

□本报记者 刘丹丹
通讯员 马力 陈建设

截至今年9月,衢州市衢江区公办园在园幼儿占比超过85%,增幅位列全省第一,而在2021年前,这个数据仅为27%。

8月25日,衢江区举行2023年新学校、新校址启动仪式,新建的13所新学校中,有12所为公办幼儿园。

近3年,全区累计投入5.6亿元用于加快公办幼儿园建设,2022年财政性学前教育经费占同级财政性教育经费比例为12.62%。

……

在衢江区政府党组成员、副区长徐东升心中,学前教育的每一笔“变化账”都记得清清楚楚。近年来,面临公办园发展滞后、农村园发展散乱、民办园发展无序等困境,衢江区委、区政府坚持问题导向,提前规划优化布局,用及时高效的政策和真金白银的投入补齐学前教育短板,打赢了一场公办资源大幅度提升的翻身仗。

一名新建公办园园长的底气

新学期开学3周后,衢江区大桥幼儿园园长余轶群悬着的心,终于放下了。

“幼儿入园情绪非常好,很多孩子都早早来到幼儿园,放学还不愿意走。”经过3周的常规运行,结合幼儿和家长的反馈,余轶群认为,这所新建园已经进入预定轨道。

今年9月份,总投入超过4700万元,建筑面积11027平方米的大桥幼儿园在樟潭街道正式投入使用,开园即满员,生源辐射周边9个小区。这所按省一级园标准建造的幼儿园,成为城区第11所公办园;而在5年前,衢江区主城区公办园的数量为零。

2022年,在大桥幼儿园的基础建设即将完工时,余轶群进驻,负责收尾、对接等工作。彼时,摆在她面前最严峻的挑战是,搭建一支“用得起来”的教师队伍。

目前,该园25位专任教师的平均年龄为24岁,其中有18人是今年刚刚毕业的新教师。副院长黎成出生于1998年,从华东师范大学学前教育专业毕业后,他进入衢江区一所农村公办幼儿园担任教师。在大桥幼儿园,像黎成一样的男幼师有6名。

在余轶群看来,这支年轻的教师队伍虽经验尚浅,但专业性强,后劲充足。面对一所从内到外完全崭新的幼儿园,余轶群直言,比起压力,心中更多的是底气和信心。

她的底气来自一个坚实的“靠山”。近年来,区委、区政府把教育作为“一号工程”,聚焦教育的痛点、难点、堵点,在学前教育公办资源提升方面精准发力,优先落实政策、经费、师资保障。

“衢江学前教育起步虽晚,但起点高,每一所新建园都是按照省一级标准建设的。”衢江区委教育工作委员会专职副书记饶俊说。她也是衢江学前教育事业天翻地覆变化的见证者。据介绍,《衢江区学前教育专项规划》《衢江

区学前教育发展第四轮行动计划(2021—2025年)》等政策的相继出台,理清了学前教育“科学规划、普及普惠、规范办园”的发展思路。

在师资队伍建设上,该区实施幼教师队伍扩容行动,出台《公办幼儿园劳动合同制教师管理办法》,保障合同制教师在特岗津贴、评优评先等方面与编制教师享有同等待遇和权利。拓宽人才引进渠道,连续3年面向全省公开招聘园长。近3年,全区新招聘编制教师48人、合同制教师297人,公开选聘园长5名,引进教师11名。

打铁还需自身硬,该区打造“五彩雁”培训项目,建立梯级培养体制。实施“踏浪逐梦”计划,选派优秀教师到杭州、宁波等地优质园跟岗锻炼。该区幼师连续3年参加衢州市幼儿教师专业素养大赛,共获得一等奖4次。近3年,全区新增幼儿园中级教师36人、高级教师6人。

一所办在农村的现代化幼儿园

在莲花镇,有一所散发着荷香的幼儿园。黑白色调的建筑充满江南韵味,“莲文化”浸润在各个角落。

莲花镇中心幼儿园是全镇唯一一所公办园,在3年前,它还是一所民办园。2020年,区教育局投入2000多万元完成回购,当年暑期又投入900万元对园所进行全方面整修。2022年,该园被评为浙江省一级幼儿园。2023年,获评浙江省现代化幼儿园。

由于区域调整、大部分地处农村等因素,衢江区农村幼儿园以民办园为主,“低小散”现象普遍。2017年以前,全区21个乡镇仅有6所公办园。近两年,区教育局实施学前教育补短提升工程,按照“一乡一园”要求,共新建公办幼儿园5所、改建10所,新增优质公办学位4000余个,学前教育实现乡镇公办园全覆盖。

“孩子们的愿望终于成真了!”在一台卡通造型的自动图书借阅机前,杜泽镇中心幼儿园园长陆玲红难掩激动。帮助幼儿们实现愿望的是“第一书记”伯伯。2019年以来,衢江区在乡镇党委书记挂联属地幼儿园的基础上,新增18位区级部门“一把手”兼任幼儿园“第一书记”,筹措资金500余万元,累计为幼儿园办实事40多件。

记者采访时发现,走在衢江区每一个乡镇,中心幼儿园都是全镇最漂亮的建筑。然而,要搭建覆盖城乡、优质均衡的学前教育体系,需硬件和软件“两手抓”。一直以来,衢江区存在等级园占比低、优质园覆盖面小的问题,加快等级园创建,成为倒逼提升的抓手。

在省幼儿园等级评估体系基础上,衢州市教育局出台《衢州市幼儿园星级评价标准》,细化同等级中不同保教质量的星级标准,引导幼儿园“迈小步、不



停步、跨大步”逐级提升。为此,衢江区出台《学前教育发展专项资金管理办法》,采取以奖代补的形式,奖励扶持上等级的普惠性幼儿园。同时,特别加大教育设备经费投入。2022年以来,该区学前教育装备提升投入5700余万元。

饶俊介绍,该区幼儿园正在探索“1+N”集团化办学模式,从“一园好”向“园园好”发展。截至目前,全区共设立中心园9个,24所公办园纳入集团化改革。此外,区教育局选取27所等级园为试点园,全面推进幼儿园课程改革。组织课程方案编制研讨活动,完善全区幼儿园课程资源库,结合当地特色,挖掘课程资源,推进课程规范化。2022年以来,该区学前教育共打造3项省级精品课程、4项市级精品课程。

一场区域学前教育的合力突围

8年前的一次会议,令衢江区所有学前教育人记忆犹新。

2015年,浙江省启动了无证幼儿园专项整治工作。作为全省学前教育发展最慢的区县,衢江区教育局因无证民办园数量最多,在全省无证园整治推进会上作表态发言。那一年,全区1159所幼儿园中,只有6所是公办园。

经过规范整治,当年该区幼儿园数量变为92所,全部为有证园。经过8年的努力,如今全区共有幼儿园40所,其中公办幼儿园32所(另有6个公办教学点)、民办园8所。

数据变化的背后是敢啃“硬骨头”的决心和勇气。在饶俊看来,民办园规范提升就是“骨头”中最硬的那一块。

2001年年底,衢江撤县设区,出现

“主城区没有一所公办园”的窘境,老百姓享受优质学前教育资源的需求无从谈起。由于缺少公办园的辐射引导,民办园呈现“哪里有市场,哪里就开园”的畸形发展状况。这使衢江区学前教育在相当长的时间内陷入民办园整体办园水平低、“低小散”机构数量大的困境。

规范民办园是补齐公办园短板的关键一步,为此衢江综合研判民办园办学规模、硬件设施等因素,对于条件较好、规模在6个班以上的民办园,采用回购、租用等形式转为公办,增加学位供给。去年至今,共完成10所民办园转公,增设班级207个、学位6210个。

此外,对自愿关停的薄弱园做好保障工作,帮助解决停办后幼儿入园、教师流向等实际问题。截至目前,42所“低小散”民办园自愿停办,数量位列衢州市第一,3000余名原在读幼儿全部就近入学公办幼儿园。

“这里的老师很温柔”“游戏很好玩”“幼儿园很漂亮”……大桥幼儿园大一班的幼儿均来自周边已经关停的两所民办幼儿园,他们对崭新的环境充满新奇。家长们则更加关注幼儿园的饮食和课程。“孩子进到公办园,个子都长高了一大截。”许多家长欣喜地发现。

一花独放不是春。衢州市教育局党委委员、总督学程卫东认为,衢江区学前教育事业的发展轨迹正是全市的一个缩影。曾经,学前教育也是衢州教育最大的短板,但近3年该市学前教育支出从3.32亿元增长至4.48亿元。截至目前,全市共新增公办学位10860个,公办园在园幼儿占比达77.55%。



□浙江省教育厅教研室 虞莉莉

课程是影响幼儿园保教质量的核心要素。2017年11月,浙江省教育厅颁发了《关于全面推进浙江省幼儿园课程改革的指导意见》(以下简称《指导意见》)。《指导意见》明确指出,“要推动幼儿园课程质量的不断提升,关键是全面推进幼儿园课程改革”。在《指导意见》精神的引领下,全省学前教育工作者共同努力,浙江幼儿园课程改革全面推进并取得重大进展,探索出一套有“浙江辨识度”的全域提升幼儿园课程质量有效路径,形成多元丰富的园本课程“浙江样貌”。

2008年,《浙江省学前教育保教管理指南》(以下简称《指南》)出台,倡导有条件的幼儿园开发园本课程。然而,现实情况是参与园本课程开发的幼儿园数量少,因为园本课程建设对幼儿园而言比较难。这是一项系统工程,不仅需要课程建构的相关理论知识,如课程知识、幼儿知识、学科专业知识,同时需要有丰富的实践知识,如活动设计等,还需要整体架构,从教育导向、办园理念和目标、幼儿发展导向等方面进行系统思考。这导致大量的幼儿园望而却步。

重新理解园本课程的内涵,意味着从狭义走向广义。狭义的园本课程是幼儿园自主开发的课程。广义的园本课程界定为幼儿园实施的适合本园情况的课程。也就是园本课程可以是园本化实施的结果,也可以是园本化开发的结果,或者两者共同产生的结果。这种以适宜性为导向的园本课程建设,降低了幼儿参与课程建设的难度。

因此,我们提出了浙江幼儿园课程改革的路径:从园本课程建设到课程园本化建设。价值导向就是把所有的幼儿园都吸引到园本课程建设的洪流中,认识到课程改革的必要性;让每一所幼儿园找到自己课程建设的出发点和着力点,因地制宜地开展课程建设和变革的行动。

依托课程园本化实施方案的研制,幼儿园课程的顶层设计和架构更具适宜性。园本化的课程实施方案,是保障与提升幼儿园课程建设质量的基础,也是浙江省推进幼儿园课程改革的一个重要抓手。全省各级各类幼儿园以教师为主体,在系统思维的指引下,对园所原有的课程实践进行了梳理、归并与整合,从课程背景与条件、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理与保障等6个课程要素,进行本园课程的整体思考、规划和设计,搭建了体现课改理念和本园情况的园本化课程方案,确保课程实施方案制定的适宜性和可操作性。2018年至2021年,全省分4批对幼儿园课程实施方案研制进行指导与跟进,保证了园所课程实施方案的规范和科学。

建立并完善课程(主题)审议制度,支撑园本化课程构建。课程审议是对幼儿园课程中的相关现象与问题,如课程目标、课程内容及创生、课程资源的开发、课程实施过程、课程评价等进行考察分析、对话协商,作出判断与决策的过程。课程审议使教师通过团队协商的力量得到当下最优的课程行动方案。推动幼儿园成立课程审议机构,建立课程(主题)审议制度。通过主题审议,教师的目标意识、资源开发与利用的敏感性、活动中的主动调整优化、活动后的反思评价等意识和能力都得到提升。通过主题审议,幼儿园的课程贴合了儿童的经验,贴合了园所的理念和资源,较好地支撑了课程的园本化构建和实施。

在开发各类课程资源中,为幼儿提供多样化活动。课程资源是课程开展的基础与支撑。过去,幼儿园教师在课程资源建设中,更多关注幼儿园周边的自然、社会、文化资源的开发与利用,形成地域文化特色课程。随着对幼儿园课程概念的理解加深,教师逐步意识到,幼儿园园内外环境、师生共同生活、发生在幼儿生活中的真实事件都是课程资源,也是课程生发的重要来源。创设丰富的环境和幼儿在园生活,师幼共同开发多样化的活动,让幼儿的学习在与环境和生活的交互中自然发生。

课程评价是幼儿园课程管理中的重要环节与工作内容。课程评价的目的在于发现课程中的问题,找出改进建议和措施,解决问题,调整、改进和完善课程,不断提高教育质量。幼儿园课程评价具有嵌入式、情境性、全程性等特点。近年来,浙江幼儿园直面难点,从儿童发展评价的角度切入开展研究,如通过嵌入主题活动式评价表开发、幼儿领域发展工具箱开发、以《指南》为参考依据的观察评估幼儿领域发展案例开发等研究,期望基于《指南》等标准,研发易于教师操作的评价工具,观察记录幼儿在活动中的行为表现,分析评估幼儿的发展,以期让教师更好地理解幼儿、让幼儿的成长看得见、让课程的质量看得见。

幼儿园课程园本化的浙江探索

宁波市奉化区中园幼儿园:借草木之色,染斑斓童年

□本报记者 刘丹丹
通讯员 吴仪

捆扎布料、清水浸湿、染缸浸泡、取出氧化……重复三四次后,一块布料的扎染就完成了。若不是亲眼看到,很难想象这一幕发生在幼儿园内,操作每一道工序的都是幼儿。

日前,记者来到在宁波市奉化区中园幼儿园,发现这里的扎染课程有些特

别。园长陈一琼介绍,幼儿们进行扎染的染料都是来源于大自然的花草树木。这种传统技艺叫“草木染”,是一项有着独特魅力的非物质文化遗产。“生活在现代都市的幼儿,邂逅漫长岁月流光中的‘草木染’,正是对中国幼儿园‘尚自然、展个性’办园理念的最好诠释。”

幼儿园探索“草木染”课程的起点是一场教师和幼儿之间的对话。当大班的幼儿被问到颜色从哪儿来时,他们给出的

回答是,“在颜料瓶子里”“商店里买的”“生产颜料的工厂”……许多幼儿似乎已习惯性地忽略掉身边的大自然。

“草木染”课程就从引导幼儿认识染料作物开始。幼儿园创设“草木染”体验区、艺术作品展示区、项目活动介绍区,让幼儿沉浸式感受“草木染”的文化内涵。在日常活动中,各班级打造扎染特色区,定期开展“草木染”主题活动,幼儿自己动手,掌握“草木染”的基本制作方法。将“草木染”中的传统文化元素与日常生活进行链接,让幼儿在动手动脑体验传统文化的美。每年11月,开展园本自然艺术创想节,幼儿们身穿自己设计、扎染、制作的礼服登上舞台,自信展示。

为了让幼儿探究色素提取的方法,幼儿园提供了滤网、锤子、石臼等工具。在探索的过程中,调动幼儿已有经验来解决问题,同伴间的相互模仿与学习、分工与合作也逐渐形成。比如,幼儿们发现,不同的植物染料要选择不同的工具和方法:提取火龙果中的色素时可以用纱布挤压,提取菠菜中的色素需

要用石臼捣碎;提取南瓜、紫薯中的色素需要先煮熟。

为了让幼儿了解传统的染色方法,幼儿园深入挖掘本地“草木染”非物质文化遗产资源,邀请市级非遗蓝印花布印染技艺代表性传承人张剑锋教授,在园内成立“草木染”工作室。通过3年的打磨,逐渐形成“草木染”非遗特色课程。结合各年龄段幼儿发展水平,递进式开展主题活动:小班“敲印染”,中班“提汁扎染”,大班“蓝印花布”。

此外,幼儿园还以四季变化为主线对课程内容进行再创造。变色的科学实验、端午节的五彩绳制作、将花园里随手捡起的树叶花朵“变废为宝”……以“草木染”为圆心,教师带领幼儿们在大自然中不断探索,课程资源持续向外辐射延伸。



幼儿们展示制作好的草木染布料

